



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

**Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381 - Fax 0122.622.984 – C.F. 96006300014

e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: www.ferrarisusa.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	Scienze Umane
DOCENTE	Enza Oliveto
A.S.	2023/2024
CLASSE	2AS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
N. ORE SETT.LI	4 di cui due ore in compresenza con la prof.ssa Alessandra Carotenuto (Laboratorio dei servizi socio-sanitari)

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

La disciplina nel primo biennio ha una forte valenza orientativa in quanto pone lo studente nelle condizioni di individuare i caratteri essenziali della comunità sociale, i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica ed irripetibile, nonché i principi generali della comunicazione: aspetti che concorrono in maniera determinante al raggiungimento delle competenze relative all'obbligo d'istruzione e al profilo in uscita. Il modello organizzativo didattico si fonda soprattutto su percorsi pluridisciplinari laboratoriali in cui i saperi degli assi culturali (con particolare riferimento dell'asse dei linguaggi e storico- sociale) si coniugano con quelli più specifici di indirizzo. In particolare le scienze umane e sociali, comprendendo un'area cui si riferiscono più ambiti disciplinari, richiedono una programmazione collegiale per individuare le principali relazioni tra scienze umane e sociali. La compresenza con Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari, da effettuare in laboratorio ed in contesti reali permette di tradurre i concetti teorici in applicazione e viceversa, di attivare semplici strumenti di rilevazione, di realizzare attività di ricerca-azione a scuola e sul territorio al fine di individuare situazioni problematiche e elaborare semplici progetti.

FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
 - prove d'ingresso
 - osservazione diretta in situazione
 - colloqui con gli alunni
 - colloqui con le famiglie
 - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
 - esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
-

UdA n.	1	Titolo:	Gli aspetti cognitivi dell'essere umano	
Competenze attese a livello di UdA				
Competenza 4				
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane				
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)	Tempi	
La memoria L'apprendimento Il pensiero e il ragionamento L'intelligenza : la teoria delle intelligenze multiple e l'intelligenza emotiva Le emozioni: cosa sono e a cosa servono La motivazione estrinseca ed intrinseca	Conoscere le principali all'intelligenza sia di stampo quantitativo che qualitativo Psicologia del ciclo di vita	Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell'autonomia dell'utente.	N. ore 22	
Insegnamenti coinvolti				
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Durante lo svolgimento di tale UDA verranno fatte le seguenti attività di laboratorio: 1) Svolgimento di esercizi sulle emozioni; 2) Test sulla memoria Test sull'intelligenza			
Modalità didattiche	Lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale.			
Materiali e strumenti	Libro di testo, computer e lavagna			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta			

Rubrica di valutazione		Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.	
Attività di recupero		Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.	
UdA n.	2	Titolo:	La comunicazione
Competenze attese a livello di UdA			
<p>Competenza 5 Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili.</p> <p>Competenza 3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>			
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)	Tempi
La comunicazione verbale e non verbale	Comunicazione e relazione: aspetti generali e principali modelli di riferimento.	Identificare le diverse modalità comunicativo-relazionali in relazione alle differenti tipologie di utenti/gruppi.	N. ore 32
La comunicazione attraverso il gioco e il disegno	Conoscere la comunicazione attraverso il gioco	Adottare tecniche di comunicazione più adatte per le persone con compromissione delle capacità cognitive e motorie.	
La comunicazione attraverso la lingua dei segni italiana	Conoscere le basi elementari della lingua dei segni italiana, sia per comunicare, sia per segnare le canzoni	Saper comunicare attraverso frasi minime con le persone sorde	
La lingua dei segni e la musica		Saper cantare con le mani attraverso la lingua dei segni italiana (LIS)	

Insegnamenti coinvolti	Raccordo multidisciplinare		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Laboratorio pratico sulla LIS (lingua dei segni italiana). Elaborato finale: riproduzione in lingua dei segni di una favola		
Modalità didattiche	Lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale.		
Materiali e strumenti	Libro di testo, computer e lavagna		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta		
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.		
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		

UdA n.	3	Titolo:	La psicologia dello Sviluppo	
Competenze attese a livello di UdA				
Competenza 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane				
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)	Tempi	
Il concetto di sviluppo Lo sviluppo fisico e motorio: dalla prima infanzia all'età anziana Lo sviluppo cognitivo Lo sviluppo affettivo e morale Lo sviluppo sociale	Psicologia del ciclo di vita	Applicare le tecniche di osservazione e accudimento del bambino nella prima e seconda infanzia, singolo e in gruppo. Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell'autonomia dell'utente.	N. ore 34	
Insegnamenti coinvolti				
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Verranno svolte le seguenti attività: Visione di video riguardanti le tematiche trattate Elaborato finale: Le studentesse dovranno fare delle relazioni sui video che sono stati proposti.			
Modalità didattiche	Lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale.			
Materiali e strumenti	Libro di testo, computer e lavagna			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta			
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.			
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. Correzione in classe di ogni verifica scritta.			

	Recupero in itinere per piccoli gruppi. Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

UdA n.	4	Titolo:	Le fasce sociali fragili	
Competenze attese a livello di UdA				
Competenza 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane				
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)	Tempi	
Quando si hanno abilità diverse Il fragile mondo dei vecchi Tra separazione e integrazione: il dilemma degli immigrati.	Evoluzione dei concetti di disabilità, handicap e deficit. Tipi e cause di disabilità e le sue classificazioni Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano. Psicologia del ciclo di vita.	Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell'autonomia dell'utente. Collaborare	N. ore 18	
Insegnamenti coinvolti	Laboratorio dei Servizi Socio-sanitari			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Verrà letto durante lo svolgimento di tale UDA un testo sulla disabilità dal titolo "Come quando la piscina dorme". Gli alunni dovranno fare una relazione e aprire un dibattito su tale tematica. Visita guidata, se possibile, presso il centro disabile, durante la quale gli studenti svolgeranno attività di animazione con le persone disabili.			
Modalità didattiche	Lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale.			
Materiali e strumenti	Libro di testo, computer e lavagna			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta			

Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

UdA n.	5	Titolo:	Il Welfare State e Le figure professionali	
Competenze attese a livello di UdA				
Competenza 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.				
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)	Tempi	
Il Welfare State I servizi Il Welfare Mix e il terzo settore Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri L'ambito sociale ed educativo L'ambito medico-sanitario e psicoterapeutico Le diverse figure professionali: assistenti sociali, infermieri, psicologi, fisioterapista, operatore socio-sanitario	Saper individuare i diversi ambiti che riguardano le politiche sociali Saper distinguere le varie tipologie di servizi rivolti alle fasce sociali fragili Saper individuare le organizzazioni che appartengono al Terzo settore Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni. Modi, forme e funzioni della comunicazione.	Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure nell'organizzazione e nei contesti socio- assistenziali. Utilizzare registri linguistici, tecniche argomentative e modalità comportamentali adeguati al contesto.	N. ore 26	
Insegnamenti coinvolti	Laboratorio per i Servizi Socio-Sanitari			

Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Gli studenti alla fine dell'UDA, se fosse possibile potrebbero fare un incontro con le figure professionali studiate a livello teorico.
Modalità didattiche	Lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale.
Materiali e strumenti	Libro di testo, computer e lavagna
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESION E DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.

USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

Susa, 16/10/2023

FIRMA

Prof.ssa Enza Oliveto

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO	Comprensione dell'argomento	Pianificazione delle strategie, riconoscimento e gestione dell'errore.	Interazione sociale per lavoro di gruppo	Autonomia	Uso delle conoscenze	Rispetto e gestione del tempo	Cura del prodotto