



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

**Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381 - Fax 0122.622.984 – C.F. 96006300014

e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: www.ferrarisusa.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE
DOCENTE	Milena FRANCOU
A.S.	2023/2024
CLASSE	2AZ
INDIRIZZO	SERVIZI COMMERCIALI
N. ORE SETT.LI	3

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. 92.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

Competenza intermedia generale: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

Nel primo biennio, l'articolazione dell'insegnamento della "Seconda Lingua Straniera" è riconducibile al raggiungimento del livello A1/A2 del QCER. Il docente perseguirà, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente la competenza di base dell'asse dei linguaggi:

UTILIZZARE LA LINGUA FRANCESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI, tenuto conto delle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, delle possibili disomogeneità di livello in ingresso e dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- X** osservazione diretta in situazione
- X** colloqui con gli alunni
- X** colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

UdA n.	1	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: IO VIVO NEL TEMPO, NELLO SPAZIO E CON GLI ALTRI TEMATICA SPECIFICA: IL MIO AMBIENTE
Competenze attese a livello di UdA			
Competenza Uda: Utilizzare la lingua straniera per presentarsi, presentare qualcuno, scambiare semplici informazioni personali sulla famiglia, i propri animali, la scuola e gli amici. <i>Comprendere</i> i punti principali di un questionario e di brevi registrazioni audio inerenti semplici dialoghi; <i>Compilare</i> un questionario con i propri dati; <i>interagire</i> in situazioni semplici e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni per salutare in modo formale e informale, esprimersi in classe, <i>descrivere</i> la propria famiglia.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi
Presentazioni La Scuola, l'aula La famiglia Gli animali domestici	Saluti e formule di cortesia Dati identificativi Identificazioni Nazioni Nazionalità I numeri Materie scolastiche Materiale scolastico I membri della famiglia Gli animali domestici	Riconoscere e servirsi delle formule di saluto e di cortesia a seconda delle persone, del momento della giornata e della situazione. Riferire i dati della propria identità (nome, cognome, età, residenza e nazionalità). Identificare le persone intorno a sé Identificare determinate nazioni. Riconoscere ed usare determinati aggettivi di nazionalità. Saper quantificare riconoscendo ed usando i numeri oltre il 100. Saper chiedere e indicare un numero di telefono, un indirizzo. Identificare le proprie materie scolastiche e le materie preferite. Identificare il proprio materiale scolastico Riconoscere alcune frasi utili alla comunicazione in classe Saper elencare i componenti della propria famiglia e riferire i dati della loro identità Riconosce ed usare i nomi dei principali animali domestici	15 ore (Ripasso)
Insegnamenti coinvolti	Lingua francese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Stai cercando un corrispondente in lingua francese e ti iscrivi a un Blog presentandoti.		
Modalità didattiche	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet.		

Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

UdA n.	2	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: IO VIVO NEL TEMPO, NELLO SPAZIO E CON GLI ALTRI TEMATICA SPECIFICA: IL MIO TEMPO LIBERO
Competenze attese a livello di UdA			
Competenza Uda: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti lo sport, il tempo libero, le vacanze, per <i>comprendere</i> i punti principali di testi orali e scritti (dépliants, cartoline) con supporto visivo; per <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti, per <i>descrivere</i> i propri gusti e il proprio stile in tema di abbigliamento; <i>interagire</i> in situazioni semplici e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni inerenti il tempo libero (sport, passatempi, vacanze) e l'acquisto di capi d'abbigliamento o accessori.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi
Lo sport La musica Le vacanze Lo shopping Festività	Sport e passatempi Gusti e preferenze Linearità (Ora, Orari) Ciclicità (momenti della giornata, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni) La routine Il meteo Strumenti musicali Luoghi di vacanza Capi di abbigliamento e accessori	Identificare gli sport principali e saper dire quali si praticano abitualmente. Dire quali sono i propri passatempi abituali. Saper esprimere i propri gusti e le proprie preferenze riguardo il tempo libero. Saper esprimere un apprezzamento positivo o negativo Essere in grado di proporre qualcosa a qualcuno, accettare/rifiutare una proposta. Chiedere e dire l'ora. Indicare i momenti della giornata. Dire a quale giorno, mese e stagione ci si riferisce. Descrivere le proprie abitudini quotidiane nei vari momenti della giornata. Saper dire con quale frequenza si compiono determinate azioni. Saper chiedere e dire che tempo fa. Riconoscere ed identificare gli strumenti musicali di uso più comune e saper dire quali si suonano abitualmente. Saper citare luoghi in cui ci si può recare per trascorrere una vacanza. Saper dire quali attività possono essere praticate durante le vacanze Saper identificare capi di abbigliamento ed alcuni accessori e saper dire che cosa si indossa abitualmente. Saper indicare il materiale di fabbricazione di indumenti e accessori Saper fare acquisti in un negozio chiedendo ciò che si desidera, il prezzo della merce ed il costo complessivo.	15 ore (ripasso)

		<p>Saper esprimere sorpresa e ammirazione, entusiasmo, mancanza di entusiasmo.</p> <p>Identificare le principali festività annuali.</p> <p>Saper augurare qualcosa a qualcuno a seconda delle occasioni</p>	
	Le feste		
Insegnamenti coinvolti	Lingua francese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Trascorrerai in Francia le tue prossime vacanze estive presso il CMEF di Cap d'Ail (Monaco). Compili la scheda personale di adesione indicando i tuoi passatempi preferiti, come trascorri il tuo tempo libero.		
Modalità didattiche	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet.		
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <p>Colloqui individuali</p> <p>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazione con la classe</p> <p>Esercizi applicativi di regole</p>		
Rubrica di valutazione	<p>Vedi rubriche di valutazione</p> <p>Allegati 1, 2 e 3</p>		
Attività di recupero	<p>Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale.</p> <p>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</p> <p>Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali.</p> <p>Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</p>		

UdA n.	3	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: IO VIVO NEL TEMPO, NELLO SPAZIO E CON GLI ALTRI TEMATICA SPECIFICA: IO E IL MIO SPAZIO
Competenze attese a livello di UdA			
Competenza Uda: Utilizzare la lingua straniera per <i>descrivere</i> in modo semplice ma coerente il proprio ambiente (la casa, la città); <i>comprendere</i> i punti principali di testi orali e scritti (breve annunci immobiliari) con supporto visivo; <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti; <i>interagire</i> in situazioni semplici e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni per dare e chiedere indicazioni stradali, situare nello spazio.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi
La camera La casa La città Gli Stati I continenti	La camera La casa I luoghi della città I negozi Mezzi di trasporto Indicazioni stradali Continenti e Stati	Elencare gli oggetti e gli arredi di una camera. Saper indicare quali attività vi si svolgono abitualmente. Saper elencare i locali e le parti che compongono una casa/un appartamento. Localizzare un determinato spazio, un arredo o un oggetto all'interno di una abitazione. Saper spiegare dove si trova la propria casa (indirizzo, paese/città, regione, stato). Riconoscere ed identificare i principali luoghi di una città. Riconoscere ed identificare le varie tipologie di negozi. Localizzare determinati punti della città. Riconoscere ed identificare i principali mezzi di trasporto Riconoscere ed identificare i principali cartelli stradali. Saper chiedere e dare indicazioni per un percorso da seguire in città. Saper identificare i continenti e alcuni stati utilizzando le preposizioni di luogo adatte.	34 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua francese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Prepari un volantino illustrato in lingua francese sulla tua città per l'Ufficio Informazioni "La mia città" UDA Multidisciplinare.		
Modalità didattiche	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		

Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet.
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

UdA n.	4	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: IO VIVO NEL TEMPO, NELLO SPAZIO E CON GLI ALTRI TEMATICA SPECIFICA: LA MIA SALUTE E IL MIO BENESSERE
Competenze attese a livello di UdA			
Competenza Uda: Utilizzare la lingua straniera per parlare del proprio stato di salute, esprimere sentimenti ed emozioni; <i>comprendere</i> i punti principali di testi orali e scritti (ricette, menu) con supporto visivo; <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti (e-mail) per <i>descrivere</i> il proprio carattere, i propri gusti alimentari; <i>interagire</i> in situazioni semplici e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni per fare acquisti in un negozio di alimentari, ordinare al bar o al ristorante.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi
Il mio corpo Il mio carattere La mia salute Il mio stato d'animo Le mie abitudini alimentari	Caratteristiche fisiche Viso, occhi, capelli I colori Il carattere Il corpo La salute L'alimentazione I negozi di alimenti La tavola, il menu (cibi e bevande)	Descrivere il fisico di una persona indicandone la taglia e l'aspetto. Descrivere viso, occhi e capelli di una persona. Riconoscere ed usare i nomi dei colori. Descrivere il carattere di una persona. Riconoscere e denominare le principali parti del corpo Essere in grado di chiedere e dire come ci si sente localizzando eventualmente il dolore. Saper esprimere le proprie sensazioni riguardo la salute fisica. Saper esprimere il proprio stato d'animo. Saper chiedere e dare consigli. Saper identificare i vari alimenti, esprimere i propri gusti al riguardo e indicare ciò che si mangia nei vari pasti della giornata. Saper quantificare gli alimenti per un determinato scopo. Saper fare acquisti in un negozio alimentare chiedendo ciò che si desidera, il prezzo della merce e il costo complessivo. Essere in grado di ordinare al bar e al ristorante Saper proporre qualcosa da bere o da mangiare	35 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua francese		

Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Ti iscrivi alla newsletter del sito <i>Santé Nature et Innovation</i> e compili la scheda di adesione indicando le tue caratteristiche fisiche e le tue abitudini salutari.
Modalità didattiche	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet.
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

UdA n.	5	Titolo: CONOSCENZA STRUTTURE LINGUISTICHE	
Competenze attese a livello di UdA			
<p>Competenza Uda: Saper riconoscere le strutture linguistiche della lingua straniera ed applicarle alle funzioni comunicative apprese per <i>descrivere</i> in modo semplice ma coerente il proprio ambiente (la casa, la città); <i>comprendere</i> i punti principali di testi orali e scritti (brevi annunci immobiliari) con supporto visivo; <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti; <i>interagire</i> in situazioni semplici e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni per dare e chiedere indicazioni stradali, situare nello spazio (UDA 3) e per parlare del proprio stato di salute, esprimere sentimenti ed emozioni; <i>comprendere</i> i punti principali di testi orali e scritti (ricette, menu) con supporto visivo; <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti (e-mail) per <i>descrivere</i> il proprio carattere, i propri gusti alimentari; <i>interagire</i> in situazioni semplici e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni per fare acquisti in un negozio di alimentari, ordinare al bar o al ristorante (UDA 4)</p>			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi
<p>Strutture Linguistiche Livello A1-A1+ UDA 3 e UDA 4</p>	<p>Il y a, il n'y a pas de. Modes Infinitif – Indicatif présent. Le verbe aller et ses prépositions au, à l', à la, aux. Les verbes du premier groupe: arriver, demander, habiter, entrer, réserver, voyager. Les verbes du troisième groupe: écrire (décrire, inscrire), lire (interdire, conduire, construire, traduire, plaire), dormir (partir, sortir), mettre (permettre, promettre, battre, savoir, suivre, vivre). La forme négative (2) Verbe avoir + pas de (2) La forme interro-négative Oui, Non, Si (2) Mode Impératif: Avoir, être, regarder. Modes Infinitif – Indicatif présent. Le verbe impersonnel: Il faut. Le verbe pronominal: Se sentir Les articles contractés (2). L'article partitif. Les articles contractés: du, de l', de la, des (2) C'est – Ce sont – Il est/Elle est – Ils sont-Elles sont (2). Les Comparatifs de quantité et de qualité. Les nombres cardinaux (2). Les adjectifs numéraux ordinaux (2)</p>	<p>Saper riconoscere le strutture linguistiche proprie della lingua studiata ed applicarle alle funzioni comunicative apprese.</p>	<p>Gli argomenti verranno trattati nel monte ore dedicato alle UDA 3 e 4</p>
<p>Insegnamenti coinvolti</p>	<p>Lingua francese</p>		

Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Prepari un volantino illustrato in lingua francese sulla tua città per l'Ufficio Informazioni. Ti iscrivi alla newsletter del sito <i>Santé Nature et Innovation</i> e compili la scheda di adesione indicando le tue caratteristiche fisiche e le tue abitudini salutari.
Modalità didattiche	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale.
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet.
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

Susa, 27 ottobre 2023

Prof.ssa Milena Francou

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE E DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

Allegato 2
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (LINGUA FRANCESE)

Competenze In uscita	Competenza Intermedia	Evidenze		Livello di padronanza			
				Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare in lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	È in grado di comprendere i punti principali di testi orali	Comprende	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di comprendere i punti principali di testi scritti	Comprende in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di produrre semplici e brevi testi orali	Produce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		È in grado di produrre semplici e brevi testi scritti	Produce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di descrivere e raccontare esperienze ed eventi	Descrive e racconta in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	Interagisce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato

