



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	ANTON Andrea
INDIRIZZO di STUDI	Informatica
CLASSE	3 AI
DISCIPLINA	AB24 - Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (INGLESE)
N° ORE sett.li	3
LIBRO DI TESTO	A. Anton, <i>Learning Together English B1-B2</i> , Ed. Graffio, Collana Editoriale del Ferrari

FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II)
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

- Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture al fine di promuovere la tolleranza e la comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle

diversità culturali;

- ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- sviluppare capacità metacognitive, al fine di acquisire un metodo di studio autonomo;

2. Obiettivi minimi classe terza

STANDARD MINIMI TRIENNIO_SECONDA LINGUA COMUNITARIA (INGLESE) III ANNO

Ricezione orale

- Discrimina suoni, ritmo ed intonazione
- Riconosce l'intenzione comunicativa
- Individua l'idea centrale
- Comprende i punti principali di un discorso standard chiaro su argomenti familiari o di attualità sia da testi registrati che dalla viva voce dell'insegnante
- Riesce a seguire un discorso non eccessivamente articolato diretto a lui/lei nella conversazione quotidiana, anche se chiederà di ripetere parole o frasi particolari.
- Ipotizza il significato di termini ed espressioni noti e non noti all'interno di un discorso orale, pur necessitando a volte di ripetizioni o dell'aiuto dell'insegnante

Interazione orale

- Riproduce abbastanza fedelmente suoni, ritmo ed intonazione
- È in grado di partecipare a brevi conversazioni utilizzando semplici tecniche per iniziare, sostenere o terminare una conversazione
- Comprende l'interlocutore pur con qualche difficoltà ed è in grado di utilizzare frasi semplici per intervenire in conversazioni su argomenti familiari, esprimendo opinioni personali e scambiando informazioni relative a temi di interesse personale o pertinenti alla vita quotidiana (es.: famiglia, passatempi, lavoro, viaggio e avvenimenti di attualità) con un controllo accettabile di strutture e lessico già trattati

Produzione orale

- Si esprime con pronuncia ed intonazione tali da rendere comprensibile il messaggio
- Sa esprimere i propri gusti e preferenze su argomenti più astratti e culturali come film, libri, musica sia pure con ritmi rallentati, ripetizioni ed imperfezioni formali tali comunque da non interferire sulla comprensione
- Sa riferire informazioni su un testo già studiato in classe utilizzando un lessico
- quasi sempre adeguato al contesto
- È in grado di esprimere in forma molto semplice e con qualche esitazione punti di vista personali e opinioni su argomenti di interesse generale
- Sa riferire in modo non sempre autonomo il contenuto dei brani letterari letti ed esprimere la propria opinione utilizzando registro e lessico abbastanza appropriati

Ricezione scritta

- Riconosce l'organizzazione formale, l'argomento centrale e lo scopo della comunicazione
- Comprende il contenuto globale di testi aventi scopi diversi inerenti alla vita quotidiana o di interesse generale e di testi letterari
- Sa trovare e capire informazioni essenziali in materiale di uso quotidiano (articoli di giornali e testi su argomenti familiari o di interesse generale)
- Reperisce le informazioni esplicite e implicite e, pur necessitando a volte dell'aiuto dell'insegnante, sa collegarle tra di loro
- Riconosce un vocabolo già noto ma inferisce con qualche difficoltà il significato di vocaboli nuovi partendo dal contesto
- Sa riconoscere i diversi tipi di testi letterari e individuare gli scopi e gli elementi costitutive
- Sa fare ipotesi sull'autore e sul messaggio

Produzione scritta

- È capace di scrivere testi di tipo personali e non, adeguati ai vari scopi comunicativi, compiendo errori di tipo morfosintattico e lessicale che comunque non ne ostacolano la comprensione
- È capace di esprimere opinioni personali motivandole in modo semplice
- Sa descrivere persone, luoghi, fatti e stili di vita
- Sa raccontare riferendo fatti e avvenimenti rispettando quasi sempre la cronologia e i tempi verbali
- Sa fare previsioni/progetti per il futuro rispettando quasi sempre l'uso dei tempi verbali
- Sa rispondere a domande di comprensione relative a testi autentici o letterari con un controllo accettabile di strutture e lessico
- Sa sintetizzare le informazioni ricavate da un brano senza utilizzare solo vocaboli ed espressioni contenuti nel testo di partenza.

FONTE RILEVAZIONE DATI

- X prove d'ingresso
- X osservazione diretta in situazione
- X colloqui con gli alunni

3. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA	<p>Imparare a imparare (apprendere una lingua vuol dire imparare ad utilizzare strategie, tecniche, conoscenze in modo personale e originale);</p> <p>Progettare (i punti focali e la sequenza logica nel discorso orale o nel testo scritto);</p> <p>Risolvere problemi (per raggiungere l'obiettivo di comunicare in modo efficace);</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni (nella comprensione orale e scritta);</p> <p>Acquisire e interpretare informazioni (da testi scritti, orali e multimediali);</p> <p>Comunicare in una lingua straniera (la lingua è lo strumento per eccellenza della comunicazione)</p> <p>Collaborare e partecipare (ogni lezione richiede la partecipazione degli alunni che leggono, traducono, rispondono a domande, riassumono, esprimono opinioni);</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile (acquisire una buona padronanza linguistica vuol dire utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre discorsi orali e scritti, coerenti e coesi, operando scelte e compensando le incertezze e le lacune così che il prodotto finale risponda allo scopo).</p>
---	---

4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Utilizzare il dizionario bilingue e altri strumenti multimediali.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<p><i>Modulo 1</i></p> <p>Global warming</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo fra due persone che fanno conoscenza, situazione formale ed informale. • Comprendere persone che parlano di diversi tipi problemi collegati al cambiamento climatico. • Comprendere un TED Talk Show di Greta Thunberg sullo sviluppo sostenibile e cambiamento climatico. <p>Speaking</p>	<p>1.1 Functions: Greetings and Introductions in English (Formal vs Informal language)</p> <p>1.2 Grammar Verb Tenses_ Refresher Present simple vs Present Continuous, Past Simple vs Past Continuous, Past Simple vs Present Perfect, Imperative, Future with will / present simple / present continuous / be going to.</p> <p>1.3 Reading and comprehension, speaking</p>	<p><i>15 ore più valutazione scritta e/o orale</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di clima e temi collegati al riscaldamento globale. • Esprimere interesse in risposta ad affermazioni. • Parlare di azioni in corso e non al presente, passato e futuro. • Parlare di intenzioni. • Discutere di uno stile di vita alternativo; esprimere e giustificare la propria opinione su uno stile di vita alternativo; assumere un punto di vista diverso e usare argomenti per convincere qualcuno. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo sul riscaldamento globale. • Comprendere una lettera informale di presentazione. • Comprendere una lettera formale di presentazione. • Comprendere persone che parlano di ricerche in corso. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una lettera informale e una formale di presentazione. <p>Watching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere persone che parlano di cambiamento climatico, clima, riscaldamento globale. • Comprendere un dialogo fra due persone che fanno conoscenza. • Comprendere un video sul clima. • Comprendere persone che parlano di azioni riguardo il presente, passato e futuro. <p>Exame Practice: <i>Reading and listening comprehension activities</i> (INVALSI, PET level B1)</p> <p>Social and civic education: <i>Goal 13 Climate action</i> <i>Agenda 2030</i></p>	activities: Climate Change and Scarce Resources 1.4 Writing: Formal and Informal Letter 1.5 Listening_Global Issues 1.6 Watching_Flipped Classroom 1.7 Debate_Climate change and scarce resources: humans are to blame for everything	
Modulo 2 Smart Home	Listening <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo, intervista radiotelevisiva fra persone che parlano di equilibrio tra lavoro e vita privata • Comprendere persone che parlano di tecnologia e case 	2.1 Functions: On the Telephone 2.2 Grammar: Modals _to express ability, possibility, consent, request, suggestion and offer Articles, Nouns, Pronouns,	15 ore più <i>valutazione scritta e/o orale</i>

	<p>intelligenti.</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di tecnologie e smarthomes. • Esprimere possibilità, abilità, consenso, richiesta, obbligo oppure permesso. • Parlare di azioni in corso e non al presente, passato e futuro. • Parlare di intenzioni. • Discutere di uno stile di vita alternativo; • Parlare delle caratteristiche di una casa ecosostenibile. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo sulla tecnologia, intelligenza artificiale e smarthomes • Comprendere un'e-mail informale di presentazione. • Comprendere un'e-mail formale di presentazione. • Comprendere persone che parlano di ricerche in corso. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e-mail informali e formali. <p>Watching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere persone che parlano di tecnologia, intelligenza artificiale e smarthomes. • Comprendere un dialogo fra due persone che parlano di un 'Smart future', ricerca e sviluppo sulle 'smarthomes' • Comprendere persone che parlano di azioni riguardo il presente, passato e futuro. <p>Debate: Preparare e svolgere un dibattito esprimendo opinioni a favore o contro un'affermazione sul cambiamento di stile di vita.</p> <p>Exam Practice: <i>Reading and listening comprehension activities</i> (INVALSI, PET level B1)</p> <p>Social and civic education: <i>Goal 11 Make cities inclusive, safe, resilient and sustainable; Agenda 2030</i></p>	<p>Determiners</p> <p>2.3 Reading and comprehension, speaking activities: Smart Home_ Everything you need to know</p> <p>2.4 Writing: Formal and Informal E-mail</p> <p>2.5 Watching: common situations and problems while we are talking on the phone. Formal vs Informal Phone calls; Common problems; How to leave a message.</p> <p>2.6 Listening: radio interview</p> <p>2.7 Debate: Technology and smarthomes_ hi-tech homes help old people to live independently.</p>	
--	---	---	--

<p>Modulo 3</p> <p>Internet of Things</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un podcast sulla disintossicazione digitale. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di tecnologie e nuovi stili di vita. • Parlare di azioni in corso e non al presente, passato e futuro. • Parlare di intenzioni. • Formulare ipotesi. • Parlare di intelligenza artificiale. • Discutere di uno stile di vita alternativo; esprimere e giustificare la propria opinione su uno stile di vita alternativo; assumere un punto di vista diverso e usare argomenti per convincere qualcuno. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo sulla tecnologia, infrastrutture tecnologiche e modernizzazione; • Comprendere un saggio d'opinione. • Comprendere persone che parlano di ricerche in corso. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un opinion essay. <p>Watching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere persone che parlano di tecnologia, infrastrutture tecnologiche e modernizzazione; • Comprendere persone che parlano di azioni riguardo il presente, passato e futuro. <p>Debate: Preparare e svolgere un dibattito esprimendo opinioni a favore o contro un'affermazione sul cambiamento di stile di vita.</p> <p>Exam Practice: Reading and listening comprehension activities (INVALSI, PET level B1)</p> <p>Social and civic education: Goal 9 Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation; Agenda 2030</p>	<p>3.1 Functions: At the Restaurant 3.2 Grammar: Prepositions, Conjunctions and Clauses 3.3 Reading and comprehension, speaking activities: The rise of the IoT – it all began with a toaster 3.4 Writing: Opinion Essay 3.5 Watching: Fluent English Vocabulary with TV Series 3.6 Listening: a digital detox podcast 3.7 Debate: Modern technology will lead to a break down in family relationships and communication.</p>	<p>15 ore più valutazione scritta e/o orale</p>
--	--	---	---

<p>Modulo 4</p> <p>I, Robot</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una presentazione del design di un nuovo prodotto digitale. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di tecnologie e nuovi stili di vita. • Parlare di azioni in corso e non al presente, passato e futuro. • Parlare di intenzioni. • Formulare ipotesi. • Parlare di intelligenza artificiale. • Discutere del ruolo dei robot in futuro. • Discutere dell'impatto dell'intelligenza artificiale sulla società futura. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo sulla tecnologia, infrastrutture tecnologiche e modernizzazione; • Comprendere un saggio d'opinione. • Comprendere un testo sull'intelligenza artificiale. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un <i>book and film review</i>. <p>Watching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un film in inglese L2 sulla tecnologia, intelligenza artificiale e robot. • Comprendere persone che parlano di azioni riguardo il presente, passato e futuro. <p>Debate: Preparare e svolgere un dibattito esprimendo opinioni a favore o contro un'affermazione sul cambiamento di stile di vita.</p> <p>Exam Practice: <i>Reading and listening comprehension activities (INVALSI, First level B2)</i></p> <p>Social and civic education: <i>Goal 9 Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation; Agenda 2030; Usare correttamente la tecnologia.</i></p>	<p>4.1 Functions: Shopping 4.2 Grammar: Reported Speech 4.3 Reading and comprehension, speaking activities: Human-machine interaction now and in the future 4.4 Writing: Film/Book Review 4.5 Watching: going shopping, talking about prices and discounts, arranging deliveries, refunds and exchanges. 4.6 Listening: a design presentation about a new product 4.7 Debate: the range of technology currently available is increasing the gap between rich and poor people</p>	<p>15 ore più valutazione scritta e/o orale</p>
<p>Modulo 5</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una canzone 	<p>5.1 Functions: Giving Directions 5.2 Grammar: Conditionals, Active</p>	<p>15 ore più valutazione scritta</p>

<p>Cybersecurity</p>	<p>collegata alla Giornata della sicurezza in Internet.</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare indicazioni; • Parlare di tecnologie, intelligenza artificiale, cybersecurity e cyberattacks. • Parlare di azioni in corso e non al presente, passato e futuro. • Parlare di intenzioni. • Formulare ipotesi. • Discutere dell'impatto dell'intelligenza artificiale sulla società futura dal punto di vista della sicurezza informatica. • Discutere di situazioni ipotetiche problematiche. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo sulla sicurezza informatica e attacco informatico. • Comprendere articolo. • Comprendere persone che parlano di ricerche in corso. • Comprendere un testo su come utilizzare correttamente le risorse onde evitare Cyber attacchi. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un articolo. <p>Watching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vari video sulla cybersecurity e cyberattacks. • Comprendere persone che parlano di rischi e sicurezza online. <p>Debate: Preparare e svolgere un dibattito esprimendo opinioni a favore o contro un'affermazione sul cambiamento di stile di vita.</p> <p>Exame Practice: <i>Reading and listening comprehension activities (INVALSI, First level B2)</i></p> <p>Social and civic education: <i>Usa consapevole dell'Internet e delle risorse ricavate dall'Internet.</i></p>	<p>and Passive Voice</p> <p>5.3 Reading and comprehension, speaking activities: Cybersecurity and cyberattacks</p> <p>5.4 Writing: Article</p> <p>5.5 Watching: Cultural awareness_Cybersecurity threats and cyberattacks.</p> <p>5.6 Listening: I like it – Safer Internet Day Song</p> <p>5.7 Debate: is Artificial intelligence a blessing or curse for cybersecurity?</p>	<p>e/o orale</p>
-----------------------------	---	---	------------------

5. STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari	<input type="checkbox"/> Fotocopie
<input checked="" type="checkbox"/> Computer e videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> Laboratorio informatico

Laboratorio di fisica e scienze	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	<input checked="" type="checkbox"/> ALTRO (CLASSROOM _ Condivisione materiale e mappe concettuali)
E Book	
Piattaforma G SUITE - MEET	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte 2 e numero prove orali 1 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte 2 e numero prove orali 2 nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione individuale	<input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la classe
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	Questionari a risposta aperta
<input checked="" type="checkbox"/> Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
<input checked="" type="checkbox"/> Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

- | | |
|---|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO <input type="checkbox"/></p> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO</p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p> |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p> |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco |

	Fluente LIVELLO 3 MEDIO
7	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
8	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
9	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO <input type="checkbox"/>
10	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO <input type="checkbox"/>

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
1	1	1	0	1	1	1	1	0

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

- Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento
- Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta
- Correzione in classe di ogni verifica scritta
- Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe
- Attività di sportello individualizzato
- Corsi IDEI

Susa,

FIRMA

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini *di responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)