



**Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA**  
**Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale**  
**Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381 - Fax 0122.622.984 – C.F. 96006300014  
e-mail [tois017001@istruzione.it](mailto:tois017001@istruzione.it) - pec: [tois017001@pec.istruzione.it](mailto:tois017001@pec.istruzione.it) - web: [www.ferrarisusa.it](http://www.ferrarisusa.it)

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.</b>	
<b>MATERIA</b>	<b>IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>GUALTIERI CARLA</b>
<b>A.S.</b>	<b>2023/2024</b>
<b>CLASSE</b>	<b>IV AS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>
<b>N. ORE SETT.LI</b>	<b>5</b>



## FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

### 1. Finalità generali della disciplina

L'insegnamento di Igiene e cultura medico sanitaria concorre a far consentire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- Svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità
- Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

### FONTI RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattica- educativa anni scolastici precedenti

---

UdA n.	1	Titolo:	<b>APPARATO CARDIOVASCOLARE</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
Saper elaborare schemi esplicativi e riassuntivi di quanto appreso, classificare un organo o un sistema conoscendone gli elementi descrittivi.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<b>APPARATO CARDIOVASCOLARE CIRCOLI SPECIALI</b>	Il sangue. Emostasi e gruppi sanguigni. Anatomia del cuore. Ciclo cardiaco ed elettrocardiogramma. Vasi e pressione sanguigna. Circolazione del sangue. Circoli speciali. Circolazione linfatica. Elementi di anatomia e fisiologia umana. Ipertensione arteriosa, ipercolesterolemia	Individuare le funzioni principali del corpo umano. Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.	25 ore	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Anatomia, fisiologia			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Analisi casi clinici			
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva <b>DDI:</b> Gsuite			
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Libro di testo. Lavagna touch screen, video <b>DDI:</b> Gsuite			
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta			
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1,2			
<b>Attività di recupero</b>	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi			

UdA n.	2	Titolo:	<b>APPARATO RESPIRATORIO E ORGANI EMUNTORI</b>	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<b>APPARATO RESPIRATORIO ORGANI EMUNTORI</b>	Organi dell'apparato respiratorio. Fisiologia della respirazione. Il controllo della respirazione. Le difese dell'apparato respiratorio e gli effetti del fumo di tabacco. Gli organi emuntori. Attività renale.	Individuare le funzioni principali del corpo umano. Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.	24 ore	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Anatomia, fisiologia			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Analisi casi clinici			
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva <b>DDI:</b> Gsuite			
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Libro di testo. Lavagna touch screen, video <b>DDI:</b> Gsuite			
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta			
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1,2,			
<b>Attività di recupero</b>	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi			

<b>UdA n.</b>	<b>3</b>	<b>Titolo:</b>	<b>SISTEMA NERVOSO</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b> (contenuti)	<b>Abilità</b> (microcompetenze)	<b>Tempi</b>	
<b>SISTEMA NERVOSO</b>	Istologia del tessuto nervoso. Il sistema nervoso. Le protezioni del Sistema Nervoso Centrale (SNC). Midollo spinale ed arco riflesso. Il cervello. Il tronco cerebrale e il cervelletto. Il sistema nervoso periferico (SNP) Il sistema nervoso autonomo (SNA). Gli organi di senso.	Individuare le funzioni principali del corpo umano.  Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.	30 Ore	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Discipline sociali			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Analisi casi clinici			
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva <b>DDI:</b> Gsuite			
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Libro di testo. Lavagna touch screen, video <b>DDI:</b> Gsuite			
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta			
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1,2			
<b>Attività di recupero</b>	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi			

<b>UdA n.</b>	<b>4</b>	<b>Titolo:</b>	<b>APPARATO ENDOCRINO</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
Utilizzare le conoscenze di base per comprendere l'organizzazione del corpo umano				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b> (contenuti)	<b>Abilità</b> (microcompetenze)	<b>Tempi</b>	
<b>APPARATO ENDOCRINO</b>	Ghiandole endocrine ed ormoni. Ipofisi, epifisi e timo. Tiroide, paratiroidi, ghiandole surrenali. Pancreas ed altri organi ad attività endocrina.	Individuarle funzioni principali del corpo umano. Adottare tecniche di osservazione ed accudimento del bambino.	24 ore	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Anatomia, fisiologia, patologia			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Analisi casi clinici			
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva <b>DDI:</b> Gsuite			
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Libro di testo. Lavagna touch screen, video <b>DDI:</b> Gsuite			
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta			
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1,2			
<b>Attività di recupero</b>	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi			

UdA n.	5	Titolo:	<b>MALATTIE A DIFFUSIONE SOCIALE E SCIENZA DEL RICICLO ( Ed. Civica)</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita.				
Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<b>MALATTIE A DIFFUSIONE SOCIALE</b> <i>Ed. Civica:</i> <b>LA SCIENZA DEL RICICLO</b>	Malattie sociali e loro prevenzione. Tumori: prevenzione e importanza della dieta. Diabete mellito: terapia Ipertensione arteriosa e prevenzione Ipercolesterolemia, arteriosclerosi e loro prevenzione. Allergie e loro prevenzione Malattie professionali. Nuove patologie da crisi economiche. Caratteristiche dei detergenti, disinfettanti, antisettici. Tecniche di intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati. Da epidemia a pandemia.	Distinguere i principali stati patologici. Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici. Identificare le procedure di igienizzazione e pulizia. Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative ed infettive	21 ore + 5 ore di Ed. Civica	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Anatomia, fisiologia			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Analisi casi clinici			
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva <b>DDI:</b> Gsuite			
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Libro di testo. Lavagna touch screen, video <b>DDI:</b> Gsuite			
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta			
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1,2			
<b>Attività di recupero</b>	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi			

UdA n.	6	Titolo:		ANATOMIA E FISIOLOGIA DEGLI APPARATI GENITALI
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<b>APPARATO RIPRODUTTORE MASCHILE E FEMMINILE</b>	Apparato genitale femminile: organi esterni ed organi interni. Ciclo sessuale femminile. Modificazioni funzionali in menopausa. Apparato genitale maschile e la sua fisiologia. Il mantenimento della specie umana.	Individuare le funzioni principali del corpo umano. Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino	24 ore	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Anatomia, fisiologia			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Analisi casi clinici			
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva <b>DDI:</b> Gsuite			
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Libro di testo. Lavagna touch screen, video <b>DDI:</b> Gsuite			
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta			
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1,2			
<b>Attività di recupero</b>	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi			

UdA n.	7	Titolo:	<b>EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI DELLE MALATTIE INFETTIVE</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<b>EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI DELLE MALATTIE INFETTIVE</b>	Fisiologia del sistema linfatico e immunitario. Principi di sanità pubblica e livelli di prevenzione. Elementi di farmacologia e farmacoterapia. La legislazione nazionale e regionale socio-assistenziale e sanitaria.	Distinguere i principali stati patologici. Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica Riconoscere i principali meccanismi d'azione dei principi attivi dei farmaci.	24 ore	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Anatomia, fisiologia			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Analisi casi clinici			
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva <b>DDI:</b> Gsuite			
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Libro di testo. Lavagna touch screen, video <b>DDI:</b> Gsuite			
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta			
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1,2			
<b>Attività di recupero</b>	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi			

## Allegato 1

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>COMPRESIONE DELL'UNITA' DIDATTICA</b>	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante.
<b>PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE</b>	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
<b>INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO</b>	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
<b>AUTONOMIA</b>	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
<b>USO DELLE CONOSCENZE</b>	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
<b>RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO</b>	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
<b>CURA DEL PRODOTTO</b>	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre

	pienamente comprensibile		comprensibile	comprensibile
--	-----------------------------	--	---------------	---------------

