



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	Silvia Perrone
INDIRIZZO di STUDI	Tecnico: Informatica
CLASSE	1AI
DISCIPLINA	Storia
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	A. Giordano, B. Magni, C. Perrone, <i>La voce della Storia</i> , Graffio Editore

FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II)
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per sviluppare, attraverso la memoria e la conoscenza del passato, uno spiccato senso critico nei confronti del presente. Conoscere le nostre radici, infatti, permette non solo di avere piena consapevolezza della propria identità, ma anche di sviluppare l'educazione alla tolleranza, grazie alla conoscenza, libera da stereotipi, di culture e civiltà diverse. Pertanto, le finalità che l'insegnamento della disciplina si propone sono: la capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale e di orientarsi nella complessità del presente; l'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco; l'ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche ecc. nella quale si è inseriti; la capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio; la consapevolezza della necessità di selezionare e valutare le testimonianze. La storia, inoltre, mira a far comprendere ed evidenziare il contributo apportato dalle tecnologie al cambiamento delle condizioni di vita, ad apprezzare le tecnologie come manifestazione di razionalità e di creatività dell'uomo ed, infine, a cogliere le implicazioni sociali, produttive, economiche e ambientali delle innovazioni tecnologiche e delle loro applicazioni nei settori produttivi.

FONTI RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
 - prove d'ingresso
 - osservazione diretta in situazione
 - colloqui con gli alunni
 - colloqui con le famiglie
 - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
 - esame della documentazione didattico-educativa anni scolastici precedenti
-

3. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppo del senso storico e consapevolezza del valore della tradizione classica e umanistica come possibilità di comprensione critica del presente e di maturazione della propria identità personale. ➤ Ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro. ➤ Acquisizione di una conoscenza civica capace di leggere il presente.
---	---

4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIO NE
<i>Modulo 1:</i> La Preistoria	-Comprendere le finalità e gli strumenti dell'indagine storiografica. -Saper distinguere tra fonte diretta e fonte indiretta. -Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. -Organizzare e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Stabilire connessioni tra causa ed effetto. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	-Definizioni e differenze con la Storia -L'evoluzione della specie -Paleolitico -Mesolitico -Neolitico -La rivoluzione urbana e l'età dei metalli	Primo quadrimestre
<i>Modulo 2:</i> I popoli della Mesopotamia	-Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	-Sumeri -Accadi -Babilonesi	Primo quadrimestre

	<p>-Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>-Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>		
<p><i>Modulo 3:</i> L'antico Egitto</p>	<p>-Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>-Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>	<p>-Le fasi della storia egizia</p> <p>-Il sistema politico, funerario, religioso, amministrativo ed economico egizio</p>	Primo quadrimestre
<p><i>Modulo 4:</i> Fenici ed Ebrei</p>	<p>-Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>	<p>-Fenici navigatori e commercianti</p> <p>-Colonie e alfabeto fenici</p> <p>-Israele, regno del popolo eletto</p>	Primo quadrimestre
<p><i>Modulo 5:</i> Gli Imperi del Vicino Oriente</p>	<p>-Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>	<p>-Le grandi migrazioni</p> <p>-Gli Hittiti</p> <p>-Gli Assiri</p>	Primo quadrimestre

<p><i>Modulo 6:</i> Creta e Micene</p>	<p>-Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. -Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>-Nascita e sviluppo della civiltà minoica -Economia, cultura e religione a Creta -Le città-stato micenee</p>	<p>Primo quadrimestre</p>
<p><i>Modulo 7:</i> India e Cina</p>	<p>-Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. -Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>-La civiltà indiana -La civiltà cinese</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
<p><i>Modulo 8:</i> La Grecia arcaica</p>	<p>-Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. -Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>	<p>-Medioevo ellenico -La civiltà delle città -I principi della gestione politica -La colonizzazione greca -Olimpiadi, santuari e oracoli</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>

<p><i>Modulo 9:</i> Sparta e Atene</p>	<p>-Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. -Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>-Il modello spartano -Il modello ateniese -I primi legislatori -La tirannide di Pisistrato -Clistene e la democrazia</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
<p><i>Modulo 10:</i> Le guerre persiane</p>	<p>-Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. -Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>-L'impero persiano -La Prima guerra persiana -La Seconda guerra persiana</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
<p><i>Modulo 11:</i> La Grecia dell'età classica</p>	<p>-Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. -Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>-Pericle e la riforma democratica -La supremazia culturale di Atene -La rivalità tra Sparta e Atene -La Guerra del Peloponneso -La crisi del IV secolo</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>

<p><i>Modulo 12:</i> Alessandro Magno e l'età ellenistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. -Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica 	<ul style="list-style-type: none"> -Regno di Macedonia -Conquiste di Alessandro -Regni ellenistici -Cultura ellenistica 	<p>Secondo quadrimestre</p>
<p><i>Modulo 13:</i> Dalle prime civiltà italiche alla repubblica romana</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. -Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica 	<ul style="list-style-type: none"> -L'Italia prima di Roma -Gli Etruschi -La fondazione di Roma -La Roma monarchica -La nascita della repubblica -L'organizzazione del potere -Le lotte tra patrizi e plebei -La religione romana 	<p>Secondo quadrimestre</p>
<p><i>Modulo 14:</i> L'espansione di Roma</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. -Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica 	<ul style="list-style-type: none"> -L'ascesa di Roma nel IV secolo a.C. -La guerra contro Taranto e Pirro -Roma e Cartagine -La Prima guerra punica -Seconda e terza guerra punica -La conquista di Macedonia e Grecia -L'organizzazione dei territori sottomessi 	<p>Secondo quadrimestre</p>

5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie
Computer e videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma G SUITE - MEET	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte ...1..... e numero prove orali ...1... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte ...1..... e numero prove orali ...1... nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 15 gg dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione individuale (PRESENZA)	<input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la classe (PRESENZA)
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (PRESENZA) (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta
Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi di cartine e immagini (PRESENZA)	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	<ul style="list-style-type: none">- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori- commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
3	<ul style="list-style-type: none">- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori- commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none">- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none">- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>- LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>

6	<ul style="list-style-type: none"> - normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO</p>

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
1	1		1		1		1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

- Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento PRESENZA
- Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta PRESENZA
- Correzione in classe di ogni verifica scritta PRESENZA
- Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe PRESENZA
- Attività di sportello individualizzato
- Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Riproduzione dei contenuti in forma diversificata.
Esercitazione per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Rielaborazioni e problematizzazione dei contenuti.
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Verifiche sommative scritte e orali individuali.

Prove strutturate a risposta chiusa e aperta.

Esercizi applicativi di regole.

Susa 25/10/2023

FIRMA
Silvia Perrone

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)