



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2023/24

DOCENTE	RE CORINNE
INDIRIZZO di STUDI	IP- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
CLASSE	4^AS
DISCIPLINA	ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE
N° ORE sett.li	1

FONTI NORMATIVE

- Indicazioni Nazionali
- Legge 121/1985, art. 9, comma 2
- C.M. 3 maggio 1986, n. 131
- D.L. 297/1994, art 310, comma 2.

1.COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE *Saper essere*

Modulo 1: *riconoscere comportamenti corretti per essere in buona salute (cura della persona, postura, igiene). Riconoscere ed individuare fattori di rischio e di pericolo per la salute.*

Modulo 2: *analizzare e descrivere la propria alimentazione individuando abitudini alimentari corrette e scorrette.*

Modulo 3: *riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio e sensibilizzarsi sui problemi della sua tutela e conservazione. Individuare le problematiche a livello ambientale ed i possibili rimedi per preservare l'ambiente.*

Modulo 4: *sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: a casa, a scuola e nel mondo.*

Modulo 5: *attivare atteggiamenti di conoscenza di se stessi, di accoglienza delle diversità e di relazione positiva nei confronti degli altri.*

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<p>Modulo 1: Educazione alla salute</p> <p>1- Il diritto alla salute</p> <p>2- Il fumo e la salute</p> <p>3- L'alcool e la salute</p> <p>4- La biotecnologia e il mondo dello sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire il senso di responsabilità e dovere verso se stessi; • a c q u i s i r e comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita; • d i s t r i b u i r e correttamente le attività motorie/ sportive nell'arco della giornata 	<ul style="list-style-type: none"> • saper ricercare nelle fonti del diritto i principi e le norme che garantiscono il diritto alla salute; • saper riconoscere le problematiche legate al fumo attivo e passivo nei luoghi pubblici o privati e gli effetti del tabagismo; • saper riconoscere e prevenire i rischi dell'alcool in soggetti adolescenti; • saper individuare gli effetti benefici dello sport a livello psicofisico 	6 ore
<p>Modulo 2: Educazione alimentare</p> <p>1- Alimentazione e benessere</p> <p>2- Le problematiche alimentari nella storia e nella geografia (fabbisogno, carestie ed eccesso di produzione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • a s s u m e r e un'alimentazione sana ed equilibrata in base al proprio fabbisogno energetico; • riconoscere il valore culturale del cibo 	<ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione-benessere-realizzazione personale; • saper consultare le etichette dei cibi e le informazioni nutrizionali; • essere consapevoli dell'adeguato consumo di frutta, verdura, legumi e pesce, nonché del regolare apporto idrico giornaliero; • essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, a ridurlo mediante comportamenti adeguati 	6 ore

<p>Modulo 3: Educazione ambientale</p> <p>1- L'ambiente e i cambiamenti climatici</p> <p>2- Forme di inquinamento: cause ed ipotesi di soluzioni</p> <p>3- La sostenibilità, il risparmio energetico e la raccolta differenziata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppare un pensiero critico attraverso un sapere contestualizzato in relazione alla tematica ambientale; • mobilitarsi per la diffusione delle corrette informazioni ed azioni sostenibili per l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare dati internazionali, nazionali e locali relativi alle svariate problematiche ambientali; • conoscere le conseguenze delle proprie azioni e l'impatto sull'ambiente; • saper individuare comportamenti scorretti e corretti dal punto di vista della eco-sostenibilità legati all'energia, all'acqua, al cibo ed ai trasporti; • saper apportare il proprio contributo per la soluzione dei problemi di tutti 	<p>6 ore</p>
<p>Modulo 4: Educazione alla convivenza nella società complessa e interculturale</p> <p>1- Diritti dei popoli a confronto</p> <p>2- Le migrazioni nel tempo e nello spazio</p> <p>3- Il sistema scolastico italiano tra istruzione e formazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • costruzione di una persona consapevole del proprio ruolo nella società che lo circonda; • favorire il confronto con altre culture; • sviluppare un pensiero critico attraverso un sapere contestualizzato in relazione alla tematica dei diritti umani; • sviluppare la cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere, attraverso i quotidiani ed i mass media, informazioni, date, azioni, il ruolo delle Organizzazioni mondiali ed internazionali, alleanze di carattere politico-militare, Associazioni internazionali ed umanitarie; • saper analizzare i collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari; • essere consapevoli del percorso di studi intrapreso, anche in relazione ai futuri sbocchi professionali 	<p>6 ore</p>

<p>Modulo 5: Educazione all'affettività</p> <p>1- La formazione dell'identità giovanile</p> <p>2- Il bullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, apprendendo altresì dai propri errori; • sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti degli altri per la costruzione di una società aperta all'inclusione; • costruzione di una persona consapevole di se stesso, del valore della propria persona e del proprio ruolo nella famiglia e nel gruppo dei pari 	<ul style="list-style-type: none"> • saper argomentare dibattiti sulla conoscenza del sé, dell'autostima, della ricerca della propria identità; • essere consapevoli delle modalità relazionali da attivare con i propri coetanei ed adulti; • essere consapevoli dei problemi legati alle discriminazioni in ambito scolastico 	<p>6 ore</p>
<p>2. STRUMENTI (Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> -Libri di testo e dizionari -Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> Computer e videoproiettore <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna -LIM -Laboratorio informatico -Laboratorio di fisica e scienze 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi -Laboratorio di disegno -E Book -Piattaforma G SUITE/ MEET -ALTRO 		

3. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte ...1..... e numero prove orali ...1... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte ...1..... e numero prove orali ...1... nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove:

Gennaio: 2

Marzo: 1

Maggio: 1

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

Interrogazioni individuali

Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)

Temi e relazioni (PRESENZA)

Lettura e analisi di cartine e immagini

Relazione di attività laboratoriale

Compito di realtà

Lavoro di gruppo (PRESENZA)

Conversazione con la classe (PRESENZA)

Questionari a risposta aperta

Esercizi applicativi di regole

Analisi dei manufatti e materiali

Realizzazione di grafici e disegni

Simulazione attività professionale

Prestazioni in gare sportive

Altro: Valutazione dell'impegno, del rispetto delle consegne e del lavoro di gruppo prodotto.

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

8. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Gli argomenti sono introdotti presentando quesiti e situazioni problematiche, il più possibile attinenti l'esperienza degli studenti, per attirare la loro attenzione e coinvolgerli direttamente. Si cerca di stimolare e coinvolgere gli allievi con domande, esempi per facilitare l'apprendimento, le capacità di analisi e di sintesi.

Si fa uso di un linguaggio accessibile ed adeguato al livello di maturazione degli studenti. La disciplina è utilizzata come mezzo di indagine della realtà.

Susa, 16 gennaio 2024

FIRMA

RE CORINNE

