



# Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	BRIGLIA Federica Maria
INDIRIZZO di STUDI	Meccanica e Meccatronica
CLASSE	<b>4AM</b>
DISCIPLINA	<b>INGLESE</b>
N° ORE sett.li	3
LIBRO DI TESTO	Rizzo Rosa Anna, <i>Smartmech Premium, Mechanical technology &amp; Engineering</i> , Gruppo Editoriale Eli

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

<b>2006</b>	<b>2018</b>
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## 1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

Come previsto dalle indicazioni ministeriali, lo studio della lingua e della cultura inglese procederà lungo due assi fondamentali, tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento; entrambi gli assi sono finalizzati al raggiungimento di almeno il livello B1 del CEFR. La disciplina si pone l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per lo sviluppo graduale e il consolidamento delle competenze multilinguistiche in lingua inglese riconducibili al livello B1 del CEFR (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere).

Dunque, la disciplina avrà i seguenti **OBIETTIVI SPECIFICI**:

- Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua inglese in modo adeguato al contesto;
- Sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture (English speaking cultures -italiano) al fine di promuoverne la tolleranza e comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- Ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- Educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- Potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà, che sono propri di altri sistemi linguistici;
- Sviluppare capacità metacognitive al fine di acquisire un metodo di studio autonomo

Tra gli **OBIETTIVI GENERALI**, la disciplina si pone come obiettivo quello di:

- Favorire la collaborazione con i compagni e con l'insegnante;
- Promuovere il senso di rispetto e di puntualità verso gli impegni scolastici;
- Sviluppare l'autocontrollo e il senso di responsabilità nei confronti delle persone e dell'ambiente circostante.

Per il TRIENNIO, gli obiettivi specifici della disciplina sono:

- Collaborare con i compagni e con l'insegnante;
- Maturare un senso di responsabilità nei confronti delle persone e dell'ambiente circostante;
- Maturare un senso di rispetto e di puntualità verso gli impegni scolastici;
- Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione;
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi;
- Lavorare autonomamente, a coppie o in gruppo, cooperando e rispettando le regole;
- Utilizzare le funzioni linguistiche più ricorrenti;
- Acquisire ed utilizzare il lessico specifico del settore;
- Comprendere e produrre testi brevi di argomento generale e di linguaggio specifico del settore meccanico e meccatronico;
- Parlare e comunicare con insegnanti e coetanei scambiando domande e informazioni di argomento generale e di linguaggio specifico del settore meccanico e meccatronico.

Per la CLASSE QUARTA, gli obiettivi minimi irrinunciabili al passaggio alla classe QUINTA sono i seguenti:

- Completamento e acquisizione delle strutture morfo-sintattiche più complesse: forma passiva, ipotetiche, subordinazione del periodo con l'utilizzo dei meccanismi di coesione e coerenza testuale.
- Ampliamento del lessico in funzione dell'approfondimento delle strutture morfo-sintattiche stesse, relativo a situazioni e argomenti di interesse per la specializzazione oltre che per l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale.
- Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione, alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua; sviluppo della capacità di relazionare sugli stessi e riassumerli.

## 2. Analisi e descrizione della situazione della classe

### FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
  - prove d'ingresso
  - osservazione diretta in situazione
  - colloqui con gli alunni
  - colloqui con le famiglie
  - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
  - esame della documentazione didattico-educativa anni scolastici precedenti
-

### 3. COMPETENZE

#### COMPETENZE D'AREA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a imparare (apprendere una lingua vuol dire imparare ad utilizzare strategie, tecniche, conoscenze in modo personale e originale);</li> <li>- Progettare (i punti focali e la sequenza logica nel discorso orale o nel testo scritto); Risolvere problemi (per raggiungere l'obiettivo di comunicare in modo efficace);</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni (nella comprensione orale e scritta);</li> <li>- Acquisire e interpretare informazioni (da testi scritti, orali e multimediali);</li> <li>- Comunicare in una lingua straniera (la lingua è lo strumento per eccellenza della comunicazione);</li> <li>- Collaborare e partecipare (ogni lezione richiede la partecipazione degli alunni che leggono, traducono, rispondono a domande, riassumono, esprimono opinioni);</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile (acquisire una buona padronanza linguistica vuol dire utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre discorsi orali e scritti, coerenti e coesi, operando scelte e compensando le incertezze e le lacune così che il prodotto finale risponda allo scopo).</li> </ul>
---	--

### 4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

#### COMPETENZE

*Saper essere*

Comprensione generale di un testo:

- Essere in grado di comprendere articoli relativi ai problemi del mondo contemporaneo in cui gli autori esprimono prese di posizione e punti di vista;
- Essere in grado di leggere la corrispondenza che rientra nel proprio campo di interesse e afferrare con prontezza l'essenziale;

Strategia di ricezione:

- Essere in grado di scorrere velocemente testi lunghi e complessi individuando le informazioni specifiche necessarie;

Comprensione orale generale:

- Essere in grado di comprendere nei dettagli quanto viene detto in lingua standard anche in un ambiente rumoroso - Essere in grado di comprendere annunci e messaggi su argomenti concreti e astratti formulati in lingua standard e a velocità normale.

- Essere in grado di comprendere quasi tutti i testi formativi radiofonici e molto altro materiale audio in lingua standard, identificando lo stato d'animo, l'atteggiamento di chi parla;

Interazione orale generale:

- Essere in grado di esprimere e sostenere le proprie idee e opinioni, fornendo opportunamente spiegazioni, informazioni a sostegno e commenti;

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i> <i>Students will be able to:</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<p><i>Modulo 1:</i></p> <p>History: A brief history of the UK, The industrial Revolution, The Victorian Compromise</p>	<p>Identify and talk about the main events of the UK history from Neolithic Period to the Industrial Revolution</p> <p>Compare UK historical periods to the Italians equivalents</p>	<p>Knowledge about history of the UK from the Neolithic Period to the 18th century</p> <p>Knowledge about the Industrial Revolution and first engine machinery</p> <p>Knowledge about the Victorian Age and the Victorian Compromise</p>	<p>Settembre/ ottobre</p>

	Identify the main events of the Industrial Revolution and the first steam engine machineries Talk about the Victorian age and its social compromise		
<i>Modulo 2:</i>  Non-renewable energy sources  Renewable energy sources  Pollution	Produce written and oral text about energy sources Identify main non-renewable energy sources Identify main renewable energy sources Identify and discuss the main characteristics of solar energy Discuss environmental problems related to pollution, according to Agenda 2030	Knowledge about non-renewable energy sources (fossil fuel sources and petroleum) from the Industrial Revolution to nowadays Knowledge about renewable energy sources, with a focus on solar energy Knowledge about pollution and environmental problems of our planet, according to Agenda 2030	Ottobre/ Novembre
<i>Modulo 3:</i>  Materials Science  Properties of materials  Types of materials	Define what material science is.  Identify and discuss the properties of materials (mechanical, thermal, electrical-magnetic and chemical properties)  Identify and discuss the different types of materials (metals, polymer materials, rubber, gaskets, composite materials, ceramics)	Definition of materials science  Knowledge about the properties of materials (mechanical, thermal, electrical-magnetic and chemical properties)  Knowledge about the different types of materials (metals, polymer materials, rubber, gaskets, composite materials, ceramics)	Novembre/ Dicembre/ Gennaio
<i>Modulo 4:</i>  Mechanical drawing  Multidisciplinary field: Computer-aided design (CAD)	Identify and discuss the different drawing tools and their functions and shapes Identify standardise conventions for mechanical drawing  Know what computer-aided design (CAD) is and how to use it	Knowledge about mechanical drawing: its tools and their functions and shapes. Knowledge about the standard conventions of mechanical drawing  Knowledge about computer-aided design (CAD) and its functions	Gennaio/ Febbraio
<i>Modulo 5:</i>  Power-driven machines  Machine tool basic operations  The Lathe  Electric circuits	Identify and discuss power-driven machines. Identify and classify machine tools Identify different machine tool basics operations (drilling, boring, milling, grinding) Identify the parts of a lathe. Know the modes of use of a lathe. Identify and discuss the major types of lathes (woodworking lathes, metalworking lathes, glass-	Knowledge about the difference of power-driven machines and their tools and classification  Knowledge about the main different machine tool basics operations (drilling, boring, milling, grinding)  Knowledge about the part of the lathe and its use. Knowledge about the major types of lathes (woodworking lathes,	Marzo/ Aprile/ Maggio

	working lathes, metal spinning lathes) Know what electric circuits are. Discuss about how electricity moves in a circuit. Identify the difference between direct current and alternating current	metalworking lathes, glass-working lathes, metal spinning lathes)  Knowledge about the definition of electric circuits and how they work. Knowledge about the difference between direct current and alternating current.	
<i>Modulo 6:</i>  Ripasso programma svolto Recupero	Revise what was studied during this school year 2023-24. Make up for bad grades.	Knowledge about what was studied during this school year 2023-24	Maggio/ Giugno

### 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer e videoproiettore | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna             |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM                        | Laboratorio informatico                                 |
| Laboratorio di fisica e scienze                                | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| Laboratorio di disegno   | ALTRO   |
| <input checked="" type="checkbox"/> E Book                     |   |
| Piattaforma G SUITE - MEET                                     |   |

### 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte 3 e numero prove orali 2 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte 3 e numero prove orali 2 nel II quadrimestre
  - comunicazione esito delle prove entro 7 gg dall'effettuazione

### 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione individuale                   | <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la classe    |
| Prove strutturate a risposta chiusa<br>(cloze-test, scelta multipla, vero/falso) | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta  |
| Temi e relazioni   | <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi applicativi di regole |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi di cartine e immagini      | Analisi di manufatti e materiali                                   |
| Relazione di attività laboratoriale  | Realizzazione di grafici e disegni                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Compito di Realtà                            | Simulazione attività professionale                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                             | Prestazioni in gare sportive                                       |

altro:

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

- |   |   |
|---|---|
| 2 | - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe<br>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici<br>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori |
|---|---|

	- commette errori che oscurano il significato del discorso LIVELLO 1 BASSO
3	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso LIVELLO 1 BASSO
4	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
5	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
6	- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco fluente LIVELLO 3 MEDIO
7	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
8	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
9	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO
10	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT

NOV

DIC

GEN

FEB

MAR

APR

MAG

GIU

1

1

1

1

1

1

1

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

### 8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

- Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento
- Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta
- Correzione in classe di ogni verifica scritta
- Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe
- Attività di sportello individualizzato
- Corsi IDEI

### 9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Per le attività di recupero, l'insegnante fornisce:

- Verifiche aggiuntive;
- Interrogazioni di recupero programmate;
- Spiegazioni aggiuntive in classe;
- Schede di esercitazione;
- Materiale didattico supplementare fornito in classe e/o mediante Classroom ;

### 10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Per le attività integrative, l'insegnante fornirà materiale didattico integrativo, spesso di carattere multimediale, come: mappe concettuali, video e audio.

### 11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per favorire lo sviluppo delle competenze da parte degli studenti e valutarne l'acquisizione, l'insegnante provvede a:

- Interrogazioni individuali;
- Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso, fill the gap);
- Questionari a risposta aperta;
- Esercizi applicativi delle regole;

### 12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES

Susa, 20/10/2023

Professoressa Federica Maria Briglia



FIRMA

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“**Competenze**”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI INGLESE (SECONDO BIENNIO)</b>						
<b>PUNTI</b>	<b>0</b>	<b>Non raggiunto 1</b>	<b>Base 2</b>	<b>Intermedio 2,5</b>	<b>Avanzato 3</b>	
<b>CONTENUTI</b>	Non conosce gli argomenti trattati e/o consegna in bianco	Conosce solo alcuni argomenti e in modo superficiale	Conosce gli argomenti in modo sufficiente	Conosce gli aspetti principali di tutti gli argomenti trattati	Conosce approfonditamente gli argomenti trattati, dimostrando capacità di collegamenti	___ / 3
	<b>0</b>	<b>Non raggiunto 1</b>	<b>Base 2</b>	<b>Intermedio 3</b>	<b>Avanzato 4</b>	
<b>FORMA</b>	Gli errori sono tali da rendere incomprensibile il senso del testo	Ci sono serie difficoltà nel produrre un testo anche semplice; sebbene gli errori siano molteplici, non viene pregiudicato il senso del testo	Il contenuto è espresso in modo chiaro, anche se con qualche incertezza lessicale, sintattica e/o grammaticale	Si esprime in modo corretto sul piano lessicale, ortografico, sintattico e grammaticale, con una percentuale minima di imprecisioni	Si esprime in modo adeguato, senza errori di alcun tipo per quanto riguarda il piano lessicale, ortografico, sintattico e grammaticale	___ / 4
	<b>0</b>	<b>Non raggiunto 1</b>	<b>Base 2</b>	<b>Intermedio 2,5</b>	<b>Avanzato 3</b>	
<b>LESSICO SPECIFICO</b>	Non conosce la terminologia tecnica/specifica	Conosce un numero molto limitato di termini tecnici	Conosce un numero sufficiente di termini tecnici	Conosce in modo più che discreto la terminologia tecnica	Conosce in modo adeguato tutta la terminologia tecnica	___ / 3
<b>TOTALE : ___ / 10</b>						

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI (INGLESE)</b>				
<b>VOTO</b>	<b>COMPRESIONE PRODUZIONE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MORFOSINTASSI LESSICO</b>	<b>FLUENCY PRONUNCIA</b>
<b>1 - 2</b>	Scarsissima la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Scarsissima la conoscenza dei contenuti	Scarsissima la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia
<b>3</b>	Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Molto frammentaria e limitata la conoscenza dei contenuti	Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico molto inadeguato	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta
<b>4</b>	Frammentaria e carente la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia
<b>5</b>	Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Lacunosi e modesti i contenuti	Incerta la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia
<b>6</b>	<b>Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni</b>	<b>Adeguate ma non approfondite la conoscenza dei contenuti</b>	<b>Conoscenza globale ma non approfondita della morfosintassi e del lessico</b>	<b>Esposizione semplice, ma abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia</b>
<b>7</b>	Abbastanza completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia
<b>8</b>	Completa la compr./prod.di messaggi e informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione
<b>9</b>	Completa e precisa la compr./prod.di messaggi e informazioni	Approfondita la conoscenza dei contenuti	Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Sicura e personale l'esposizione
<b>10</b>	Notevole la capacità di compr./prod.di messaggi e informazioni	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti	Estremamente appropriato l'uso della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Voto</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Possiede una completa conoscenza degli argomenti trattati.</b>	<b>10</b>
<b>Abilità e competenze</b>	<b>Applica e collega in ambiti diversi autonomamente le conoscenze acquisite. Affronta situazioni problematiche utilizzando adeguate strategie. Utilizza un linguaggio idoneo ed efficace.</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Possiede una buona conoscenza di base degli argomenti trattati.</b>	<b>9</b>
<b>Abilità e competenze</b>	<b>Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando adeguate strategie.</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Le conoscenze sono consolidate.</b>	<b>8</b>
<b>Abilità e competenze</b>	<b>Applica autonomamente le conoscenze acquisite, necessarie per svolgere in autonomia le consegne. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate.</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Possiede una discreta conoscenza di base degli argomenti trattati.</b>	<b>7</b>
<b>Abilità e competenze</b>	<b>Utilizza, con l'ausilio di appunti e libri, le conoscenze acquisite. Affronta semplici situazioni problematiche con la guida del docente.</b>	

<b>Conoscenze</b>	Possiede una sufficiente conoscenza di base degli argomenti trattati	<b>6</b>
<b>Abilità e competenze</b>	Esplicita le conoscenze acquisite solo con l'aiuto del docente. Applica i procedimenti acquisiti se supportato dalla figura adulta.	
<b>Conoscenze</b>	Possiede una superficiale conoscenza di base degli argomenti trattati.	<b>5</b>
<b>Abilità e competenze</b>	Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di <i>problem-solving</i> , anche se supportato dal docente.	
<b>Conoscenze</b>	Possiede una scarsa conoscenza di base degli argomenti trattati.	<b>4</b>
<b>Abilità e competenze</b>	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	