



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	MARINA MUCI
INDIRIZZO di STUDI	Scientifico Scienze Applicate
CLASSE	5AL
DISCIPLINA	Storia
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	S. Luzzatto, G. Alonge, <i>Dalle storie alla Storia. Dal Novecento a oggi</i> , Zanichelli

FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II)
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

1. ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;
2. acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici;
3. consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;
4. riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;
5. scoprire la dimensione storica del presente;
6. affinare la "sensibilità" alle differenze

FONTI RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattica- educativa anni scolastici precedenti

3. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. ➤ Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente antropico e naturale, le connessioni economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ➤ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità ➤ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ➤ Individuare i nessi fra gli eventi nazionali e quelli internazionali ➤ Creare opportuni collegamenti fra il passato e il presente
---	---

4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.
- Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
--	--------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

<p><i>Modulo 1:</i></p> <p>L'età degli Imperi</p> <p>- La <i>Belle Époque</i> - Apogeo e crisi del primato europeo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del primo Novecento - Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale - Operare confronti tra i diversi imperialismi europei e tra la realtà dei paesi colonizzati e di quelli colonizzatori - Ricostruire i processi di trasformazione del primo Novecento in Italia e nel mondo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità - Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei - Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito l'affermarsi del positivismo - Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna - Cogliere i legami esistenti tra le migrazioni del primo Novecento e quelle attuali - Stabilire collegamenti tra la storia e le altre materie 	<ul style="list-style-type: none"> - La borghesia trionfante - Democrazie incompiute - La Terza repubblica francese - La risposta socialista - La risposta nazionalista - L'Italia liberale e riformista di Giolitti - I limiti della politica giolittiana - Le forme dell'imperialismo coloniale - La rottura dell'equilibrio continentale - La Russia e gli USA alla svolta del Novecento - Il <i>mondo di ieri</i> - La colonizzazione della Libia e le guerre balcaniche 	<p>I Quadrimestre</p>
<p><i>Modulo 2:</i></p> <p>La Nuova Guerra dei Trent'Anni</p> <p>- La Prima Guerra Mondiale - Le conseguenze della pace - L'età dei totalitarismi - La Seconda Guerra Mondiale e la <i>Shoah</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Italia, in Europa e nel mondo tra la Prima guerra mondiale e la grande crisi del 1929 - Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione nei primi trent'anni del Novecento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità - Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici - Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Prima guerra mondiale - Individuare gli elementi fondanti gli organismi internazionali - Cogliere i legami esistenti tra la Società delle Nazioni e gli attuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Una guerra civile europea - Una terza guerra balcanica - Reazione a catena - L'illusione di una rapida vittoria - L'intervento italiano - Fango e mitragliatrice - Volenterosi carnefici e vittime sacrificali - La Grande Guerra dei civili - Il fronte interno - L'Italia da Caporetto a Vittorio Veneto - Il crollo dello zarismo e le rivoluzioni del 1917 in Russia - Gli USA in campo e la vittoria degli Alleati - Una pace punitiva - Il mondo trasformato - Le nuove nazioni - La Germania dalla rivoluzione 	<p>I-II Quadrimestre</p>

	<p>organismi internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza del rispetto degli organismi internazionali per esercitare con consapevolezza diritti e doveri - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle tipologie di guerra e ai fenomeni economici legati alla grande crisi e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche - Stabilire collegamenti tra la storia e l'economia - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti in Europa dai regimi totalitari (fascismo, nazismo, stalinismo) - Operare confronti tra le diverse realtà politiche toccate dai totalitarismi - Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione e del territorio sotto i regimi totalitari cogliendo elementi di persistenza e discontinuità - Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici - Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche di comunicazione e della propaganda politica nei regimi totalitari - Individuare gli elementi fondanti le garanzie costituzionali, il diritto all'istruzione e la libertà di insegnamento - Riconoscere i fattori che hanno portato all'affermazione di tali principi - Comprendere l'importanza del rispetto delle regole per esercitare con consapevolezza diritti e doveri - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di totalitarismo, fascismo, nazismo e stalinismo - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici 	<p>socialista alla repubblica di Weimar</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guerra civile russa - L'Italia del <i>biennio rosso</i> - Gli esordi del movimento fascista - L'ascesa di Mussolini - Il fascismo al potere - La repressione del dissenso - La costruzione del consenso - La <i>fascistizzazione</i> degli italiani - L'occupazione totalitaria del quotidiano - La politica economica di Mussolini - I ruggenti anni Venti americani - La crisi del '29 - La crisi delle democrazie occidentali - Gli USA di Roosevelt e il <i>New Deal</i> - L'ascesa di Hitler - Il Terzo Reich - La politica razziale di Hitler - URSS da Lenin a Stalin - Stalinismo - Fascismo, colonialismo e leggi razziali - L'aggressiva politica estera del Terzo Reich - L'occupazione tedesca di Austria e Cecoslovacchia - La guerra lampo di Hitler - Un continente in pugno - La guerra degli italiani - La campagna di Russia - L'Impero dell'Asse - L'idea d'Europa dei nazisti - I collaboratori dei nazisti - La <i>soluzione finale del problema ebraico</i> - La riscossa degli Alleati - La guerra totale e i movimenti di resistenza - La caduta del fascismo e l'Italia occupata - Resistenza - La caduta dei regimi dell'Asse - La Liberazione 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento -Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti nel corso della Seconda guerra mondiale - Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale - Operare confronti tra le diverse aree del mondo coinvolte nella Seconda guerra mondiale individuando punti di contatto e differenze - Ricostruire i processi di trasformazione delle strutture della popolazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità - Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici - Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Seconda guerra mondiale - Individuare le strette interconnessioni tra guerra, scienza e tecnologia - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di genocidio, Olocausto, Shoah, 		
--	---	--	--

	<p>Soluzione finale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche - Stabilire collegamenti tra storia e diritto - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento 		
<p><i>Modulo 3:</i> La ricostruzione del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guerra fredda e la decolonizzazione - L'Italia e l'Europa nel secondo dopoguerra 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Europa e nel mondo nella seconda metà del Novecento -Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità - Operare confronti tra Europa occidentale, mondo sovietico e mondo statunitense cogliendo affinità e diversità - Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, storici e politici all'interno dei processi di costruzione e destrutturazione del bipolarismo - Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecnologie militari e delle comunicazioni -Individuare gli elementi su cui si 	<ul style="list-style-type: none"> - Dopo la tempesta - Verso un mondo bipolare - Il consolidamento dei due blocchi - Verso la caduta degli imperi coloniali - L'espansione del comunismo in Asia - La guerra di Corea - Il crollo dell'Indocina francese - Uno scenario cruciale: il Medio Oriente - La competizione fra le superpotenze negli anni 50 - La decolonizzazione nel Nord Africa - I Paesi non allineati - Da fascisti ad antifascisti - La Repubblica italiana - L'età di De Gasperi - Cattolici e comunisti - La crisi del centrismo - Da paese agricolo a potenza industriale - Il <i>Boom</i> in Italia - La Francia dalla Quarta alla Quinta Repubblica - La Gran Bretagna e la Germania Ovest dal 1945 agli Anni Sessanta - Il processo di integrazione europea 	<p>II Quadrimestre</p>

	<p>fonda l'Unione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali -Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo -Utilizzare correttamente il concetto di bipolarismo, multipolarismo, guerra fredda -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici -Analizzare problematiche significative del periodo considerato -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che hanno caratterizzato l'Italia della seconda metà del Novecento - Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale - Operare confronti tra le diverse realtà politiche della storia italiana dal dopoguerra a oggi e individuare le specificità del caso italiano rispetto a quelle degli altri paesi occidentali -Stabilire relazioni di causa-effetto tra i mutamenti economici e quelli sociali - Ricostruire i processi di trasformazione del paesaggio e del territorio cogliendo elementi di persistenza e discontinuità - Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni nel mondo della tecnologia e delle comunicazioni - Individuare gli elementi fondanti la Repubblica italiana e alcune delle sue principali cariche istituzionali (Presidente della Repubblica, del Consiglio) - Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio dell'economia, della politica e della società della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione nel tempo -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici 		
--	--	--	--

	-Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche		
<p><i>Modulo 4:</i> L'età dei diritti</p> <p>- Dalla costruzione alla caduta del Muro</p> <p>- Il giorno e la notte della Repubblica</p>	<p>- Stabilire collegamenti tra storia, economia e diritto</p> <p>-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p>	<p>- La distensione</p> <p>- Cuba e la rivoluzione</p> <p>- La crisi dei missili a Cuba</p> <p>- La guerra del Vietnam</p> <p>- I movimenti dei diritti dei neri</p> <p>- Nixon e Anni 70 negli USA</p> <p>- La questione palestinese</p> <p>- Thatcher e il Neoliberismo</p> <p>- Il comunismo di Gorbačëv</p> <p>- La caduta del Muro e la dissoluzione dell'URSS</p> <p>- I governi di centro-sinistra in Italia</p> <p>- Il 68 in Italia</p> <p>- La <i>strategia della tensione</i> e le <i>stragi di stato</i></p> <p>- Il <i>compromesso storico</i> e le Brigate Rosse</p> <p>- Anni Settanta in Italia</p> <p>- Legami tra Mafia e Stato</p>	II Quadrimestre
<p><i>Modulo 5:</i> Il mondo attuale</p> <p>- L'Occidente trionfante e i suoi nemici</p>	<p>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>- Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>	<p>- La guerra nell'ex Jugoslavia</p> <p>- La guerra del golfo</p> <p>- L'11 Settembre</p> <p>- Tangentopoli in Italia</p>	II Quadrimestre
<p><i>Modulo 6:</i> Percorso di Educazione Civica Le stragi di Mafia</p>	<p>-Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</p> <p>-Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio dell'economia, della politica e della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione nel tempo.</p> <p>-Utilizzare fonti storiche o filmiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p>	<p>- Peppino Impastato e film <i>I cento passi</i></p> <p>- Le stragi di Mafia negli anni Novanta e film <i>La siciliana ribelle</i></p>	Intero anno scolastico

5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

Libri di testo e dizionari

Fotocopie

Computer e videoproiettore

Lavagna

X LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
Piattaforma G SUITE	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove: almeno 2 nel I quadrimestre (oppure si ricorrerà a verifiche scritte valide perl'orale)
- numero delle prove scritte: almeno 2 nel II quadrimestre (oppure si ricorrerà a verifiche scritte valide perl'orale)
- comunicazione esito delle prove entro **15 gg** dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

X Interrogazione individuale	X Conversazione con la classe
Prove strutturate a risposta chiusa	X Questionari a risposta aperta

(cloze-test, scelta multipla, vero/falso)

X Temi e relazioni	X Esercizi applicativi di regole
Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

- | | |
|---|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso |
|---|---|

LIVELLO 1 BASSO

- | | |
|---|---|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso |
|---|---|

LIVELLO 1 BASSO

- | | |
|---|--|
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato |
|---|--|

LIVELLO 2 MEDIO-BASSO

- | | |
|---|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato |
|---|--|

LIVELLO 2 MEDIO-BASSO

6	<ul style="list-style-type: none"> - normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO □</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO □</p>

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
1	1		1	1	1		1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

- Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento
- Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta
- Correzione in classe di ogni verifica scritta
- Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe
- Attività di sportello individualizzato
- Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

- nel corso del I quadrimestre si svolgeranno attività di recupero in itinere; attività mirate si effettueranno soprattutto nel II quadrimestre, dopo la consegna delle pagelle.
- in itinere / ore extracurricolari: sono previste

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Lettura delle fonti

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Osservazione del comportamento e delle performance degli allievi durante tutti i momenti di azione didattica curriculare e nelle attività integrative; lezione dialogata e partecipata; passaggio da una valutazione “oggettiva” (dimostratasi inattendibile) ad una valutazione “attendibile”, in modo da verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che “sa fare con ciò che sa”, cioè valorizzare qualcosa in funzione di uno scopo. Dunque ci si avvarrà anche della media aritmetica, ma non ci si ridurrà ad essa.

Susa, 26/10/2023

FIRMA

Marina Muci

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **“Abilità”**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)