



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	BIONDINO ANNALISA
INDIRIZZO di STUDI	ITIS - ELETTR. ED ELETTRICITÀ
CLASSE	2BE
DISCIPLINA	DIRITTO ED ECONOMIA
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	DIRITTO ED ECONOMIA ISTRUZIONI PER L'USO- MARIAVITTORIO AMITRANO VENIERO - GRAFFIO

FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II)
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

Il docente di "Diritto ed Economia" persegue nel primo biennio nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione di seguito richiamate:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

2. Analisi e descrizione della situazione della classe

OMISSIS

FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
 - prove d'ingresso
 - osservazione** diretta in situazione
 - colloqui con gli alunni
 - colloqui con le famiglie
 - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
 - esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
-

3. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA

▪ Competenze a conclusione dell'obbligo scolastico

ASSI CULTURALI

Area dei linguaggi

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario Utilizzare e produrre testi multimediali

Area matematica

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni e sapendone dimostrare le proprietà. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Area scientifico-tecnologica

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Area storico-sociale

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

1

- Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale;
- comprendere il funzionamento del sistema legislativo ed essere in grado di valutare quali miglioramenti sia possibile apportarvi attraverso la strada delle riforme;
- comprendere la funzione storica delle immunità parlamentari e valutarla alla luce della realtà contemporanea;
- Acquisire l'importanza del ruolo del Governo nella vita politica italiana e valutarne l'operato alla luce delle reali necessità del paese;
- comprendere le ragioni dell'esistenza di limiti al potere normativo del Governo;
- Comprendere le ragioni dell'elevata maggioranza richiesta per la sua elezione;
- essere consapevoli dell'importanza di un organo garante della Costituzione, dotato del potere di annullare le leggi che non ne rispettino pienamente i principi;
- Comprendere l'importanza e la delicatezza del ruolo giurisdizionale

2
Comprendere la delicatezza e l'importanza concreta dell'operato degli amministratori locali

3

- Comprendere il ruolo dell'ONU, dell'Unione europea e delle altre organizzazioni internazionali;
- riconoscere l'importanza delle funzioni svolte dagli organi comunitari.

Economia.

1
Utilizzare il linguaggio economico essenziale;

- comprendere le differenti funzioni della moneta bancaria e di quella commerciale; cogliere i vantaggi che la moneta unica porta agli Stati aderenti;
- essere in grado di cogliere l'importanza del ruolo economico degli istituti bancari e del loro contributo alla crescita dell'economia nazionale;
- acquisire la capacità di leggere e commentare articoli sull'inflazione tratti da quotidiani e riviste;
- prendere consapevolezza del clima di tensione sociale che l'inflazione comporta

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<p>UDA 1 - L'ordinamento dello Stato (*Educazione Civica) 1-L'organizzazione del Parlamento 2 - Le funzioni del Parlamento 3 - Composizione e formazione del Governo 4 - Funzioni del Governo e responsabilità dei ministri 5 - Il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale 6 - La Magistratura 7 - Autonomia e responsabilità dei magistrati 8 - Giurisdizione civile, penale e amministrativa</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le finalità degli strumenti di controllo sul Governo riconosciuti ai membri delle Camere; • saper valutare le proposte di riforma relative al nostro Parlamento; • verificare quali sono le principali garanzie di stabilità dei Governi; • riflettere sul ruolo super partes del Capo dello Stato e del potere di richiamo delle sue esternazioni; • verificare in modo autonomo il ruolo di filtro esercitato dalla Corte costituzionale nella procedura referendaria; • valutare il principio d'indipendenza dei magistrati, alla luce delle polemiche in corso nel nostro Paese e delle proposte di riforma emerse nell'ambito del dibattito politico- istituzionale 	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere a conoscenza dei presupposti per esercitare il diritto di voto e le modalità elettorali; • conoscere la struttura, le funzioni e l'organizzazione delle Camere; • comprendere la distinzione tra bicameralismo perfetto e imperfetto; • apprendere quali sono le immunità parlamentari; • sapere descrivere l'iter legislativo; • conoscere le modalità di controllo del Parlamento sul Governo; • Conoscere il ruolo del Governo, il meccanismo previsto per la sua formazione e le funzioni di ciascuno dei suoi componenti; • saper distinguere tra mozione di fiducia e questione di fiducia tra crisi parlamentari ed extraparlamentari, tra decreti-legge e decreti legislativi; • apprendere le modalità di elezione del Capo dello Stato, il suo ruolo e le sue principali attribuzioni, la sua posizione di irresponsabilità politica e di responsabilità penale; • conoscere la composizione e le funzioni della Corte costituzionale; • verificare quali sono i procedimenti relativi al giudizio di legittimità costituzionale; • distinguere tra giurisdizione civile, penale e amministrativa; 	<p>16 ore (*6 ore)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • apprendere le ragioni che portarono i nostri Costituenti all'istituzione del CSM; • conoscere la composizione e il ruolo del CSM; • verificare gli effetti degli errori giudiziari. 	
<p>UDA 2 - Pubblica amministrazione ed enti locali</p> <p>1 - La Pubblica amministrazione</p> <p>2 - I Comuni</p> <p>3 - Le Regioni</p> <p>4 - Gli altri enti locali</p>	2	<p>Entrare in contatto con le realtà Amministrative locali, considerandole nel loro rapporto diretto con i cittadini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere le conoscenze essenziali sulla Pubblica Amministrazione, sui principi costituzionali che la regolano e sulla sua organizzazione; • apprendere qual è l'organizzazione degli enti locali e verificare il potenziamento sempre più marcato del decentramento amministrativo. 	8 ore
<p>UDA 3 - I rapporti internazionali</p> <p>1 - Il diritto internazionale</p> <p>2 - L'ONU e la tutela della pace</p> <p>3 - L'Unione europea</p> <p>4 - Gli organi dell'Unione europea</p> <p>5 - Le politiche comunitarie</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di cittadinanza europea; • essere consapevoli del processo sempre più rapido di integrazione europea; • essere capaci di valutare in modo obiettivo gli interventi dell'ONU 	16 ore
<p>Economia</p> <p>UDA 1 - La moneta e il sistema bancario</p> <p>1 - Le funzioni della moneta</p> <p>2 - Il valore della moneta e l'euro</p> <p>3 - Il credito e le banche</p> <p>4 - La politica monetaria</p> <p>5 - L'inflazione</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Saper confrontare quanto studiato nell'UDA con le reali abitudini delle famiglie in campo monetario; • saper valutare i cambiamenti intervenuti nel sistema bancario italiano; • comprendere la funzione della Banca Centrale Europea e saperne interpretare gli orientamenti in materia di politica monetaria; • saper individuare le possibili vie economiche per uscire da questa situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi tipi di moneta e il loro ambito di applicazione; • comprendere il legame tra il potere di acquisto della moneta e l'andamento dei prezzi; • apprendere le funzioni della Banca centrale europea nell'ambito della politica monetaria di Paesi aderenti all'euro; • conoscere il ruolo delle banche nell'intermediazione del credito e saperne descrivere le principali operazioni; • conoscere l'organizzazione del sistema bancario italiano, alla luce delle più recenti innovazioni; • apprendere le funzioni e gli strumenti della politica monetaria; • acquisire il concetto d'inflazione;

	<ul style="list-style-type: none"> - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> - normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO</p>

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
X		X			X	X		

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta PRESENZA

X Correzione in classe di ogni verifica scritta PRESENZA

X Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe PRESENZA

Attività di sportello individualizzato

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Saranno effettuate verifiche scritte, dando comunque sempre agli studenti la possibilità di recuperare eventuali insufficienze con ulteriori verifiche scritte di recupero o con interrogazioni orali. Le verifiche sommative saranno sempre analizzate e commentate nel momento in cui saranno riconsegnate agli studenti. Le iniziative di recupero saranno effettuate in itinere riprendendo gli argomenti che hanno creato maggiori difficoltà a livello di classe e individuale nel corso delle lezioni stesse.

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE OMISSIS

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Gli argomenti sono introdotti presentando quesiti e situazioni problematiche, il più possibile attinenti all'esperienza degli studenti, per attirare la loro attenzione e coinvolgerli direttamente. La lezione frontale è quindi intrecciata con quella interattiva. Durante le spiegazioni si cerca di stimolare e coinvolgere gli allievi con domande, esempi, costruzioni di schemi che permettono di visualizzare meglio quanto esposto, di facilitare l'apprendimento, di stimolare le capacità di analisi e di sintesi. Si fa uso di un linguaggio accessibile ed adeguato al livello di maturazione degli studenti, avendo cura di accertare la comprensione di termini e definizioni del linguaggio giuridico essenziale. La disciplina è utilizzata come mezzo di indagine della realtà

12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES OMISSIS

Susa, 26/10/2023

FIRMA

ANNALISA BIONDINO

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche* in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)