



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	Robertina Maria Viglianco
INDIRIZZO di STUDI	Liceo scientifico – opzione scienze applicate
CLASSE	<b>2AL</b>
DISCIPLINA	<b>Lingua inglese</b>
N° ORE sett.li	3
LIBRO DI TESTO	Berlis-Bowie-Jones-Bettinelli, “Engage! Compact”, Pearson Longman

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

<b>2006</b>	<b>2018</b>
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## **1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018**

Come previsto dalle indicazioni ministeriali, lo studio della lingua e della cultura straniera dovrà procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative finalizzate al raggiungimento almeno del B1 del Q.C.E.R. (profilo in uscita) e lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

Perciò, la disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per lo sviluppo graduale e consolidazione delle competenze multilinguistiche, in lingua inglese, riconducibili ad un livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere.

Il percorso sarà così strutturato:

**FUNZIONI COMUNICATIVE** • describing places • talking about the weather • giving and following directions  
•comparing ideas • talking about clothes

**AMBITI SEMANTICI**• geographical features • weather • house and furniture • travel and transports • technology  
•TV, film and theatre • clothes, fashion and style

**CONTENUTI GRAMMATICALI** • comparatives (adjectives, nouns, verbs; regular and irregular) • superlatives  
•the future in English: simple present, present continuous, will, be going to • zero and first conditional

Obiettivi minimi: Gli **OBIETTIVI MINIMI** riguardano da un lato quel nucleo fondante di vocabolario e strutture grammaticali necessari per permettere agli studenti di sapersi esprimere nell'ambito delle funzioni comunicative indicate; dall'altro, la capacità di esercitare le funzioni comunicative indicate in maniera efficace, vale a dire purché il messaggio prodotto riesca a essere compreso nonostante gli eventuali errori (sintattici, grammaticali, di pronuncia) commessi.

Per il **SECONDO ANNO**, le funzioni comunicative sono le seguenti:

- describing places
- talking about the weather
- giving and following directions
- comparing ideas
- talking about clothes

### **FONTE RILEVAZIONE DATI**

- questionari conoscitivi
  - prove d'ingresso
  - osservazione diretta in situazione
  - colloqui con gli alunni
  - colloqui con le famiglie
  - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
  - esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
-

## 2. COMPETENZE

### COMPETENZE D'AREA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare a imparare (apprendere una lingua vuol dire imparare ad utilizzare strategie, tecniche, conoscenze in modo personale e originale);</li> <li>2. Progettare (i punti focali e la sequenza logica nel discorso orale o nel testo scritto);</li> <li>3. Risolvere problemi (per raggiungere l'obiettivo di comunicare in modo efficace);</li> <li>4. Individuare collegamenti e relazioni (nella comprensione orale e scritta);</li> <li>5. Acquisire e interpretare informazioni (da testi scritti, orali e multimediali);</li> <li>6. Comunicare in una lingua straniera (la lingua è lo strumento per eccellenza della comunicazione);</li> <li>7. Collaborare e partecipare (ogni lezione richiede la partecipazione degli alunni che leggono, traducono, rispondono a domande, riassumono, esprimono opinioni);</li> <li>8. Agire in modo autonomo e responsabile (acquisire una buona padronanza linguistica vuol dire utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre discorsi orali e scritti, coerenti e coesi, operando scelte e compensando le incertezze e le lacune così che il prodotto finale risponda allo scopo).</li> </ol>
---	---

## 3. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

### COMPETENZE

#### *Saper essere*

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Utilizzare il dizionario bilingue e altri strumenti multimediali.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale.

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<i>Modulo 1:</i> <b>Ripasso di grammatica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper porre delle semplici domande in lingua con il verbo 'essere' e/o 'avere' e saper rispondere in modo adeguato</li> <li>•Saper formare delle frasi negative e interrogative con il verbo essere ed avere</li> <li>•Saper coniugare ed utilizzare i verbi nei tempi presente e passato</li> <li>•Saper formare correttamente il plurale dei nomi</li> <li>•Saper distinguere i nomi numerabili e i nomi non numerabili</li> <li>•Saper quantificare un nome anche in base alla forma della frase</li> <li>•Scrivere un testo semplice e breve, corretto dal punto di vista ortografico e sintattico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present Simple</li> <li>Present Continuous</li> <li>Past Simple</li> <li>Past Continuous</li> <li>Plurale dei nomi</li> <li>Countable and uncountable nouns</li> <li>Quantifiers</li> </ul>	<p><i>12 ore più</i></p> <p><i>Valutazione scritta</i></p> <p><i>e/o orale ed</i></p> <p><i>eventuale recupero</i></p>

<p><i>Modulo 2:</i>  <b>1. Who do you think you are?</b>  <b>2. You live and learn</b>  <b>3. You are what you eat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper avviare una semplice conversazione utilizzando il tempo presente</li> <li>•Saper utilizzare correttamente i nomi numerabili e non numerabili</li> <li>•Saper utilizzare correttamente i quantificatori</li> <li>•Saper discutere in forma scritta e parlata di descrizioni di persone e di luoghi</li> <li>•Saper discutere in forma scritta e parlata di descrizioni di cibo</li> </ul>	<p>Present Simple</p> <p>Present Continuous</p> <p>Countable and uncountable nouns</p> <p>Quantifiers</p>	<p><i>9 ore più</i>  <i>Valutazione scritta e/o orale ed eventuale recupero</i></p>
<p><i>Modulo 3:</i>  <b>4. Be inspirational!</b>  <b>5. Winning at any cost?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper avviare una semplice conversazione utilizzando il tempo passato</li> <li>•Saper utilizzare correttamente i verbi modali</li> <li>•Saper discutere in forma scritta e parlata di sentimenti, emozioni, sport, parti del corpo</li> <li>•Saper esprimere la propria opinione</li> <li>•Saper chiedere scusa</li> </ul>	<p>Past Simple of regular and irregular verbs</p> <p>Modals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Could</li> <li>- Must</li> <li>- Have to</li> </ul>	<p><i>9 ore più</i>  <i>Valutazione scritta e/o orale ed eventuale recupero</i></p>
<p><i>Modulo 4:</i>  <b>6. Nature is home</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper usare il comparativo e il superlativo in lingua</li> <li>•Saper parlare del tempo</li> <li>•Saper chiedere del tempo</li> <li>•Saper descrivere il tempo e l'ambiente che ci circonda</li> <li>•Scrivere una campagna per la protezione dell'ambiente</li> <li>•Scrivere un testo semplice e breve, corretto dal punto di vista ortografico e sintattico</li> </ul>	<p>Comparatives and superlatives of adjectives and adverbs</p> <p>Too much/too many</p>	<p><i>9 ore più</i>  <i>Valutazione scritta e/o orale ed eventuale recupero</i></p>
<p><i>Modulo 5:</i>  <b>7. Time for adventure</b>  <b>8. What will be will be</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper usare il futuro in lingua</li> <li>•Saper parlare di progetti e intenzioni che riguardano il futuro</li> <li>•Saper fornire informazioni di viaggio</li> <li>•Scrivere un testo semplice e breve, corretto dal punto di vista ortografico e sintattico</li> </ul>	<p>Be going to</p> <p>Presents as future</p> <p>Will</p> <p>Zero and first conditionals</p>	<p><i>9 ore più</i>  <i>Valutazione scritta e/o orale ed eventuale recupero</i></p>

<p><i>Modulo 6:</i>  <b>9. That's entertainment!</b>  <b>10. Get the look</b>  <b>13. The Technology Revolution</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper usare il present perfect e il present perfect continuous in lingua con ever, never, just, already e yet</li> <li>•Saper usare le espressioni been e gone in modo adeguato</li> <li>•Saper iniziare e continuare una conversazione</li> <li>•Saper presentare un libro o film</li> <li>•Saper parlare di intrattenimento</li> </ul>	<p>Present Perfect  Present Perfect Continuous</p>	<p><i>9 ore più</i>  <i>Valutazione scritta e/o orale ed eventuale recupero</i></p>
<p><i>Modulo 7:</i>  <b>11. Family snapshots</b>  <b>12. It's a small world</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper utilizzare specifici costrutti verbali</li> <li>•Saper utilizzare correttamente le frasi relative</li> </ul>	<p>Used to  Make (and other verbs) someone do something  Relative clauses</p>	<p><i>12 ore più</i>  <i>Valutazione scritta e/o orale ed eventuale recupero</i></p>
<p><i>Modulo 8:</i>  <b>14. Healthy body healthy mind</b>  <b>15. Media matters</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper utilizzare i verbi modali e la forma passiva</li> </ul>	<p>Should / Ought to  Must / Have to  Need / Needn't / Don't need to  The passive</p>	<p><i>12 ore più</i>  <i>Valutazione scritta e/o orale ed eventuale recupero</i></p>

## 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

X Libri di testo e dizionari	X Fotocopie
X Computer e videoproiettore	X Lavagna
X LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
X E-Book	
Piattaforma G SUITE - MEET	

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte 2 e numero prove orali 1 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte 3 e numero prove orali 2 nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

X Interrogazione individuale	X Conversazione con la classe
X Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	X Questionari a risposta aperta
Temi e relazioni	X Esercizi applicativi di regole
Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
X Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
X Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li><li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li></ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li><li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li></ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li><li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li><li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li></ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li><li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li><li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li></ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li><li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li><li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li><li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li></ul> <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li><li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li><li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li><li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li><li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li></ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li><li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li><li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li><li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li><li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li></ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li><li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li><li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li></ul> <p>LIVELLO 5 ALTO</p>

- 10 - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali  
 - possiede conoscenze complete ed approfondite  
 - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite  
**LIVELLO 5 ALTO**

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
1	1	1	1	1	1	1	1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

**8. MODALITA' DI RECUPERO**

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

- Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento  
 Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta  
 Correzione in classe di ogni verifica scritta  
 Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe  
 Attività di sportello individualizzato  
 Corsi IDEI

**9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO**

- Verifiche scritte di recupero
- Interrogazioni orali di recupero
- Attività di ripasso
- Esercizi di consolidamento delle conoscenze

**10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**

Il docente si riserva di effettuare attività complementari e integrative (quali la visione di film) in base all'andamento della classe.

**11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Osservazione del comportamento e delle performance degli allievi durante tutti i momenti di azione didattica curricolare e attività integrative.

Susa, 25/10/2023

*FIRMA*

Robertina Maria Viglianco

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> **“Abilità”**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)