



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	Scienze umane e sociali
DOCENTE	De Gregorio Orlando
A.S.	2023/2024
CLASSE	1ASZ
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale
N. ORE SETT.LI	3 (di cui 2 in presenza con Laboratori per i servizi socio-sanitari)

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

La disciplina nel primo biennio ha una forte valenza orientativa in quanto pone lo studente nelle condizioni di individuare i caratteri essenziali della comunità sociale, i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica ed irripetibile, nonché i principi generali della comunicazione: aspetti che concorrono in maniera determinante al raggiungimento delle competenze relative all'obbligo d'istruzione e al profilo in uscita. Il modello organizzativo didattico si fonda soprattutto su percorsi pluridisciplinari laboratoriali in cui i saperi degli assi culturali (con particolare riferimento dell'asse dei linguaggi e storico- sociale) si coniugano con quelli più specifici di indirizzo. In particolare le scienze umane e sociali, comprendendo un'area cui si riferiscono più ambiti disciplinari, richiedono una programmazione collegiale per individuare le principali relazioni tra scienze umane e sociali. La compresenza con Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari, da effettuare in laboratorio ed in contesti reali permette di tradurre i concetti teorici in applicazione e viceversa, di attivare semplici strumenti di rilevazione, di realizzare attività di ricerca-azione a scuola e sul territorio al fine di individuare situazioni problematiche e elaborare semplici progetti.

FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

UdA n.	1	Titolo: La socializzazione	
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio • Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico 			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
<p>Il processo di socializzazione</p> <p>Le agenzie di socializzazione</p>	<p>Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione • La famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come agenzie di socializzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza del processo di socializzazione nella vita quotidiana • Distinguere le diverse fasi e dimensioni della socializzazione • Riconoscere la funzione delle agenzie di socializzazione cogliendone l'importanza per la formazione dell'individuo 	<p>da 5 a 10 ore</p>
Insegnamenti coinvolti	Scienze umane		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Parlare delle agenzie di socializzazione di cui si fa parte durante la vita di tutti i giorni.		
Modalità didattiche	<p>Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo</p> <p>DDI: Applicazioni Ambiente G suite: Gmail, Drive, Classroom.</p>		
Materiali e strumenti	<p>Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, videoproiettore, Personal Computer</p> <p>DDI: Applicazioni Ambiente G suite: Gmail, Drive, Classroom</p>		
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole ○ Compiti di realtà 		

Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	omissis

UdA n.	2	Titolo:	Le agenzie di socializzazione: la famiglia e la scuola	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio • Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico 				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<p>Le trasformazioni in famiglia</p> <p>La famiglia come ambiente educativo</p> <p>La scuola come agenzia di socializzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche della famiglia estesa e di quella nucleare • Il matrimonio • Le diverse tipologie famigliari • Il ruolo della famiglia nella formazione dell'individuo • I diversi stili genitoriali • Le caratteristiche e le funzioni della scuola • L'insegnamento individualizzato • L'analfabetismo • Le diverse tipologie di apprendimento 	<p>Esplorare e analizzare la prima struttura sociale con cui ogni individuo entra in contatto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le trasformazioni della famiglia dal punto di vista storico e sociale • Acquisire consapevolezza delle funzioni della famiglia all'interno del contesto sociale • Riconoscere l'importanza della famiglia nella formazione della personalità • Individuare differenti modalità relazionali presenti all'interno della famiglia 	<p>(TEMPO: da 10 a 20 ore)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e analizzare la principale agenzia di socializzazione secondaria • Individuare gli elementi di base del sistema di istruzione • Individuare i molteplici contesti di apprendimento 	
Insegnamenti coinvolti	Scienze umane		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Riconoscere i differenti stili educativi		
Modalità didattiche	<p>Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo</p> <p>DDI: Applicazioni Ambiente G suite: Gmail, Drive, Classroom.</p>		
Materiali e strumenti	<p>Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, videoproiettore, Personal Computer</p> <p>DDI: Applicazioni Ambiente G suite: Gmail, Drive, Classroom</p>		
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole ○ Compiti di realtà 		
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	omissis		

UdA n.	3	Titolo:	Le agenzie di socializzazione: i gruppi
Competenze attese a livello di U.d.A.			

Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali

- Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio
- Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale
- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale
- Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico

Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
I gruppi sociali Il gruppo e le sue dinamiche I pregiudizi e gli stereotipi	Le caratteristiche e le tipologie dei gruppi sociali <ul style="list-style-type: none"> • Il gruppo e le sue dinamiche • Ruoli e status all'interno del gruppo • I pregiudizi e gli stereotipi nei confronti dei gruppi sociali • Il gruppo nelle diverse fasi della vita • I gruppi organizzati: le associazioni giovanili e sportive 	Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi <ul style="list-style-type: none"> • Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento • Riconoscere la funzione del gruppo nelle diverse età della vita • Individuare le caratteristiche essenziali e le principali funzioni dei gruppi organizzati 	(TEMPO: da 7 a 14 ore)
Insegnamenti coinvolti	Scienze umane		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Riconosci le dinamiche di gruppo e distingui tra pregiudizi e stereotipi		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo DDI: Applicazioni Ambiente G suite: Gmail, Drive, Classroom.		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, videoproiettore, Personal Computer DDI: Applicazioni Ambiente G suite: Gmail, Drive, Classroom		
Valutazione (per certificazione)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali 		

competenze)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole ○ Compiti di realtà
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	omissis

UdA n.	4	Titolo:	Le scienze umane e sociali
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle principali scienze umane e sociali per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto culturale • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico 			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
L'antropologia La sociologia La pedagogia Fare ricerca nelle scienze umane e sociali	Le caratteristiche dell'antropologia culturale: nascita, sviluppo, metodo etnografico e tecniche utilizzate • I concetti di cultura, inculturazione e acculturazione • I legami di parentela • Le fasi della vita	Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo dell'antropologia culturale e della sociologia • Individuare i concetti fondamentali dell'antropologia culturale e della sociologia • Riconoscere la dimensione culturale che	(TEMPO: da 6 a 12 ore)

	<ul style="list-style-type: none"> • I riti di passaggio • La nascita della sociologia: il ruolo dell'industrializzazione e i pensatori classici • La società e i suoi tratti distintivi • Le norme sociali e la devianza • Le istituzioni e le organizzazioni • Il ruolo e lo status sociale • I concetti di educazione, formazione e istruzione • La relazione tra l'educatore e l'educando • Le fasi della ricerca • Validità, attendibilità e oggettività della ricerca • Tecniche descrittive: l'osservazione, il questionario, l'intervista, il test • Tecniche sperimentali: l'esperimento 	<p>caratterizza ogni essere umano in quanto membro di una comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere da un punto di vista sociologico le esperienze quotidiane • Riconoscere la dimensione socio-culturale individuale e della comunità di appartenenza • Utilizzare i termini che riguardano la pedagogia distinguendone correttamente il significato • Riconoscere l'importanza della relazione educativa nel processo di formazione della persona • Cogliere l'importanza e il ruolo della ricerca all'interno delle scienze umane e sociali • Riconoscere le fasi e le principali tecniche di ricerca cogliendone i tratti essenziali • Riconoscere il contributo teorico e pratico apportato dalle scienze umane e sociali al lavoro dell'operatore socio-sanitario 	
Insegnamenti coinvolti	Scienze umane		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Riconosci le dinamiche di gruppo e distingui tra pregiudizi e stereotipi		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo DDI: Applicazioni Ambiente G suite: Gmail, Drive, Classroom.		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, videoproiettore, Personal Computer DDI: Applicazioni Ambiente G suite: Gmail, Drive, Classroom		
Valutazione	Valutazione delle competenze attraverso:		

(per certificazione competenze)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole ○ Compiti di realtà
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	omissis

UdA n.	5	Titolo:	La psicologia dello sviluppo
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età • Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema familiare e sociale sviluppando la consapevolezza dell'importanza del ruolo giocato dalle altre persone nel proprio sviluppo individuale • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico 			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Psicologia e sviluppo dell'essere umano Lo sviluppo affettivo, morale e sociale dell'individuo	<ul style="list-style-type: none"> • La psicologia dell'età evolutiva, la psicologia dello sviluppo e la psicologia del ciclo di vita • Le fasi della vita • Lo sviluppo e i suoi ambiti • Lo sviluppo fisico e 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo • Esplorare i tratti evolutivi dell'individuo dall'infanzia all'età anziana nei diversi ambiti dello sviluppo • Distinguere le peculiarità 	TEMPO: da 8 a 18 ore)

	<p>motorio dall'infanzia all'età anziana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo del linguaggio e le sue tappe • La teoria dell'attaccamento • Lo sviluppo morale • La vita sociale nelle diverse età della vita 	<p>di ogni tipologia di sviluppo: fisico, cognitivo, affettivo, morale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le trasformazioni della mente e del comportamento dell'individuo nel corso del tempo • Individuare le peculiarità dello sviluppo umano nelle prime fasi di vita e l'importanza della relazione affettiva 	
Insegnamenti coinvolti	Scienze umane		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Riconosci le dinamiche di gruppo e distingui tra pregiudizi e stereotipi		
Modalità didattiche	<p>Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo</p> <p>DDI: Applicazioni Ambiente G suite: Gmail, Drive, Classroom.</p>		
Materiali e strumenti	<p>Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, videoproiettore, Personal Computer</p> <p>DDI: Applicazioni Ambiente G suite: Gmail, Drive, Classroom</p>		
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole ○ Compiti di realtà 		
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	omissis		

UdA n.	6	Titolo: L'operatore socio-sanitario	
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema professionale • Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane e sociali per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico 			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Le caratteristiche dell'intervento sociale e il prendersi cura degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Le finalità dell'operatore sociale • I concetti di persona, rete sociale, cura ed empatia • Le qualità necessarie all'operatore socio-sanitario • I luoghi di lavoro dell'operatore socio-sanitario • Le caratteristiche dell'intervento sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'empatia nella relazione con gli utenti • Riconoscere le principali qualità di un operatore socio-sanitario imparando a riflettere sulla propria condizione personale • Individuare le principali caratteristiche dell'intervento sociale, i soggetti a cui è rivolto e i casi in cui si effettua 	TEMPO: da 5 a 10 ore)
Insegnamenti coinvolti	Scienze umane		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Descrivi quali sono le finalità dell'intervento socio-sanitario e quali sono le qualità per essere un buon operatore dei servizi sociosanitari		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo DDI: Applicazioni Ambiente G suite: Gmail, Drive, Classroom.		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, videoproiettore,		

Valutazione (per certificazione competenze)	Personal Computer DDI: Applicazioni Ambiente G suite: Gmail, Drive, Classroom
	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole ○ Compiti di realtà
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	omissis

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE E DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

