



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	Ferrero Lorenzo
INDIRIZZO di STUDI	Liceo Scientifico Scienze Applicate
CLASSE	2a Quadriennale
DISCIPLINA	Filosofia
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	La Meraviglia delle idee vol. 1

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

 **Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018**

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

Presentare gli autori, i temi ed i testi della disciplina secondo un impianto storico-cronologico, tracciando le linee di fondo della riflessione filosofica occidentale, ma con ampie aperture anche alle tradizioni filosofiche e religiose dell'Oriente (India, Cina, Mondo Arabo). In particolare il primo anno di studio sarà dedicato al pensiero antico e medioevale. Nello specifico, per ciascun autore/corrente filosofica presi a riferimento verranno inquadrati le linee generali della trattazione con l'obiettivo di formare negli studenti abilità e competenze logico-argomentative in vista dell'acquisizione di un autonomo senso critico; nonché all'acquisizione del lessico fondamentale, imparando a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio. Gli autori esaminati e i percorsi didattici svolti saranno rappresentativi delle tappe più significative della ricerca filosofica. Nell'ambito della filosofia antica imprescindibile sarà la trattazione di Socrate, Platone e Aristotele. Alla migliore comprensione di questi autori gioverà la conoscenza della indagine dei filosofi presocratici e della sofistica.

 **Analisi e descrizione della situazione della classe**

Classe al primo anno di filosofia.

**FONTE RILEVAZIONE DATI**

- questionari conoscitivi
  - prove d'ingresso
  - osservazione diretta in situazione**
  - colloqui con gli alunni
  - colloqui con le famiglie
  - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
  - esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
-

 **COMPETENZE**

**COMPETENZE D'AREA**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di organizzare il proprio lavoro</li> <li>• Capacità di gestione del tempo</li> <li>• Capacità di gestire lo stress</li> <li>• Capacità di diagnosi</li> <li>• Capacità di comunicazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> <li>• Capacità nella flessibilità</li> <li>• Capacità nella visione d'insieme</li> <li>• Attitudine al lavoro di gruppo</li> <li>• Capacità di relazioni</li> <li>• Capacità di Problem Solving</li> </ul>
---	---

 **COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE**

**COMPETENZE**

*Saper essere*

Individuare il lessico fondamentale della disciplina  
 Interpretare testi filosofici basilari  
 Esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero

<b>UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA'</b> <i>Saper fare</i>	<b>CONOSCENZE</b> <i>Sapere</i>	<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>
<i>Modulo 1:</i> Introduzione alla Filosofia	Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico Analizzare un testo/teoria filosofica Rielaborare le idee di un autore/corrente filosofica	Origine del termine filosofia Interrogativi analizzati dai filosofi Il concetto di riflessione razionale Pensiero critico e ragione. Differenze e affinità tra Fede e Ragione.	<i>settembre</i>
<i>Modulo 2:</i> Presocratici e filosofi della Natura	Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico Analizzare un testo/teoria filosofica Rielaborare le idee di un autore/corrente filosofica	Studio della scuola Ionica, di Eraclito, di Pitagora, di Parmenide, di Anassagora e dei Fisici pluralisti.	Settembre/ottobre
<i>Modulo 3:</i> Sofistica e Socrate	Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico Analizzare un testo/teoria filosofica Rielaborare le idee di un autore/corrente filosofica	Presentazione della sofistica e delle figure di Protagora e Gorgia. Presentazione di Socrate.	<i>ottobre-novembre</i>
<i>Modulo 4:</i> Platone	Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico Analizzare un testo/teoria filosofica Rielaborare le idee di un autore/corrente filosofica	La critica ai sofisti Nuove forme della comunicazione filosofica La dottrina delle idee L'amore, ponte tra mondo sensibile e intellegibile Etica e politica Educazione, arte e dialettica	<i>Dicembre-Gennaio</i>

<b>Modulo 5:</b> Aristotele	Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico Analizzare un testo/teoria filosofica Rielaborare le idee di un autore/corrente filosofica	Il progetto filosofico La metafisica La fisica e la psicologia Etica e politica Arte e retorica Logica	Febbraio-Marzo
<b>Modulo 6:</b> Le filosofie dell'ellenismo	Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico Analizzare un testo/teoria filosofica Rielaborare le idee di un autore/corrente filosofica	Presentazione dello Stoicismo, dell'epicureismo e dello scetticismo	Aprile-Maggio
<b>Modulo 7:</b> Neoplatonismo e Cristianesimo	Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico Analizzare un testo/teoria filosofica Rielaborare le idee di un autore/corrente filosofica	Presentazione del neoplatonismo e della filosofia cristiana di Agostino	Maggio-Giugno

## 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie
<input checked="" type="checkbox"/> Computer e videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma G SUITE - MEET	

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte ...1..... e numero prove orali ...1... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte ...2..... e numero prove orali ...1... nel II quadrimestre
  - comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione individuale	Conversazione con la classe
Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta
Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
Letture e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li> <li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li> <li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li> <li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li> <li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li> <li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco fluente</li> </ul> <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> <li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li> <li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> </ul> <p>LIVELLO 5 ALTO</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> <li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li> <li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> </ul> <p>LIVELLO 5 ALTO</p>

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
x		x		x		x	x	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

**8. MODALITA' DI RECUPERO**

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

xAttività di ripasso prima di ogni verifica scritta

Correzione in classe di ogni verifica scritta

Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

**9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO**

**10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**

**11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES**

Susa, 26/10/23

*FIRMA*

Ferrero Lorenzo

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

**“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

**“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)