



# Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUS A

## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	DATTILO LUCA
INDIRIZZO di STUDI	MECCANICA E MECCATRONICA
CLASSE	5 AM
DISCIPLINA	STORIA
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	GOTOR MIGUEL PASSAGGI. DALLA CITTA' AL MONDO GLOBALE - VOLUME 3 - LE MONNIER

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## **Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018**

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per: Nel Secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche. Nel quinto anno le competenze storiche consolidano la cultura dello studente con riferimento anche ai contesti professionali; rafforzano l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione. Nel secondo biennio e nel quinto anno il docente di Storia approfondisce ulteriormente il nesso presente- passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche.

### **Analisi e descrizione della situazione della classe**

La classe 5 AM è composta da 18 alunni maschi di cui:

#### **FONTE RILEVAZIONE DATI**

- questionari conoscitivi
  - prove d'ingresso
  - osservazione diretta in situazione
  - colloqui con gli alunni
  - colloqui con le famiglie
  - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
  - esame della documentazione didattica- educativa anni scolastici precedenti
-

**COMPETENZE****COMPETENZE D'AREA****COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA**

- Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica.
- Riconoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento.
- Sapere distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni.
- Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica.

**COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE****COMPETENZE***Saper essere*

- Possedere una base di informazioni adeguata alla conoscenza in una prospettiva diacronica e sincronica
- Riconoscere alcune linee di fondo dello sviluppo storico
- Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica e porsi il problema della distinzione tra fatti e interpretazioni

<b>UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA'</b> <i>Saper fare</i>	<b>CONOSCENZE</b> <i>Saper fare</i>	<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>
Modulo 1: L'età dei Nazionalismi: - L'Italia giolittiana - La Belle époque - Il movimento operaio - L'Impero asburgico - I piani di guerra	- Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale). - Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca.	- L'Italia nell'età delle grandi potenze (1876-1900) - L'Europa nella Belle époque - L'età giolittiana	Settembre ottobre
Modulo 2: La Prima Guerra Mondiale - Guerra- lampo - Guerra di trincea - Il Fronte italiano - La Russia e gli Stati Uniti - Caporetto e Vittorio Veneto.	- Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione della politica nel corso del Novecento. - Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale.	- La prima guerra mondiale	Ottobre novembre
Modulo 3: Il dopoguerra: - I 14 punti di Wilson - Il trattato di Versailles - La fine dell'Impero austro-ungarico. La rivoluzione russa: - La rivoluzione del 1905 - Lenin e la Rivoluzione d'ottobre - Verso la dittatura - La Nep	- Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo. - Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale. - Rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti. - Rielaborare criticamente i contenuti appresi	- Il primo dopoguerra - La rivoluzione russa - La crisi dello stato liberale e l'avvento del Fascismo - Mussolini	Novembre

<p>Il fascismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La debolezza della politica di Mussolini</li> <li>– La marcia su Roma</li> <li>– L'assassinio di Matteotti</li> <li>– Il Concordato con il Vaticano</li> <li>– La guerra di Etiopia</li> </ul> <p>Guerra civile spagnola</p>			
<p>Modulo 4:</p> <p>Lo Stalinismo: – Dalla morte di Lenin alla vittoria di Stalin su Trozskj – Il mito dell'Urss e di Stalin – Le purghe e il Terrore.</p> <p>La Grande Depressione: – Crollo di Wall Street – La catastrofe mondiale e il New Deal. Il Nazismo: – Le radici culturali di Adolf Hitler – Il programma di Hitler – La nazificazione della Germania – Le leggi razziali – Mussolini vassallo del Fuhrer</p>	<p>– Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo. – Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale. – Rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti. – Rielaborare criticamente i contenuti appresi</p>	<p>– L'età dei totalitarismi – Da Lenin a Stalinismo – La grande crisi – La crisi di Wall Street – Il nazismo</p>	<p>Novembre dicembre</p>
<p>Modulo 5:</p> <p>La Seconda guerra mondiale: – La battaglia di Inghilterra – L'attacco all'Unione Sovietica – Pearl Harbor – Il crollo del Terzo Reich</p>	<p>– Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo. – Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale. – Rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti. – Rielaborare criticamente i contenuti appresi.</p>	<p>- La Seconda guerra mondiale</p>	<p>Dicembre - febbraio</p>
<p>6 La guerra parallela – L'Italia in guerra – Lo sbarco degli Alleati in Sicilia – Caduta del fascismo – L'8 Settembre 1943 – Repubblica di Salò, Resistenza, Liberazione. La Guerra fredda: – La dottrina</p>	<p>– Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo. – Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale. – Rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti. – Rielaborare criticamente i</p>	<p>– Il secondo dopoguerra – Gli Alleati – La Resistenza e la Repubblica di Salò – Caduta del fascismo</p>	<p>Marzo aprile</p>

Truman e il Piano Marshall – La dittatura di Franco – I due blocchi: la guerra fredda. – L'era atomica e l'equilibrio del “Terrore”.	contenuti appresi.		
Modulo 7:  L'Italia repubblicana: - Nascita e storia della prima repubblica. – L'Italia dal centro sinistra agli “anni di piombo” – L'Italia da “Tagentopoli” ad oggi. – La mafia – Problemi e realtà del mondo contemporaneo.	– Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo. – Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale. – Rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti. – Rielaborare criticamente i contenuti appresi.	– L'Italia repubblicana: nascita e storia della prima repubblica – L'Italia dalla sinistra a Tagentopoli – La Mafia.	

## 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

<b>Libri di testo e dizionari</b>	<b>Fotocopie</b>
<b>Computer e videoproiettore</b>	<b>Lavagna</b>
<b>LIM</b>	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
Piattaforma G SUITE - MEET	

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte ..... e numero prove orali ...2... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte ...1..... e numero prove orali ...2... nel II quadrimestre
  - comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

<b>Interrogazione individuale</b>	Conversazione con la classe
<b>Prove strutturate a risposta chiusa</b> (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	<b>Questionari a risposta aperta</b>
<b>Temi e relazioni</b>	Esercizi applicativi di regole
Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive
<input type="checkbox"/> altro:	

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li> <li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li> <li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li> <li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li> <li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li> <li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li> </ul> <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> <li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li> <li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> </ul> <p>LIVELLO 5 ALTO</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> <li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li> <li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> </ul> <p>LIVELLO 5 ALTO</p>

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
1		1		1	1	1		

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

**8. MODALITA' DI RECUPERO**

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

Correzione in classe di ogni verifica scritta

Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

**9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO**

**10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**

**11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES**

Susa, 23 ottobre 2023

*FIRMA*  
*prof. Luca Dattilo*

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini *di responsabilità e autonomia*. (EQF)

**“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

**“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)