



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	Perrone Chiara
INDIRIZZO di STUDI	Meccanica e mecatronica
CLASSE	5°BM terzo periodo didattico del secondo livello
DISCIPLINA	Storia
N° ORE sett.li	1
LIBRO DI TESTO	Paolucci Silvio, <i>La nostra storia, il nostro presente</i> , Zanichelli editore

FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II)
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per valorizzare la conoscenza degli eventi storici del passato e per cogliere i legami che intercorrono tra presente e passato. In particolar modo la disciplina focalizza l'attenzione su eventi e problematiche ricorrenti e comparazione di personaggi, eventi, situazioni al fine di valutare e comprendere i perché dei vari fenomeni storici studiati. Inoltre, verte sullo sviluppo, attraverso le conoscenze acquisite, di capacità critiche ed interpretative autonome. La disciplina di Storia, pertanto, concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale nel settore dei Servizi Socio-Sanitari, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; consolidare un atteggiamento aperto e flessibile nei confronti della ricerca sul passato anche al fine di accettare e comprendere meglio i rapidi mutamenti della società e della cultura attuale.

FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
 - prove d'ingresso
 - osservazione diretta in situazione**
 - colloqui con gli alunni
 - colloqui con le famiglie
 - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
 - esame della documentazione didattica- educativa anni scolastici precedenti**
-

2. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA	<p>Sviluppo del senso storico e consapevolezza del valore della tradizione classica e umanistica come possibilità di comprensione critica del presente e di maturazione della propria identità personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro. ➤ Acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente. ➤ Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi ➤ Conoscere i principali processi di trasformazione avvenuti nel XX secolo, in Europa e nel mondo
---	---

3. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

Saper analizzare le situazioni storiche studiate collegandole con il contesto più generale, ordinandole in sequenze temporali, individuandone gli elementi caratterizzanti

- Guardare alla storia per comprendere le radici del presente mediante la discussione critica delle prospettive interpretative
- Utilizzare testi e strumenti funzionali al fare ricerca e comunicare in modo chiaro e corretto
- Sapersi orientare sui concetti generali relativi a istituzioni statali, sistemi politici, giuridici, società e coltivare le pratiche per una vita civile attiva e responsabile
- Saper effettuare il controllo critico del discorso
- Comprendere e analizzare testi, documenti, fenomeni, eventi e correlare i contenuti in una prospettiva pluridisciplinare
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo
- Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva
- Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica e riconoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento
- Sapere distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Saper essere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<p><i>Modulo 1:</i> La dissoluzione dell'ordine europeo, la Grande Guerra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Utilizzare la terminologia specifica • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici • Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche 	<ul style="list-style-type: none"> • LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E L'ETA' DELL'IMPERIALISMO • IL LOGORAMENTO DEGLI ANTICHI IMPERI <ul style="list-style-type: none"> - L'Impero austro-ungarico: due stati, molte nazionalità - L'agonia dell'Impero ottomano - L'Impero russo: un gigante dai piedi d'argilla • LA GRANDE GUERRA <ul style="list-style-type: none"> - Una nuova guerra in Europa - L'Italia in guerra - Il crollo degli imperi centrali - La rivoluzione bolscevica russa • DOPOGUERRA SENZA PACE <ul style="list-style-type: none"> - Il Dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici 	<p>6 ore</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente • Rielaborare criticamente i contenuti appresi 	<ul style="list-style-type: none"> - Dall'Impero ottomano nasce la Repubblica turca, laica e democratica Medio Oriente e Palestina: le origini del contrasto fra Arabi ed Ebrei - Benessere e crisi negli Stati Uniti 	
<p><i>Modulo 2:</i> Regimi dittatoriali e totalitari in Europa e la Seconda Guerra Mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo • Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Utilizzare la terminologia specifica • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici • Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente • Rielaborare criticamente i contenuti appresi 	<ul style="list-style-type: none"> • IL FASCISMO IN ITALIA - Il Dopoguerra in Italia - Il fascismo prende il potere - Il fascismo diventa regime dittatoriale e totalitario - L'impero fascista • L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: STALINISMO E NAZISMO - L'URSS sotto la dittatura di Stalin - Da Weimar a Hitler - Il Terzo Reich e il nazismo - A grandi passi verso la guerra • LA SECONDA GUERRA MONDIALE - Una nuova guerra-lampo - Gli aggressori verso la disfatta - Il Lager e le sue vittime - La guerra in Italia - L'Italia invasa: guerra civile, Resistenza, liberazione - La resa della Germania e del Giappone 	6 ore
<p><i>Modulo 3:</i> La guerra fredda del mondo bipolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale • Rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici 	<ul style="list-style-type: none"> • DALLA CATASTROFE ALL'ETÀ DELL'ORO - USA e URSS: le due superpotenze - Nel mondo diviso inizia la guerra fredda - Un periodo di crescita economica: l'età del benessere - La ricca America è scossa da problemi sociali - Il mondo sovietico tra speranze e oppressioni • IL NORD E IL SUD DEL MONDO - Crollano gli imperi coloniali: la decolonizzazione - Terzo e quarto mondo: paesi poveri e paesi in rapido sviluppo - La difficile indipendenza dell'Africa e l'America latina tra dittature e 	6 ore

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente • Rielaborare criticamente i contenuti appresi 	<p>democrazia</p> <ul style="list-style-type: none"> • NUOVE POTENZE E ANTICHE CIVILTÀ - Gandhi e l'indipendenza dell'India - Mao Zedong e la rivoluzione culturale della Cina • IL MEDIO ORIENTE ISLAMICO E LE GUERRE D'ISRAELE - La questione palestinese 	
<p><i>Modulo 4:</i> Dall'Italia repubblicana e alla nascita dell'Unione Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale • Rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Utilizzare la terminologia specifica • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente • Rielaborare criticamente i contenuti appresi 	<ul style="list-style-type: none"> • LA REPUBBLICA ITALIANA - La ricostruzione dello stato: l'Italia diventa una repubblica - Il miracolo economico trasforma l'Italia - Le stagioni dei movimenti: anche la società italiana è messa alla prova - Gli anni più recenti: instabilità politica e malessere sociale • CAMBIA LA CARTA DELL'EUROPA - Riforme in URSS per salvare il regime comunista - Il crollo delle democrazie popolari e dell'URSS - La federazione russa: successi economici e conflitti - I popoli della penisola balcanica - Nasce l'Unione Europea 	6 ore
<p><i>Modulo 5:</i> educazione civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la 	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza e Costituzione • Educazione alla legalità 	4 ore

	regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate (vedi allegato C linee guida) 		

5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie
<input checked="" type="checkbox"/> Computer e videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
Piattaforma G SUITE - MEET	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte e numero prove orali ...1... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte e numero prove orali ...1... nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione individuale	<input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la classe
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta
<input checked="" type="checkbox"/> Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

- | | |
|---|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso |
|---|---|

LIVELLO 1 BASSO

- | | |
|---|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe |
|---|--|

	<ul style="list-style-type: none"> - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> - normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO □</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO □</p>

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta In Presenza

X Correzione in classe di ogni verifica scritta In Presenza

X Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe In Presenza

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Recupero curricolare

Per le ore di recupero si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- Studio autonomo

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

- Letture personali
- Partecipazione agli approfondimenti di Storia e Cittadinanza attiva in ambito disciplinare e interdisciplinare
- Lavori di ricerca o relazione su argomenti di particolare interesse personale e collettivo da svolgere individualmente o in gruppo

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Lezioni frontali e dialogate, per stimolare la partecipazione attiva degli studenti e lo sviluppo di un pensiero critico
- Presentazioni audio-visive
- Attualizzazione degli argomenti e delle problematiche storiche affrontate
- Discussioni guidate per favorire l'acquisizione di nuove conoscenze
- Suggerimenti circa una buona organizzazione dello studio personale, della ricerca, dell'approfondimento attraverso tutti i mezzi forniti dai libri, dai media, da Internet ecc

Susa, 27/10/2023

FIRMA

Perrone Chiara

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche* in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)

