



## Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale  
Corso  
Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381 - Fax 0122.622.984 – C.F. 96006300014

e-mail [tois017001@istruzione.it](mailto:tois017001@istruzione.it) - pec: [tois017001@pec.istruzione.it](mailto:tois017001@pec.istruzione.it) - web: [www.ferrarisusa.it](http://www.ferrarisusa.it)

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U.di A.</b>	
<b>MATERIA</b>	<b>Storia</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Barbara Magni</b>
<b>A.S.</b>	<b>2023/24</b>
<b>CLASSE</b>	<b>4 AS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale</b>
<b>N. ORE SETT.LI</b>	<b>2</b>

## FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

### 1. Finalità generali della disciplina

La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

I risultati di apprendimento nel secondo biennio e nel quinto anno consolidano le competenze acquisite al termine del primo biennio e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità, per un sapere più strutturato in cui le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione sono collegate - in senso sincronico e diacronico - ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei settori e degli indirizzi.

In particolare, nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

Nel quinto anno le competenze storiche consolidano la cultura dello studente con riferimento anche ai contesti professionali; rafforzano l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.

Nel secondo biennio e nel quinto anno il docente di Storia approfondisce ulteriormente il nesso presente

- passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche.

UdA n.	1	Titolo:	Ragione e Rivoluzione	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
<p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p>				
<u>Competenze storiche di base</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo</li> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> </ul>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<b>La Rivoluzione industriale</b>  <b>L'Illuminismo</b>  <b>La Rivoluzione americana</b>	<b>La rivoluzione industriale</b> - Origini in Inghilterra - Principali svolte tecnologiche e organizzative - Conseguenze sociali e ambientali	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti.  Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.	4 ore	
	<b>L'Illuminismo</b> - Principio della ragione contro le tenebre dell'ignoranza - Principali protagonisti e loro teorie: Diderot, Montesquieu, Voltaire, Rousseau - La diffusione delle idee - Esempi di dispotismo illuminato	Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.	4 ore	
	<b>La rivoluzione americana</b> - Colonie e madrepatria: rapporti economici e motivi di crisi - Guerra d'indipendenza: dal Boston Tea Party alla <i>Dichiarazione d'indipendenza</i> - Conquista dell'Ovest	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.		

<p><b>La Rivoluzione francese</b> <b>L'Età napoleonica</b></p>	<p><b>La rivoluzione francese</b> - La crisi dell'Antico regime - Le tappe della rivoluzione -- Stati generali -- Presa della Bastiglia (cadono assolutismo e feudalesimo) -- <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</i> -- Costituzione 1791: monarchia costituzionale -- 1792: nasce la Repubblica (esecuzione di Luigi XVI) -- Guerra civile e periodo del Terrore (1793 repubblica giacobina) -- Costituzione 1795: nasce il Direttorio</p>		4 ore
	<p><b>Da Napoleone al Congresso di Vienna</b> - La rapida ascesa di Napoleone: dal consolato all'impero - Principali riforme e guerre di Napoleone - La sconfitta di Waterloo e l'esilio</p>		4 ore
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Storia		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Confrontare i macro-avvenimenti in oggetto con la storia locale, del Piemonte e della Valle di Susa in particolare.		
<b>Modalità didattiche</b>	<p><b>Didattica in presenza:</b> lezioni dialogate, cooperative learning, flipped classroom</p> <p><b>DDI:</b></p>		
<b>Materiali e strumenti</b>	<p><b>Didattica in presenza:</b> libro di testo, risorse multimediali</p> <p><b>DDI:</b></p>		
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Interrogazioni individuali</li> <li>X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</li> <li>X Questionari a risposta aperta</li> <li>o Esercizi applicativi di regole</li> </ul>		

<b>Rubrica di valutazione</b>	Allegato 1
<b>Attività di recupero</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta <input checked="" type="checkbox"/> Correzione in classe di ogni verifica scritta. <input type="checkbox"/> Recupero in itinere per piccoli gruppi. <input type="checkbox"/> Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. <input type="checkbox"/> Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
<b>Attività/Methodispecifici destinati agli allievi con BES</b>	OMISSIS

UdA n.	2	Titolo:	Si costruiscono nazioni	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
<p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p>				
<p><u>Competenze storiche di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo</li> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> </ul>				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b> (contenuti)	<b>Abilità</b> (microcompetenze)	<b>Tempi</b>	

<p><b>L'Età della Restaurazione</b></p> <p><b>Rivoluzioni in Europa</b></p> <p><b>Il Risorgimento italiano</b></p> <p><b>La società borghese industriale</b></p> <p><b>L'Italia dopo l'Unità</b></p>	<p><b>La Restaurazione</b>  - Che cosa significa "Restaurazione"  - Il Congresso di Vienna</p> <p><b>Le Rivoluzioni in Europa nella prima metà dell'Ottocento</b>  - I moti liberali  - Giuseppe Mazzini</p> <p><b>Il Risorgimento</b>  - Che cosa significa "Risorgimento"  - Prima guerra d'indipendenza  - Seconda guerra d'indipendenza  - Garibaldi e la spedizione dei Mille  - Terza guerra d'indipendenza  - Proclamazione e del Regno d'Italia</p> <p><b>L'Unità d'Italia</b>  - I problemi del nuovo regno  - Il completamento dell'Unità  - I primi governi dell'Italia unita: Destra e Sinistra storica  - L'industrializzazione in Italia  - La crisi di fine secolo</p>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti.</p> <p>Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.</p> <p>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.</p>	<p>16 ore</p>
<p><b>Insegnamenti coinvolti</b></p>	<p>Storia</p>		
<p><b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b></p>	<p>Confrontare i macro-avvenimenti in oggetto con la storia locale, del Piemonte e della Valle di Susa in particolare.</p>		
<p><b>Modalità didattiche</b></p>	<p><b>Didattica in presenza:</b> lezioni dialogate, cooperative learning, flipped classroom</p> <p><b>DDI:</b></p>		
<p><b>Materiali e strumenti</b></p>	<p><b>Didattica in presenza:</b> libro di testo, risorse multimediali</p> <p><b>DDI:</b></p>		
<p><b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)</p>	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Interrogazioni individuali</li> <li>X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</li> <li>X Questionari a risposta aperta</li> <li>o Esercizi applicativi di regole</li> </ul>		
<p><b>Rubrica di valutazione</b></p>	<p>Allegato 1</p>		

<b>Attività di recupero</b>		<p>X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta</p> <p>X Correzione in classe di ogni verifica scritta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recupero in itinere per piccoli gruppi.</li> <li>○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</li> <li>○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.</li> </ul>	
<b>Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES</b>		OMISSIS	
<b>UdA n.</b>	<b>3</b>	<b>Titolo:</b>	<b>Progresso e trasformazioni</b>
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>			
<p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>Competenze storiche di base</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo</li> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> </ul>			
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (microcompetenze)</b>	<b>Tempi</b>
<p><b>La seconda rivoluzione industriale</b></p> <p><b>Scienza e tecnica tra XIXe XX secolo</b></p> <p><b>Fra democrazia e nazionalismo</b></p>	<p><b>La seconda rivoluzione industriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche e differenze rispetto alla prima</li> <li>- Socialismo e questione sociale post-industriale</li> <li>- Sviluppo della scienza e della tecnica nel XIX secolo</li> </ul> <p><b>Tra democrazia e nazionalismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione di contesto socio-politico tra Ottocento e Novecento</li> <li>- Rivendicazione del diritto di voto (maschile universale)</li> </ul>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti.</p> <p>Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.</p>	12 ore

	<p>suffragette)  - Il <i>Welfare State</i>: che cosa è, quando nasce, perché  - I partiti di massa</p> <p><b>L'Età dell'imperialismo</b>  - Conquista di nuove colonie</p>	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.</p>	
	<p>(motivazioni e principali protagonisti)  - Darwinismo sociale e razzismo  - Africa e Asia: spartizione tra le potenze occidentali  - La politica coloniale italiana (età giolittiana)  - Ascesa degli USA come potenza mondiale imperialistica</p>		
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Storia		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Confrontare i macro-avvenimenti in oggetto con la storia locale, del Piemonte e della Valle di Susa in particolare.		
<b>Modalità didattiche</b>	<p><b>Didattica in presenza:</b> lezione dialogata, cooperative learning, flipped classroom</p> <p><b>DDI:</b></p>		
<b>Materiali e strumenti</b>	<p><b>Didattica in presenza:</b> risorse multimediali, libro di testo</p> <p><b>DDI:</b></p>		
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Interrogazioni individuali</li> <li>X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</li> <li>X Questionari a risposta aperta</li> <li>o Esercizi applicativi di regole</li> </ul>		



<b>Rubrica di valutazione</b>	Allegato 1
<b>Attività di recupero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta</li> <li>X Correzione in classe di ogni verifica scritta.</li> <li>○ Recupero in itinere per piccoli gruppi.</li> <li>○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</li> <li>○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.</li> </ul>
<b>Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES</b>	OMISSIS

<b>UdA n.</b>	<b>5</b>	<b>Titolo:</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
<p>Otto competenze chiave per la cittadinanza: imparare a imparare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Sviluppo delle competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione</p> <p>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (microcompetenze)</b>	<b>Tempi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà religiosa in classe</li> <li>• La nascita delle Costituzioni</li> <li>• Lo Stato regionale e gli enti locali</li> <li>• Salute e benessere: da privilegio a diritto</li> <li>• Le mafie e la loro organizzazione: dalle stragi del 1992 alla situazione attuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla multiculturalità</li> <li>• Costituzione e istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali</li> <li>• Essere consapevole della responsabilità del proprio ruolo all'interno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e</li> </ul>	n. 5 ore	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Storia/Italiano			

<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Visione di film e documentari, seguiti dal dibattito in classe
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> <i>Cooperative learning</i> , lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro di gruppo, <i>flipped classroom</i> , <i>problem solving</i> , metodo induttivo e deduttivo <b>DDI:</b>
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> libri di testo, LIM, materiale multimediale <b>DDI:</b> PC, tablet
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• X Interrogazioni individuali</li> <li>• X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</li> <li>• X Questionari a risposta aperta</li> <li>• Esercizi applicativi di regole</li> </ul>
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi Allegato 1 e 2
<b>Attività di recupero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.</li> <li>• X Correzione in classe di ogni verifica scritta.</li> <li>• X Recupero in itinere per piccoli gruppi.</li> <li>• Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</li> </ul> Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
<b>Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES</b>	OMISSIS

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>LIVELLI/ DIMENSIONI</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
<b>COMPRENSIONE DELL' UNITA' DIDATTICA</b>				
<b>PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENT O E GESTIONE DELL'ERRORE</b>				
<b>INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO</b>				
<b>AUTONOMIA</b>				
<b>USO DELLE CONOSCENZE</b>				
<b>RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO</b>				
<b>CURA DEL PRODOTTO</b>				

