



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	Lingua inglese
DOCENTE	Robertina Maria Viglianco
A.S.	2023/2024
CLASSE	4AS
INDIRIZZO	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
N. ORE SETT.LI	2

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. 92.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

- a. Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- b. sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture al fine di promuovere la tolleranza e la comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- c. ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- d. educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- e. potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- f. sviluppare capacità metacognitive, al fine di acquisire un metodo di studio autonomo.

Risultati di apprendimento intermedi DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITA' E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE:

Competenza in uscita n. 5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

Competenze intermedie 4 ANNO

Competenza intermedia generale: Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per *comprendere* in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per *interagire* in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Competenza intermedia settoriale: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per *comprendere* in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per *produrre* testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per *interagire* in semplici conversazioni e *partecipare* a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

FONTI RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- X prove d'ingresso
- X osservazione diretta in situazione
- X colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

UdA n.	1	Titolo:	GRAMMAR	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Grammar use in writing and speech				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> • Present tenses • Past tenses • Future tenses • Modal verbs 	Grammar	Grammar use in writing and speech	Annuale	
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti				
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni individuali <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi applicativi di regole			
Rubrica di valutazione	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.			
Attività di recupero	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. <input checked="" type="checkbox"/> Correzione in classe di ogni verifica scritta. <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere per piccoli gruppi. <input checked="" type="checkbox"/> Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. <ul style="list-style-type: none"> ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 			

UdA n.	2	Titolo:	FROM INFANCY TO EARLY CHILDHOOD
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Understand, ask for and describe stages of development and symptoms of babies and children			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Stages of child development • Children's basic needs • Sensory psychomotor affective social and psychological development in children • Child nutrition • Common childhood diseases • Psychological development theories • The benefits of play for child development 	Childhood world under the profile of development	<ul style="list-style-type: none"> • Know the main stages and implications of child development • Know the most common childhood diseases 	30 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Siete educatori presso una scuola dell'infanzia e una scuola primaria: elaborate una brochure informativa sugli stadi di sviluppo infantile, includendo le possibili malattie infantili.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole 		

Rubrica di valutazione	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. <ul style="list-style-type: none"> o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

UdA n.	3	Titolo:	DEALING WITH A HANDICAP	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Know and understand the main handicaps in children				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> • Autism • Down syndrome • Learning disorders • Individual education program • Inclusive education • The rights of persons with disabilities 	Knowledge, respect and behaviour with deseased people	Recognise the characteristics of some of the most common handicaps	30 ore	
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	In qualità di educatori in un centro ricreativo per bambini con disabilità, create un documento per presentare ogni bambino da consegnare alla piscina dove i bambini frequenteranno un corso di nuoto.			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza:			

	libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.
Attività di recupero	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. <ul style="list-style-type: none"> ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

UdA n.	4	Titolo:	CAREERS IN SOCIAL WORK	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Know and understand the careers in social work				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> • Working with children • Working with adults and dependent persons 	Be informed about jobs in social care	Raise awareness in social care	6 ore	
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Realizzate un dépliant illustrativo di promozione delle professioni attive nel sociale.			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede			

Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.
Attività di recupero	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. <ul style="list-style-type: none"> ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante.
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

Allegato 2
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (LINGUA INGLESE)

Competenze In uscita	Competenza Intermedia	Evidenze		Livello di padronanza			
				Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per <i>comprendere</i> in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico per <i>descrivere</i> situazioni e <i>presentare</i> esperienze; per <i>interagire</i> in situazioni semplici di routine e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni.	È in grado di comprendere i punti principali di testi orali	Comprende	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di comprendere i punti principali di testi scritti	Comprende in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di produrre semplici e brevi testi orali	Produce in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		È in grado di produrre semplici e brevi testi scritti	Produce in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di descrivere e raccontare esperienze	Descrive e racconta in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	Interagisce in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di utilizzare lessico specifico	Utilizza il lessico specifico	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato

