



# Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUS A



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	ANTONELLA PERSIA
INDIRIZZO di STUDI	TECNICO: MECCANICA E MECCATRONICA
CLASSE	2AM
DISCIPLINA	STORIA
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	A.D'Itollo, <i>Eredi del tempo vol.2</i> , Lattes

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## 1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

- Saper interpretare le fonti storiche secondo criteri che mirino alla ricostruzione oggettiva degli eventi passati;
- Conoscere gli eventi storici più importanti al fine di avere piena coscienza della portata universale della storia;
- Sviluppare capacità critica;
- Valorizzare e rispettare le differenze culturali per comprendere la ricchezza della diversità antropologica e umana;
- Saper cogliere le relazioni fondamentali tra il nostro passato e il nostro presente;
- Sviluppare una morale civile in linea con i principi della nostra Costituzione

### FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- X prove d'ingresso
- X osservazione diretta in situazione
- X colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

## 2. COMPETENZE

### COMPETENZE D'AREA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il lessico storico</li> <li>-Conoscere la periodizzazione storica e il <i>modus operandi</i> della storiografia</li> <li>-Interpretare le fonti con coscienza storica e critica</li> <li>-Comprendere le conseguenze dei fenomeni storici dal punto di vista sociale, politico, economico culturale e umano</li> <li>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> </ul>
---	--

## 3. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

### COMPETENZE

*Saper essere*

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<i>Modulo 1: La Repubblica romana</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper interpretate le fonti storiche</li> <li>-Collocare gli avvenimenti storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>-Comprendere la relazione di causa-effetto tra gli eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La repubblica romana: come nasce e principali istituzioni</li> <li>-Il <i>cursus honorum</i></li> <li>-Lo scontro tra patrizi e plebei</li> <li>-Le guerre puniche</li> <li>-La riforma agraria dei Gracchi</li> <li>-La crisi della repubblica con Mario e Silla</li> </ul>	<i>Settembre-dicembre 2023</i>

	-Riflettere sulla storia presente in relazione ai fatti del passato	-Il primo triumvirato -Pompeo e Giulio Cesare: dal triumvirato alla guerra civile -Il secondo triumvirato	
<i>Modulo 2: L'impero romano: ascesa e declino</i>	-Saper interpretate le fonti storiche -Collocare gli avvenimenti storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento -Comprendere la relazione di causa-effetto tra gli eventi -Riflettere sulla storia presente in relazione ai fatti del passato	-Ottaviano Augusto e la fondazione del principato -La dinastia giulio-claudia -La dinastia dei flavi -Il principato adottivo e lo splendore romano con Traiano e Adriano -La dinastia dei Severi -L'anarchia militare e la crisi dell'impero -La tetrarchia di Diocleziano -Costantino e la religione -L'impero sotto Teodosio	Primo quadrimestre
<i>Modulo 3: Il cristianesimo</i>	-Saper interpretate le fonti storiche -Collocare gli avvenimenti storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento -Comprendere la relazione di causa-effetto tra gli eventi -Riflettere sulla storia presente in relazione ai fatti del passato	-La comparsa dei cristiani: squilibri e reticenze nell'impero -Caratteristiche religiose e risvolti sociale del cristianesimo a Roma -Le persecuzione ai danni dei cristiani -L'acume politico di Costantino e l'editto di Milano -Teodosio e l'editto di Tessalonica	Primo e secondo quadrimestre
<i>Modulo 4: Il mondo romano-germanico e l'impero bizantino</i>	-Saper interpretate le fonti storiche -Collocare gli avvenimenti storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento -Comprendere la relazione di causa-effetto tra gli eventi -Riflettere sulla storia presente in relazione ai fatti del passato	-Le invasioni dei barbari -Le società romano-germaniche e l'Italia di Teodorico -Giustiniano e il tramonto dell'idea dell'impero universale -L'invasione dei longobardi in Italia	Primo e secondo quadrimestre
<i>Modulo 5: L'Islam</i>	-Saper interpretate le fonti storiche -Collocare gli avvenimenti storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento -Comprendere la relazione di causa-effetto tra gli eventi -Riflettere sulla storia presente in relazione ai fatti del passato	-L'Arabia preislamica -Caratteristiche teologiche e sociali dell'islam -Maometto -L'impero arabo-islamico: ascesa e decadenza	Secondo quadrimestre
<i>Modulo 6: Alto Medioevo e feudalesimo</i>	-Saper interpretate le fonti storiche -Collocare gli avvenimenti storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento -Comprendere la relazione di	-Il Medioevo: caratteristiche socio-politiche, economiche e culturali -Il mondo della <i>curtis</i> -La dinastia carolingia: ascesa imperiale e declino -Il feudalesimo: strutture sociali e politiche	Secondo quadrimestre

	causa-effetto tra gli eventi -Riflettere sulla storia presente in relazione ai fatti del passato	-Situazione politica nell'Italia feudale -Tentativi di ricostruzione del potere imperiale -Il monachesimo	
--	---	---	--

## 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

X Libri di testo e dizionari	X Fotocopie
X Computer e videoproiettore	X Lavagna
X LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO: documentari
E Book	
Piattaforma G SUITE - MEET	

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte 0 e numero prove orali 2 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte 0 e numero prove orali 2 nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 giorni dall'effettuazione

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

X Interrogazione individuale	X Conversazione con la classe
X Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	X Questionari a risposta aperta
X Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
X Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso
	LIVELLO 1 BASSO
3	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso
	LIVELLO 1 BASSO
4	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato

	LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul>
	LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li> <li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li> <li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li> <li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li> </ul>
	LIVELLO 3 MEDIO
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul>
	LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul>
	LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> <li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li> <li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> </ul>
	LIVELLO 5 ALTO
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> <li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li> <li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> </ul>
	LIVELLO 5 ALTO

#### Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

#### 8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

Correzione in classe di ogni verifica scritta

Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

**9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO**

**10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**

**11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Susa,  
16/10/2023

*FIRMA*  
*Antonella Persia*

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)