



# Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUS A

## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	Ferrero Lorenzo
INDIRIZZO di STUDI	Liceo Scientifico Scienze Applicate
CLASSE	4 Liceo
DISCIPLINA	Filosofia
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	La Meraviglia delle idee voll. 2 e 3

### FONTI NORMATIVE

- Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

 **Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018**

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

La didattica sarà impostata ed orientata a sviluppare le seguenti competenze in relazione ai temi affrontati, ai pensatori analizzati e ai testi affrontati;

- saper riconoscere la specificità delle problematiche filosofiche e dei differenti oggetti della filosofia relativi al programma in corso,
- saper distinguere il sapere filosofico dalla scienza, dalla letteratura e dalla religione,
- saper sviluppare una posizione personale in rapporto alle questioni affrontate,
- Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato,
- Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati,
- Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse,
- Saper collegare le questioni contemporanee a modelli teorici elaborati nel passato,
- Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo, per imparare a “rendere ragione” delle proprie convinzioni mediante l’argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale sulla realtà,
- saper usare un vocabolario filosofico e riassumere le tesi fondamentali.

**FONTE RILEVAZIONE DATI**

- questionari conoscitivi
  - prove d’ingresso
  - x** osservazione diretta in situazione
  - colloqui con gli alunni
  - colloqui con le famiglie
  - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
  - esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
-



## COMPETENZE

### COMPETENZE D'AREA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di organizzare il proprio lavoro</li> <li>• Capacità di gestione del tempo</li> <li>• Capacità di gestire lo stress</li> <li>• Capacità di diagnosi</li> <li>• Capacità di comunicazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> <li>• Capacità nella flessibilità</li> <li>• Capacità nella visione d'insieme</li> <li>• Attitudine al lavoro di gruppo</li> <li>• Capacità di relazioni</li> <li>• Capacità di Problem Solving</li> </ul>
---	---



### COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

#### COMPETENZE

##### *Saper essere*

Individuare il lessico fondamentale della disciplina  
 Interpretare testi filosofici basilari  
 Esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<i>Modulo 1:</i> Kant	Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico Analizzare un testo/teoria filosofica Rielaborare le idee di un autore/corrente filosofica	Presentazione delle tre critiche Kantiane	<i>Settembre/ottobre</i>
<i>Modulo 2:</i> L'Idealismo ed Hegel	Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico Analizzare un testo/teoria filosofica Rielaborare le idee di un autore/corrente filosofica	Brevi cenni su Fichte e Schelling. Presentazione della filosofia hegeliana, in particolare attraverso l'analisi della Fenomenologia dello Spirito e dell'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio.	Novembre/Dicembre
<i>Modulo 3:</i> L'eredità di Hegel. Destra e sinistra hegeliana e Marx.	Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico Analizzare un testo/teoria filosofica Rielaborare le idee di un autore/corrente filosofica	Presentazione delle differenze tra destra e sinistra hegeliana. Cenni su Feuerbach. Presentazione della filosofia di Marx	<i>Gennaio/Febbraio</i>
<i>Modulo 4:</i> Filosofie antisistema	Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico Analizzare un testo/teoria filosofica Rielaborare le idee di un autore/corrente filosofica	Presentazione del pensiero di Shopenhauer e Kierkegaard.	<i>Marzo</i>

<b>Modulo 5:</b> <i>Nietzsche</i>	Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico Analizzare un testo/teoria filosofica Rielaborare le idee di un autore/corrente filosofica	Presentazione del pensiero di Nietzsche	Aprile
<b>Modulo 7:</b> <i>L'influenza di Marx nel '900: la scuola di Francoforte</i>	Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico Analizzare un testo/teoria filosofica Rielaborare le idee di un autore/corrente filosofica	Presentazione del pensiero di Horkheimer, Adorno, Marcuse e Benjamin	Maggio-Giugno

## 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie
<input checked="" type="checkbox"/> Computer e videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma G SUITE - MEET	

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte ...1..... e numero prove orali ...1... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte ...2..... e numero prove orali ...1... nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione individuale	Conversazione con la classe
Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta
Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
Letture e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso
---	---

### LIVELLO 1 BASSO

3	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li> <li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li> <li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li> <li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li> </ul> <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> <li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li> <li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> </ul> <p>LIVELLO 5 ALTO</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> <li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li> <li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> </ul> <p>LIVELLO 5 ALTO</p>

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
x		x		x		x	x	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

**8. MODALITA' DI RECUPERO**

(Barrare le voci che interessano e aggiungere altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento  
xAttività di ripasso prima di ogni verifica scritta  
Correzione in classe di ogni verifica scritta  
Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe  
Attività di sportello individualizzato  
Corsi IDEI

## 9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

## 10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

## 11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

## 12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES

Susa, 26/10/23

*FIRMA*  
Ferrero Lorenzo

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

**“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

**“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)