



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	ARCURI Sonia
INDIRIZZO di STUDI	Elettronica
CLASSE	5CE
DISCIPLINA	Storia
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	G. De Luna, M. Meriggi, <i>Sulle tracce del tempo 3, Il Novecento e il mondo contemporaneo</i> , Paravia-Pearson

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### 1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO

## PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

1. ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;
2. acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici;
3. consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;
4. riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;
5. scoprire la dimensione storica del presente;
6. affinare la "sensibilità" alle differenze

### 2. Analisi e descrizione della situazione della classe

#### FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattica- educativa anni scolastici precedenti

### 3. COMPETENZE

#### COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA	COMPETENZE D'AREA
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li><li>➤ Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente antropico e naturale, le connessioni economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li><li>➤ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li><li>➤ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici</li><li>➤ Individuare i nessi fra gli eventi nazionale e quelli internazionali</li><li>➤ Creare opportuni collegamenti fra il passato e il presente</li></ul>

### 4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

#### COMPETENZE

##### *Saper essere*

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.
- Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<i>Modulo 1:</i>			

<p><b>L'inizio del "secolo delle masse"</b></p> <p>-Il mondo all'inizio del Novecento -L'Italia all'inizio del Novecento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del primo Novecento</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>- Operare confronti tra i diversi imperialismi europei e tra la realtà dei paesi colonizzati e di quelli colonizzatori</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione del primo Novecento in Italia e nel mondo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei</li> <li>-Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito l'affermarsi del positivismo</li> <li>- Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna</li> <li>-Cogliere i legami esistenti tra le migrazioni del primo Novecento e quelle attuali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>- Stabilire collegamenti tra la storia e le scienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Belle époque e l'avvio della società di massa</li> <li>-Dinamiche politiche e sociali della seconda rivoluzione industriale</li> <li>-Tra pace e guerra: l'Europa all'inizio del XX secolo</li> <li>-L'età giolittiana: trasformazioni economiche e sociali</li> <li>-L'imperialismo italiano e la guerra di Libia</li> <li>-L'inizio della Prima Guerra Mondiale</li> </ul>	<p>Settembre/Ottobre</p>
<p><i>Modulo 2:</i> <b>Dalla Prima Guerra Mondiale alla crisi del 1929</b></p> <p>-La Grande guerra -Il primo dopoguerra e la grande crisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Italia, in Europa e nel mondo tra la Prima guerra mondiale e la grande crisi del 1929</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione nei primi trent'anni del Novecento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici</li> <li>-Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Prima guerra mondiale</li> <li>-Individuare gli elementi fondanti gli organismi internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Prima guerra mondiale: cause remote e prossime</li> <li>-Sviluppi ed esito della Grande guerra e conseguenze politiche, economiche e sociali in Europa e nel mondo</li> <li>-I problemi del dopoguerra in Europa e le divisioni tra l'Europa dei vinti e dei vincitori</li> <li>-La grande crescita economica degli Stati Uniti</li> <li>-Cause e caratteri della crisi del 1929</li> <li>-Conseguenze della crisi negli Stati Uniti e nel mondo, con particolare attenzione all'Europa</li> <li>-Caratteri del New Deal americano</li> </ul>	<p>Ottobre/Novembre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere i legami esistenti tra la Società delle Nazioni e gli attuali organismi internazionali</li> <li>- Comprendere l'importanza del rispetto degli organismi internazionali per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle tipologie di guerra e ai fenomeni economici legati alla grande crisi e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>-Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>-Stabilire collegamenti tra la storia e l'economia</li> </ul>		
<p><i>Modulo 3:</i> <b>L'età dei totalitarismi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le origini del fascismo (1919-1926)</li> <li>-La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo</li> <li>-Il nazionalsocialismo in Germania</li> <li>-Il regime fascista (1926-1939)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti in Europa dai regimi totalitari (fascismo, nazismo, stalinismo)</li> <li>- Operare confronti tra le diverse realtà politiche toccate dai totalitarismi</li> <li>-Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione e del territorio sotto i regimi totalitari cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici</li> <li>- Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche di comunicazione e della propaganda politica nei regimi totalitari</li> <li>- Individuare gli elementi fondanti le garanzie costituzionali, il diritto all'istruzione e la libertà di insegnamento</li> <li>- Riconoscere i fattori che hanno portato all'affermazione di tali principi</li> <li>- Comprendere l'importanza del rispetto delle regole per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di totalitarismo, fascismo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra</li> <li>-Origini e ascesa del fascismo</li> <li>- Caratteri ideologici, politici e sociali del fascismo</li> <li>-Società e cultura sotto il regime fascista</li> <li>-Caratteri e diversi volti dell'antifascismo</li> <li>- La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin</li> <li>- Caratteri ideologici, politici e sociali dello stalinismo</li> <li>- Intellettuali e potere nello stalinismo</li> <li>- Caratteri ideologici e politici del nazionalsocialismo</li> <li>- Società e cultura sotto il regime nazista</li> <li>- Leggi razziali e antisemitismo</li> </ul>	<p>Novembre/Gennaio</p>

	<p>nazismo e stalinismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> <li>- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>-Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</li> </ul>		
<p><i>Modulo 4:</i>  <b>La Seconda Guerra Mondiale</b></p> <p>-Il mondo alla vigilia della Seconda Guerra Mondiale</p> <p>-Una guerra totale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti nel corso della Seconda guerra mondiale</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>- Operare confronti tra le diverse aree del mondo coinvolte nella Seconda guerra mondiale individuando punti di contatto e differenze</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione delle strutture della popolazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici</li> <li>- Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Seconda guerra mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cause, fasi, dinamiche e strategie militari della Seconda guerra mondiale</li> <li>- Cause e caratteri della Shoah</li> <li>- L'Italia dal fascismo alla Resistenza</li> <li>- Conseguenze della guerra</li> </ul>	<p>Febbraio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le strette interconnessioni tra guerra, scienza e tecnologia</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di genocidio, Olocausto, Shoah, Soluzione finale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>- Stabilire collegamenti tra storia e diritto</li> <li>- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>-Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</li> </ul>		
<p><i>Modulo 5:</i>  <b>Dalla guerra fredda alle svolte di fine Novecento</b></p> <p>-Le origini della guerra fredda  - Est e Ovest tra gli anni Cinquanta e gli anni Settanta  -La fine della guerra fredda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Europa e nel mondo nella seconda metà del Novecento</li> <li>-Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>- Operare confronti tra Europa occidentale, mondo sovietico e mondo statunitense cogliendo affinità e diversità</li> <li>- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, storici e politici all'interno dei processi di costruzione e destrutturazione del bipolarismo</li> <li>- Analizzare contesti, fattori e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Situazione del mondo dopo la Seconda guerra mondiale</li> <li>-Origine, fasi e conseguenze della guerra fredda</li> <li>-ONU e questione tedesca</li> <li>- Origine e caratteri dei due blocchi</li> <li>-Età di Kruscëv e Kennedy</li> <li>-Caratteri del Sessantotto</li> <li>-Crollo del sistema sovietico e dei regimi comunisti nell'Europa orientale</li> <li>- Nascita dell'Unione europea</li> </ul>	<p>Marzo</p>

	<p>strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecnologie militari e delle comunicazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare gli elementi su cui si fonda l'Unione europea</li> <li>- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</li> <li>-Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo</li> <li>-Utilizzare correttamente il concetto di bipolarismo, multipolarismo, guerra fredda</li> <li>-Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>-Analizzare problematiche significative del periodo considerato</li> </ul>		
<p><i>Modulo 6:</i> <b>L'Italia della prima Repubblica</b></p> <p>-La Repubblica italiana negli anni Cinquanta -L'Italia dagli anni Sessanta alla fine della prima Repubblica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che hanno caratterizzato l'Italia della seconda metà del Novecento</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>- Operare confronti tra le diverse realtà politiche della storia italiana dal dopoguerra a oggi e individuare le specificità del caso italiano rispetto a quelle degli altri paesi occidentali</li> <li>-Stabilire relazioni di causa-effetto tra i mutamenti economici e quelli sociali</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione del paesaggio e del territorio cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni nel mondo della tecnologia e delle comunicazioni</li> <li>- Individuare gli elementi fondanti la Repubblica italiana e alcune delle sue principali cariche istituzionali (Presidente della Repubblica, del Consiglio)</li> <li>- Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio dell'economia, della politica e della società della seconda metà del Novecento e dimostrare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tappe di costruzione della democrazia repubblicana</li> <li>-Radici storiche della Costituzione italiana</li> <li>- Italia della ricostruzione</li> <li>-Boom economico</li> <li>- Sessantotto italiano</li> <li>- Compromesso storico e terrorismo</li> <li>- Trasformazioni sociali ed economiche tra gli anni Sessanta e Settanta</li> <li>-Tangentopoli e la crisi del sistema politico degli anni Novanta</li> </ul>	<p>Aprile/Maggio</p>

	<p>consapevolezza dell'evoluzione nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>-Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>- Stabilire collegamenti tra storia, economia e diritto</li> <li>-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>- Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</li> </ul>		
<p><i>Modulo 7:</i> <b>Percorso di Educazione Civica</b> Le stragi di Mafia degli anni '90</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</li> <li>-Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio dell'economia, della politica e della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione nel tempo.</li> <li>-Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Origine della Costituzione</li> <li>-La Mafia e la legalità</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>

## 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie
<input checked="" type="checkbox"/> Computer e videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
Piattaforma G SUITE - MEET	

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte **0** e numero prove orali **2** nel I quadrimestre (oppure si ricorrerà a verifiche scritte valide per l'orale)



- numero delle prove scritte **0** e numero prove orali **2** nel II quadrimestre (oppure si ricorrerà a verifiche scritte valide per l'orale)
- comunicazione esito delle prove entro **15 gg** dall'effettuazione

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione individuale   | <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la classe    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa<br>(cloze-test, scelta multipla, vero/falso) | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Temi e relazioni   | <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi applicativi di regole |
| Lettura e analisi di cartine e immagini  | Analisi di manufatti e materiali                                   |
| Relazione di attività laboratoriale  | Realizzazione di grafici e disegni                                 |
| Compito di Realtà  | Simulazione attività professionale                                 |
| Lavoro di gruppo   | Prestazioni in gare sportive                                       |

altro:

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

### Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li> <li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul> <p><b>LIVELLO 1 BASSO</b></p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li> <li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul> <p><b>LIVELLO 1 BASSO</b></p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul> <p><b>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</b></p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul> <p><b>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</b></p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li> <li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li> <li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li> <li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li> </ul> <p><b>LIVELLO 3 MEDIO</b></p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> </ul>

	- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
8	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
9	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO
10	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO

#### Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
	1		1		1		1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

#### 8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

Correzione in classe di ogni verifica scritta

Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

#### 9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

- nel corso del I quadrimestre si svolgeranno attività di recupero in itinere; attività mirate si effettueranno soprattutto nel II quadrimestre, dopo la consegna delle pagelle.

-in itinere / ore extracurricolari: sono previste

#### 10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

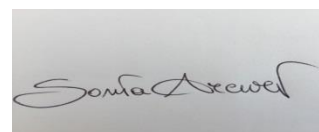
Lettura delle fonti

#### 11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Osservazione del comportamento e delle performance degli allievi durante tutti i momenti di azione didattica curricolare e nelle attività integrative; lezione dialogata e partecipata; passaggio da una valutazione "oggettiva" (dimostratasi inattendibile) ad una valutazione "attendibile", in modo da verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa", cioè valorizzare qualcosa in funzione di uno scopo. Dunque ci si avvarrà anche della media aritmetica, ma non ci si ridurrà ad essa

#### 12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES

*FIRMA*



VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)