



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	Amprimo Eric
INDIRIZZO di STUDI	MECCATRONICA
CLASSE	2AM
DISCIPLINA	Scienze motorie e sportive negli istituti secondari di 2° grado
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	Scienze motorie- Graffio editore

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## **1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018**

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** → Gli studenti dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in una diversa serie di situazioni, anche considerando l'ambito sportivo, come ad esempio la capacità di adattare la propria comunicazione alle persone e al luogo in cui si trovano (palestra, campo sportivo...). E di adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.

### **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**→

Gli studenti dovrebbero comprendere l'importanza di avere un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

**COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE** → Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.

Inoltre tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** → Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**→ Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

### **FONTE RILEVAZIONE DATI**

- questionari conoscitivi
  - prove d'ingresso
  - **osservazione diretta in situazione**
  - colloqui con gli alunni
  - colloqui con le famiglie
  - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
  - esame della documentazione didattica- educativa anni scolastici precedenti
-

## 2. COMPETENZE

### COMPETENZE D'AREA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b>	<b>COMPETENZE D'AREA</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prendere consapevolezza del proprio corpo nello spazio utilizzando i varilinguaggi del corpo</li><li>2. Sperimentare ed affinare i vari tipi di percezione e di comunicazione</li><li>3. Stimolare il consolidamento del carattere</li><li>4. Stimolare la motivazione e la ricerca del miglioramento personale rispetto al livello di partenza</li><li>5. Contribuire all'autostima e alla fiducia delle proprie capacità</li><li>6. Rielaborare gli schemi motori di base</li><li>7. Migliorare il potenziamento fisiologico</li><li>8. Conoscere ed applicare le tecniche dei principali sport individuali e di squadra</li><li>9. Verificare il miglioramento delle capacità cinestesiche</li><li>10. Verificare il proprio impegno personale</li><li>11. Accettare l'alternanza vittoria-sconfitta</li><li>12. Imparare a collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</li></ol>
---	--

## 3. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

### COMPETENZE

#### *Saper essere*

Dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo ciclo dell'istruzione si strutturerà un percorso didattico atto a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente. ( dalle indicazioni Nazionali per i licei D.P.R 89/2010)

- **La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive** Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.
- **Lo sport, le regole e il fair play** La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. È fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.
- **Salute, benessere, sicurezza e prevenzione** Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.
- **Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico** Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche

**Importante:** Il seguente programma suddiviso in unità di apprendimento potrà subire dei cambiamenti e rimodulazioni nei tempi e nei metodi a seconda della disponibilità del laboratorio, pertanto si riserva la possibilità di attuare delle modifiche in corso dell'anno scolastico anche in visione delle diverse caratteristiche ed esigenze del gruppo classe.

<b>UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' Saper fare</b>	<b>CONOSCENZE Sapere</b>	<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>
<i>Modulo 1: Perfezionamento Sport di squadra (Sport , regole fair play)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare con maggior padronanza i fondamentali degli sport di squadra (pallavolo , basket ma anche altri sport)</li> <li>• Mettere in atto tattiche di gioco più complesse nei vari giochi di squadra (pallavolo, basket, pallamano)</li> <li>• Praticare correttamente i diversi ruoli, anche cambiando nel corso di una partita</li> <li>• Assumersi responsabilità negli sport di squadra</li> <li>• Arbitrare negli sport di squadra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole e i regolamenti dei principali sport praticati</li> <li>• Conoscere la terminologia specifica degli sport praticati</li> <li>• Le tattiche e le tecniche proprie dei vari sport</li> </ul>	<i>Settembre- ottobre ( e successivi richiami durante l'anno)</i>
<i>Modulo 2: ampliamento delle capacità condizionali (La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare percorsi mediamente complessi di preparazione fisica</li> <li>• Svolgere attività fisiche attivando il sistema aerobico e anaerobico</li> <li>• Eseguire esercizi più complessi a carico naturale</li> <li>• Praticare sessioni di stretching per se stessi e i compagni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni di anatomia degli apparati cardiocircolatorio e respiratorio</li> <li>• Approfondimento dell' anatomia muscolo scheletrica</li> <li>• Schemi motori complessi</li> <li>• Lo stretching e le sue applicazioni</li> <li>• Approfondire la conoscenza delle capacità condizionali (forza, velocità resistenza...)</li> </ul>	Novembre – dicembre ( e successivi richiami durante l'anno)
<i>Modulo 3:Ampliamento delle Capacità coordinative (La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinare più movimenti</li> <li>• Mantenere l'equilibrio anche in situazioni nuove</li> <li>• Adattarsi alle diverse situazioni anche nei giochi di squadra</li> <li>• Saper svolgere diversi movimenti differenziandoli con i due emisferi del corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la conoscenza delle differenti capacità coordinative (ritmo, equilibrio, orientamento spazio temporale, differenziazione, combinazione motoria...)</li> </ul>	<i>Gennaio-Febbraio ( e successivi richiami durante l'anno)</i>
<i>Modulo 4: Approfondimento degli Sport individuali (Sport, regole e fair play)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare le principali discipline dell'atletica leggera in maniera approfondita</li> <li>• Praticare movimenti più complessi della ginnastica artistica (</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche delle discipline dell'atletica leggera (approfondimento degli strumenti e dei regolamenti)</li> <li>• Approfondimento delle discipline della ginnastica</li> </ul>	<i>Marzo( e successivi richiami durante l'anno)</i>

	verticale sui tre appoggi rotolamenti , utilizzare la spalliera) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di preacrobatica</li> </ul>	artistica	
<i>Modulo 5: Salute benessere sicurezza e prevenzione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le proprietà dei vari macro nutrienti e di come questi siano implicati nella pratica sportiva</li> <li>• Mettere in atto le strategie corrette in caso di infortunio</li> <li>• Riconoscere le differenze dei vari tipi di sostanze dopanti usati nella pratica sportiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni di alimentazione in ambito sportivo (per sport di forza, sport di resistenza ecc)</li> <li>• Cenni di primo soccorso</li> <li>• Il doping, rischi per la salute e le sue ripercussioni sulla pratica sportiva</li> </ul>	<i>Aprile- maggio</i>
<i>Modulo 6: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare diverse attività motorie e sportive in ambiente naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I vari sport in ambiente naturale</li> </ul>	Varie uscite sul territorio durante l'anno

## 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Libri di testo e dizionari</li> <li>■ Computer e videoproiettore</li> <li>■ LIM</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio di fisica e scienze</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio di disegno</li> <li><input type="checkbox"/> E Book</li> <li>■ Piattaforma G SUITE - MEET</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fotocopie</li> <li>■ Lavagna</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio informatico</li> <li><input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi</li> <li><input type="checkbox"/> ALTRO</li> <li>■ Eventuale Materiale fornito dal docente</li> </ul> |
|---|---|

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte/orali/pratiche almeno 3 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte/orali/pratiche almeno 3 nel II quadrimestre
  - comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione
  - per i test motori l'esito delle prove verrà comunicato quando tutti gli alunni avranno sostenuto la prova

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interrogazione individuale</li> <li>■ Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)</li> <li><input type="checkbox"/> Temi e relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura e analisi di cartine e immagini</li> <li><input type="checkbox"/> Relazione di attività laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Compito di Realtà</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li>■ Esercizi e test motori</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conversazione con la classe</li> <li>■ Questionari a risposta aperta</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di regole</li> <li><input type="checkbox"/> Analisi di manufatti e materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione di grafici e disegni</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazione attività professionale</li> <li>■ Prestazioni in gare sportive</li> </ul> |
|---|---|

altro:

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li><li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li></ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li><li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li></ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li><li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li><li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li></ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li><li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li><li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li></ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li><li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li><li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li><li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li></ul> <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li><li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li><li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li><li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li><li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li></ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li><li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li><li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li><li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li><li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li></ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li><li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li><li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li></ul> <p>LIVELLO 5 ALTO</p>

- 10
- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali
  - possiede conoscenze complete ed approfondite
  - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite
- LIVELLO 5 ALTO

### **7.1 SPECIFICAZIONE DELLA GRIGLIA PER LA MATERIA SCIENZE MOTORIE (NELLE PROVE PRATICHE)**

10	Svolge l'esercizio con fluidità, padronanza e si impegna per migliorarsi ulteriormente
9	Svolge l'esercizio con fluidità e padronanza, senza errori, o comunque trascurabili
8	Svolge l'esercizio con esecuzione fluida, sono presenti piccole inesattezze tecniche, seppur non di grave entità
7	Svolge l'esercizio con esecuzione sostanzialmente fluida, anche se sono presenti diverse inesattezze tecniche
6	Svolge l'esercizio anche se con esecuzione lacunosa, ma si impegna nel portare a termine la consegna e comprende la necessità di migliorarsi
5	Svolge l'esercizio senza impegno, e con esecuzione errata, non comprende la necessità di migliorarsi
4	Non svolge o non si presenta alla prova

■ Nella valutazione finale oltre che i risultati ottenuti nelle prove pratiche e scritte/orali verrà tenuto conto anche dell'impegno dimostrato dal ragazzo nel svolgere le attività, nel portare sempre il materiale per cambiarsi e infine del rispetto dell'ambiente palestra.

#### Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
*	*	*	*	*	*	*	*	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

### **8. MODALITA' DI RECUPERO**

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

■ Correzione in classe di ogni verifica scritta

■ Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

### **9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO**

- Riproposizione delle attività motorie già svolte, sia per permettere di recuperare a chi non le ha svolte, sia per chi non aveva raggiunto la sufficienza

### **10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**

-Durante l'anno in base al livello raggiunto dalla classe potrebbero essere attività complementari, oltre alle uscite sul Territorio

### **11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- Attività in situazione reale, come la pratica di giochi di squadra e sport individuali

- Attività in situazione reale, creando collegamenti con le situazioni che si potrebbero manifestare nella vita di tutti i giorni

Susa, 24/10/2023

*FIRMA*  
Amprimo Eric



VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche* in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini *di responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)