



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	STORIA
DOCENTE	ANTONELLA PERSIA
A.S.	2023/2024
CLASSE	1ASZ
INDIRIZZO	SERVIZI SOCIO SANITARI. SERVIZI COMMERCIALI.
N. ORE SETT.LI	1

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

- Saper interpretare le fonti storiche secondo criteri che mirino alla ricostruzione oggettiva degli eventi passati;
- Conoscere gli eventi storici più importanti al fine di avere piena coscienza della portata universale della storia;
- Sviluppare capacità critica;
- Valorizzare e rispettare le differenze culturali per comprendere la ricchezza della diversità antropologica e umana;
- Saper cogliere le relazioni fondamentali tra il nostro passato e il nostro presente;
- Sviluppare una morale civile in linea con i principi della nostra Costituzione

FONTI RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- X** prove d'ingresso
- X** osservazione diretta in situazione
- X** colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

UdA n.	1	Titolo:	LA PREISTORIA E LE PRIME CIVILTÀ URBANE	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il lessico storico -Conoscere la periodizzazione storica e il <i>modus operandi</i> della storiografia -Interpretare le fonti con coscienza storica e critica -Comprendere le conseguenze dei fenomeni storici dal punto di vista sociale, politico, economico culturale e umano -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
-La preistoria e le prime civiltà urbane	<ul style="list-style-type: none"> -L'origine della vita sulla Terra -Il successo evolutivo <i>dell'homo sapiens sapiens</i> -Il paleolitico -Il neolitico e la rivoluzione neolitica -I sumeri e la nascita della scrittura -I babilonesi -Gli assiri -Il popolo egizio -Gli ebrei -I fenici 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper interpretare le fonti storiche -Saper distinguere tra fonti dirette e indirette -Collocare gli avvenimenti storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento 	Settembre-ottobre 2023	
Insegnamenti coinvolti	Storia			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Agli alunni sarà fornita una lista di fonti storiche, dovranno distinguere quelle primarie da quelle secondarie.			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: <ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -Lezione dialogata -Lavori individuali -Lavori di gruppo -<i>Problem solving</i> -<i>Coperative learning</i> 			

Materiali e strumenti	<p>Didattica in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Libri di testo -Lim -fotocopie -materiale multimediale -vocabolario della lingua italiana
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Interrogazioni individuali ○ X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ X Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1 e 2.
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ X Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

UdA n.	2	Titolo:	LE CIVILTÀ DELL'EGEO E LA GRECIA	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il lessico storico -Conoscere la periodizzazione storica e il <i>modus operandi</i> della storiografia -Interpretare le fonti con coscienza storica e critica -Comprendere le conseguenze dei fenomeni storici dal punto di vista sociale, politico, economico culturale e umano -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
-La preistoria e le prime civiltà urbane	La civiltà cretese -La civiltà micenea -Le <i>poleis</i> greghe -Prima e seconda colonizzazione -Sparta e Atene -L'età classica e la guerra del Peloponneso -Alessandro Magno -L'Ellenismo	<ul style="list-style-type: none"> -Saper interpretate le fonti storiche -Collocare gli avvenimenti storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento -Comprendere la relazione di causa-effetto tra gli eventi -Riflettere sulla storia presente in relazione ai fatti del passato 	Novemb re 2023- febbraio 2024	
Insegnamenti coinvolti	Storia			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Gli alunni dovranno presentare una relazione in cui illustrare le principali tappe della guerra del Peloponneso a partire da due fonti dirette fornite dalla docente.			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: <ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -Lezione dialogata -Lavori individuali -Lavori di gruppo -<i>Problem solving</i> -<i>Coperative learning</i> 			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: <ul style="list-style-type: none"> -Libri di testo -Lim 			

	<p>-fotocopie</p> <p>-materiale multimediale</p> <p>-vocabolario della lingua italiana</p>
<p>Valutazione (per certificazione competenze)</p>	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Interrogazioni individuali ○ X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ X Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole
<p>Rubrica di valutazione</p>	<p>Vedi allegato 1 e 2.</p>
<p>Attività di recupero</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ X Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

UdA n.	3	Titolo:	L'ITALIA PREROMANA E ROMA	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il lessico storico -Conoscere la periodizzazione storica e il <i>modus operandi</i> della storiografia -Interpretare le fonti con coscienza storica e critica -Comprendere le conseguenze dei fenomeni storici dal punto di vista sociale, politico, economico culturale e umano -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> -L'Italia preromana -L'ascesa di Roma 	<ul style="list-style-type: none"> -L'origine di Roma -L'ordinamento monarchico -Il passaggio dalla monarchia alla Repubblica -Le guerre puniche -Lo scontro tra i patrizi e i plebei -La riforma agraria dei Gracchi -Mario e Silla -La fine della Repubblica romana: dal triumvirato alla guerra civile 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper interpretate le fonti storiche -Collocare gli avvenimenti storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento -Comprendere la relazione di causa-effetto tra gli eventi -Riflettere sulla storia presente in relazione ai fatti del passato 	Marzo- giugno 2024	
Insegnamenti coinvolti	Storia			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	<ul style="list-style-type: none"> -Gli alunni dovranno esporre una relazione sulle cause della guerra civile nella repubblica romana per poi illustrare casi di Paesi che vivono attualmente la stessa situazione politica di fragilità. -Gli alunni dovranno elaborare una mappa in cui illustrare l'espansionismo dei romani nel periodo repubblicano. 			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: <ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -Lezione dialogata -Lavori individuali -Lavori di gruppo -<i>Problem solving</i> -<i>Cooperative learning</i> 			

Materiali e strumenti	<p>Didattica in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Libri di testo -Lim -fotocopie -materiale multimediale -vocabolario della lingua italiana
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Interrogazioni individuali ○ X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ X Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1 e 2.
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ X Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO	Comprensione dell'argomento	Pianificazione delle strategie, riconoscimento e gestione dell'errore.	Interazione sociale per lavoro di gruppo	Autonomia	Uso delle conoscenze	Rispetto e gestione del tempo	Cura del prodotto

