



# Istituto d' Istruzione Superiore Enzo Ferrari



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023-24

### 2° Biennio

DOCENTE	Clementina Azzolina
INDIRIZZO	Liceo scientifico opzione scienze applicate
CLASSE	4^ AL
DISCIPLINA	STORIA
N° ORE sett.li	2

### FONTI NORMATIVE

- Indicazioni Nazionali
  - ISTITUTI PROFESSIONALI (d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6)
  - ISTITUTI TECNICI (d.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)
  - LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz obiettivi specifici di apprendimento)
  - DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
  - Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell' apprendimento
  - POF
  - Patto di corresponsabilità
  - Piano Annuale Inclusività ( Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### 1. Finalità generali della disciplina

Attraverso lo studio della storia, lo studente sarà in grado di conoscere l'importanza della memoria storica, gli eventi storici, gli aspetti socio-economici e culturali connessi, collegare gli eventi in prospettiva sincronica e diacronica, interpretare le fonti attraverso lo sviluppo di una coscienza critica ed esporre in modo ordinato e pertinente gli argomenti, utilizzando un lessico specifico e appropriato. Inoltre il discente sarà in grado di agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, di valutare fatti e orientare i propri comportamenti e utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, responsabile e creativo nei confronti della realtà.

#### ➤ FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattica- educativa anni scolastici precedenti

### 3. COMPETENZE

#### COMPETENZE D'AREA

<p><b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b></p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente antropico e naturale, le connessioni economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici</p> <p>Individuare i nessi fra gli eventi nazionale e quelli internazionali</p> <p>Creare opportuni collegamenti fra il passato e il presente</p>
--	---

#### COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE (sapere)
<p>1. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: periodizzazione, accentramento, monarchia costituzionale, sovranità, ceto/classe, antico regime.</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi al sistema assolutistico.</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi alla crescita economica, demografica.</p>	<p>1. Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico di sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.</p> <p>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio.</p> <p>Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p>	<p>1. Saper contestualizzare gli eventi. Saper creare collegamenti tra gli eventi.</p> <p>Capire i rapporti di causa-effetto. Utilizzare un linguaggio appropriato. Saper leggere e decodificare i documenti.</p> <p>Saper distinguere tra oggettività del fatto storico ed opinione soggettiva. Saper creare opportuni collegamenti con il presente.</p>
<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell'Europa della fine del XVII secolo.</p> <p>Operare confronti tra la diverse realtà assolutiste europee.</p>	<p>Affermazione e concetto di assolutismo in Europa</p> <p>Trasformazioni politiche e istituzionali della Francia assolutista</p>
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Riconoscere lo sviluppo delle idee dell'Illuminismo e individuarne gli intrecci con le variabili sociali e culturali.</p>	<p>Caratteri della società del periodo illuminista, il dispotismo illuminato e i suoi tratti caratterizzanti.</p>
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>	<p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte tecnologiche che hanno portato alla rivoluzione industriale</p>	<p>Concetto di rivoluzione industriale</p> <p>Precondizioni e caratteri costitutivi della rivoluzione industriale</p> <p>Conseguenze economiche e sociali della rivoluzione industriale</p>
<p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p>	<p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età delle rivoluzioni, in particolare al concetto di rivoluzione, democrazia,</p>	<p>Cause, sviluppo ed esiti della rivoluzione americana</p> <p>Cause, sviluppo ed esiti della rivoluzione</p>

	costituzione, e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo	Concetti di democrazia e cittadinanza attiva
Cogliere le affinità-continuità e diversità- discontinuità fra il passato e il presente.	Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità	Costruzione dell'impero Napoleonico Linee politiche di Napoleone Bonaparte
Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile	Individuare gli elementi fondanti i concetti di individui e di Stato	Principali eventi dell'età della Restaurazione Moti degli anni Venti e Trenta Protagonisti, eventi e conseguenze del Quarantotto.
Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici	Situazione politica dell'Italia preunitaria I principali protagonisti e vicende risorgimentali Protagonisti e principali eventi del processo di unificazione italiana
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	Ricostruire i processi che portano alla nascita di nuove nazioni in America e in Europa e operare confronti tra di loro Riconoscere lo sviluppo industriale che caratterizzò la seconda metà dell'Ottocento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali.	Nascita delle nazioni e del nazionalismo in America e in Europa Nazionalismo e Romanticismo Cultura, valori e mentalità della società borghese. Colonialismo ottocentesco Cambiamento dei rapporti tra Occidente e Oriente. Nascita della nazione tedesca L'Italia dopo l'unificazione nazionale La seconda rivoluzione industriale Trasformazioni sociali, economiche e culturali che caratterizzarono il passaggio tra Otto e Novecento.

#### 4. CONTENUTI

Vanno articolati in moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione.			
N.	MODULO	UNITA' DIDATTICHE	SCANSIONE TEMPORALE
1	Le monarchie assolute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prima e la seconda rivoluzione inglese</li> <li>• La Francia del Re Sole</li> <li>• L'Europa orientale e la Russia di Pietro il Grande</li> </ul>	Settembre/Novembre
2	L'alba delle democrazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impero britannico e la Rivoluzione americana</li> <li>• L'età dei Lumi</li> </ul>	Novembre/Dicembre
3	L'età delle rivoluzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Rivoluzione francese</li> <li>• L'impero di Napoleone</li> <li>• La Rivoluzione industriale</li> </ul>	Gennaio/Febbraio
4	L'età delle Nazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Restaurazione</li> <li>• Il Quarantotto</li> <li>• Il Risorgimento italiano</li> <li>• L'unità d'Italia</li> </ul>	Marzo
5	La nascita del mondo moderno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La seconda rivoluzione industriale</li> <li>• Bismark e l'unificazione della Germania</li> </ul>	Aprile

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lincoln e la guerra civile americana</li> <li>• L'età dell'imperialismo</li> <li>• La società borghese</li> <li>• I problemi dell'unificazione italiana</li> <li>• Dalla Terza guerra d'indipendenza alla breccia di Porta Pia</li> <li>• Il fenomeno dell'emigrazione italiana</li> <li>• Crispi e il colonialismo italiano</li> <li>• La crisi di fine secolo</li> </ul>	
7	Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Città e modernità e le autonomie locali</li> <li>• La pena di morte</li> <li>• La democrazia e la repubblica</li> <li>• Quando il popolo insorge: rivoluzioni e primavere</li> <li>• I diritti nella Costituzione italiana</li> <li>• La nazione nella Costituzione italiana.</li> <li>• I diritti delle donne</li> </ul>	

## 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Libri di testo e dizionari | <input type="checkbox"/> Fotocopie                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Computer e videoproiettore | <input checked="" type="checkbox"/> X Lavagna             |
| <input checked="" type="checkbox"/> X LIM                        | <input type="checkbox"/> Laboratorio informatico          |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di fisica e scienze         | <input checked="" type="checkbox"/> X Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di disegno                  | <input type="checkbox"/> ALTRO .....                      |
| <input type="checkbox"/> .....                                   |   |

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

### *Impostazione generale:*

- numero delle prove: 2 per quadrimestre (oppure si ricorrerà a verifiche scritte valide per l'orale)
- comunicazione esito delle prove entro 15 giorni dall'effettuazione

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> x Interrogazione individuale   | <input checked="" type="checkbox"/> x Conversazione con la classe   |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Prove strutturate a risposta chiusa<br>(scelta multipla, vero/falso) | <input checked="" type="checkbox"/> x Questionari a risposta aperta |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Temi e relazioni   | <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di regole             |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Lettura e analisi di cartine e immagini                              | <input type="checkbox"/> Analisi di manufatti e materiali           |
| <input type="checkbox"/> Relazione di attività laboratoriale   | <input type="checkbox"/> Realizzazione di grafici e disegni         |
| <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo   | <input type="checkbox"/> Simulazione attività professionale         |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo   | <input type="checkbox"/> Prestazioni in gare sportive               |
| <input type="checkbox"/> Esecuzione di esercizi ginnici  | <input type="checkbox"/> ALTRO                                      |

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li> <li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul> <p><b>LIVELLO 1 BASSO</b> □</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li> <li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul> <p><b>LIVELLO 1 BASSO</b></p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul> <p><b>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</b></p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul> <p><b>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</b></p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li> <li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li> <li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li> <li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li> </ul> <p><b>LIVELLO 3 MEDIO</b></p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> <p><b>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</b></p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> <p><b>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</b></p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> <li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li> <li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> </ul> <p><b>LIVELLO 5 ALTO</b> □</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative</li> </ul>

personali

- possiede conoscenze complete ed approfondite
- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite

LIVELLO 5 ALTO □

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
1			1		1		1	

## 8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

- Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento
- Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta
- X Correzione in classe di ogni verifica scritta
- X Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe
- Attività di sportello individualizzato
- Corsi IDEI

## 9. Attività di recupero / potenziamento

- contenuti / periodo / durata:  
nel corso del I quadrimestre si svolgeranno attività di recupero in itinere; attività mirate si effettueranno soprattutto nel II quadrimestre, dopo la consegna delle pagelle.
- in itinere / ore extracurricolari:  
sono previste

## 10. Attività complementari e integrative

- Lettura delle fonti

## 11. Attività per lo sviluppo e la valutazione delle competenze

Osservazione del comportamento e delle performance degli allievi durante tutti i momenti di azione didattica curriculare e nelle attività integrative; lezione dialogata e partecipata; passaggio da una valutazione "oggettiva" (dimostratasi inattendibile) ad una valutazione "attendibile", in modo da verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa", cioè valorizzare qualcosa in funzione di uno scopo. Dunque ci si avvarrà anche della media aritmetica, ma non ci si ridurrà ad essa.

Susa, 23 ottobre 2023

FIRMA DEL DOCENTE

Prof. ssa Clementina Azzolina

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

“**Competenze**”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> “**Abilità**”: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> “**Conoscenze**”: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)