



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	ARCURI Sonia
INDIRIZZO di STUDI	Liceo scientifico opzione scienze applicate
CLASSE	2AL
DISCIPLINA	Geostoria
N° ORE sett.li	3
LIBRO DI TESTO	F. Amerini, E. Zanette, C. Tincati, Metropolis vol. 2, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II)
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere e riconoscere le nostre radici e sviluppare l'educazione alla tolleranza, attraverso un percorso diretto a favorire il recupero della memoria del passato come strumento di interpretazione del presente.

Attraverso lo studio della storia, lo studente sarà in grado di conoscere l'importanza della memoria storica, gli eventi storici, gli aspetti socio-economici e culturali connessi, collegare gli eventi in prospettiva sincronica e diacronica, interpretare le fonti attraverso lo sviluppo di una coscienza critica ed esporre in modo ordinato e pertinente gli argomenti, utilizzando un lessico specifico e appropriato. Lo studente potrà comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Inoltre, lo studente potrà collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Attraverso lo studio della geografia lo studente potrà osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

- promuovere la capacità di recuperare la memoria del passato e di orientarsi nel presente;
- promuovere la capacità di comprendere le relazioni di interdipendenza tra fenomeni antropici e fenomeni fisici
- promuovere l'ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso le conoscenze di culture diverse;
- promuovere l'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli;
- promuovere la consapevolezza della necessità di valutare criticamente le testimonianze.

FONTI RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
 - prove d'ingresso
 - osservazione diretta in situazione
 - colloqui con gli alunni
 - colloqui con le famiglie
 - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
 - esame della documentazione didattica- educativa anni scolastici precedenti
-

2. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA

- Conoscere la terminologia essenziale
- Conoscere nelle linee essenziali gli argomenti trattati
- Conoscere le modalità di datazione e periodizzazione
- Comprendere un testo semplice
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

3. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Metodo di studio autonomo e consapevole
- Collocare i fatti nel tempo e nello spazio
- Interpretare e spiegare cause ed effetti dei fatti considerati
- Saper esporre con un linguaggio pertinente ed adeguato
- Comprendere le complesse interazioni tra i fattori economici, politici, culturali, che danno forma alle diverse civiltà
- Saper operare confronti tra civiltà, culture e popoli anche molto lontani nello spazio e nel tempo.
- Sviluppare un'attitudine critica nell'approccio agli eventi attraverso l'utilizzo di fonti, documenti e testimonianze storiche, anche di tipo letterario.
- Consapevolezza del lavoro storiografico e dell'importanza delle fonti storiografiche
- Scoprire dove sono localizzati e come sono distribuiti sul territorio i fenomeni naturali ed umani
- Analizzare le relazioni tra questi fenomeni
- Riconoscere le modalità con le quali l'uomo si è adeguato e ha trasformato l'ambiente
- Riconoscere e usare in modo appropriato termini, espressioni e concetti del linguaggio geografico
- Saper determinare la rilevanza delle informazioni attraverso prospettive concettuali omogenee (significato economico, politico, culturale di un evento).
- Cogliere i rapporti tra ambiente e intervento innovativo dell'uomo.
- Essere capace di organizzare cronologicamente gli eventi utilizzando i seguenti operatori temporali: contemporaneità, successione, permanenza, mutamento, discontinuità, congiuntura, ciclo, durata, e gli operatori di intreccio: problema, spiegazione.
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Conoscere civiltà diverse da quella occidentale per tutto l'arco del percorso formativo
- Saper esporre oralmente le conoscenze apprese
- Decodificare le indicazioni generali impartite relativamente al lavoro da svolgere.
- Pianificare il proprio studio, scegliendo strumenti, conoscenze e procedure adeguate; padroneggiare il metodo di lavoro insegnato
- Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato
- Rielaborare gli appunti, scegliere e rielaborare criticamente i contenuti di varie fonti di informazione.
- Leggere e valutare le diverse fonti
- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni
- Conoscere gli strumenti e i metodi fondamentali della disciplina
- Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica

-Acquisire un'adeguata consapevolezza delle relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio			
UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<i>Modulo 1:</i> Le basi della civiltà romana e Espansione e crisi della repubblica	-Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	-Ambiente. Uno spazio, molti popoli: il "mosaico" italiano - La civiltà degli etruschi -La nascita di Roma e l'età monarchica - La società romana arcaica - La città e gli dèi: la religione romana -La città e la politica: le istituzioni romane -La repubblica patrizio-plebea. - La conquista dell'Italia meridionale - Ambiente. L'Italia romana - Una svolta decisiva: le guerre puniche -L'espansione nel Mediterraneo orientale - La repubblica dominatrice - La repubblica nell'età della crisi: i problemi sociali - Le trasformazioni politiche e culturali - La riforma impossibile: i Gracchi - Mario, Silla e la guerra civile	Settembre/Novembre
<i>Modulo 2:</i> La fine della repubblica e il primo secolo dell'Impero	-Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella molteplicità delle informazioni storiche e geografiche.	- L'età dei potenti: Pompeo e Crasso - L'età di Cesare - La fine della repubblica - Augusto e la fondazione del principato - Le riforme e l'ideologia augustea - L'età del consolidamento: la dinastia giulio-claudia	Novembre
<i>Modulo 3:</i> L'apogeo dell'Impero	-Possedere gli elementi fondamentali – relativi alle condizioni economiche, sociali, politiche, ideologiche – che danno conto della complessità dell'epoca studiata; saperli leggere e collegare con le opportune determinazioni fattuali. -Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà	- Gli "ottimi principi" del secolo d'oro - L'esercito e le province: i Severi - Lo spazio imperiale romano - Pace e commerci: la "globalizzazione" romana - Ricchi, poveri, arricchiti: la società imperiale - Il mondo culturale dell'impero - La rivoluzione cristiana GEOGRAFIA:LA GLOBALIZZAZIONE -L'economia globale e i suoi protagonisti -I divari -La ricchezza che divide	Dicembre/Gennaio

	<p>contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. -Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. -Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nutrire il mondo -Informazione e comunicazione -Il mondo tra pace e guerra -L'Onu, per la pace e lo sviluppo 	
<p><i>Modulo 4:</i> L'impero tardoantico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico e geografico: cronologie, manuali, atlanti storici e geografici, raccolte di documenti -Usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare eventi storici e fatti geografici locali, regionali, continentali, planetari con particolare riferimento ai fatti cui si può far risalire le discontinuità e le permanenze presenti nel XX secolo rispetto all'età moderna. -Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. -Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il III secolo: la crisi economico-sociale -Il III secolo: la crisi politico-militare -Lo spazio imperiale tardoantico -Diocleziano: dal principato al dominato -Costantino e la fondazione dell'impero cristiano -Cristiani e pagani: l'età di Teodosio -Romani e germani -La fine dell'Impero d'Occidente 	Gennaio/Febbraio
<p><i>Modulo 5:</i> Occidente e Oriente</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. -Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. -Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. -Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. -Riconoscere le relazioni tra tipi e 	<ul style="list-style-type: none"> -Lo spazio romano-germanico e l'Oriente -Le società romano-germaniche e l'Italia di Teodorico -La chiesa in Occidente e il monachesimo -Il modello orientale e Giustiniano -L'Italia divisa: i longobardi, i bizantini e la chiesa <p>GEOGRAFIA REGIONALE: EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Europa, quadro fisico e politico -L'economia europea -I pilastri dell'Unione europea 	Febbraio/Marzo

	<p>domini climatici e sviluppo di un territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. -Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità. -Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti. -Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente. -Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali 		
<p><i>Modulo 6:</i> La civiltà islamica</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Possedere gli elementi fondamentali – relativi alle condizioni economiche, sociali, politiche, ideologiche – che danno conto della complessità dell'epoca studiata; saperli leggere e collegare con le opportune determinazioni fattuali. -Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'islam: una nuova religione -La grande espansione islamica -Il califfato abbaside e la fine dell'unità politica 	Marzo/Aprile
<p><i>Modulo 6:</i> L'Europa carolingia e la nascita della società feudale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico e geografico: cronologie, manuali, atlanti storici e geografici, raccolte di documenti -Usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare eventi storici e fatti geografici locali, regionali, continentali, planetari con particolare riferimento ai fatti cui si può far risalire le discontinuità e le permanenze presenti nel XX secolo rispetto all'età moderna. -Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. -Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica 	<ul style="list-style-type: none"> -Lo spazio dell'Europa altomedievale -La curtis e il potere signorile -La chiesa e i franchi I longobardi contro i franchi -L'Impero carolingio* -La società carolingia -La crisi dell'Impero carolingio e le ultime invasioni <p>GEOGRAFIA REGIONALE: IL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asia, quadro fisico e geopolitico -Africa, quadro fisico e geopolitico -America, quadro fisico e geopolitico -Oceania, quadro fisico e geopolitico 	Aprile/Maggio
<p><i>Modulo 7:</i> Educazione civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri -Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> -L'importanza delle regole. (Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità) -Organi collegiali della scuola 	Intero anno scolastico

	-Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici	nell'ambito di una riflessione a partire dalla parola "Società". -Lo Stato e la Costituzione -I principi fondamentali -Una Repubblica democratica fondata sul lavoro - La schiavitù -Sovranità popolare e Stato di diritto -Cittadini si nasce o si diventa? -Politica e religione: unite o separate? -Legge, Stato e Costituzione - Le radici dell'Europa	
--	--	---	--

5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie
<input type="checkbox"/> Computer e videoproiettore	<input type="checkbox"/> Lavagna
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> Laboratorio informatico
<input type="checkbox"/> Laboratorio di fisica e scienze	<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi
<input type="checkbox"/> Laboratorio di disegno	<input type="checkbox"/> ALTRO
<input type="checkbox"/> E Book	
<input type="checkbox"/> Piattaforma G SUITE - MEET	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero prove orali 2 nel I quadrimestre
- numero prove orali 2 nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 15 gg dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione individuale	<input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la classe
<input type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta
<input checked="" type="checkbox"/> Temi e relazioni	<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di regole
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi di cartine e immagini	<input type="checkbox"/> Analisi di manufatti e materiali
<input type="checkbox"/> Relazione di attività laboratoriale	<input type="checkbox"/> Realizzazione di grafici e disegni
<input checked="" type="checkbox"/> Compito di Realtà	<input type="checkbox"/> Simulazione attività professionale
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Prestazioni in gare sportive

altro:

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

- | | |
|---|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso |
|---|---|

LIVELLO 1 BASSO

- | | |
|---|---|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori |
|---|---|

	<p>nell'esecuzione di compiti semplici</p> <ul style="list-style-type: none"> - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> - normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO</p>

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
1		1			1		1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungere altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

Correzione in classe di ogni verifica scritta

Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

-nel corso dell'intero anno scolastico si svolgeranno attività di recupero in itinere;

-attività mirate si effettueranno soprattutto nel II quadrimestre, dopo la consegna delle pagelle.

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

- Lettura delle fonti

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazione del comportamento e delle performance degli allievi durante tutti i momenti di azione didattica curriculare e nelle attività integrative; lezione dialogata e partecipata; passaggio da una valutazione "oggettiva" (dimostratasi inattendibile) ad una valutazione "attendibile", in modo da verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa", cioè valorizza qualcosa in funzione di uno scopo. Dunque ci si avvarrà anche della media aritmetica, ma non ci si ridurrà ad essa.

12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES

Susa, 21/10/2023

FIRMA



VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

"Competenze": indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **"Abilità"** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **"Conoscenze"**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)