



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web:
<https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	Seconda lingua comunitaria - FRANCESE
DOCENTE	ANDOLFATTO ANDREA
A.S.	2023/2024
CLASSE	4^a SZ serale (CLASSE ARTICOLATA)
INDIRIZZO	Servizi commerciali Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (secondo periodo didattico del secondo livello)
N. ORE SETT.LI	2 ORE ANNUALI: 66 (13 F.A.D.)

FONTI NORMATIVE

- DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**. Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- P.T.O.F.
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

FINALITÀ GENERALI DELLA DISCIPLINA

in coerenza con le competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018

- a.** Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- b.** sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture al fine di promuovere la tolleranza e la comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- c.** ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- d.** educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- e.** potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- f.** sviluppare capacità metacognitive, al fine di acquisire un metodo di studio autonomo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI

del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale:

Competenza in uscita n. 5

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

Competenze intermedie 4 ANNO

Competenza intermedia generale: Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per *comprendere* in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per *interagire* in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Competenza intermedia settoriale: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per *comprendere* in modo globale e analitico testi orali e

scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per *produrre* testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per *interagire* in semplici conversazioni e *partecipare* a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Nel quarto anno, l'articolazione dell'insegnamento della "Seconda Lingua Straniera" è riconducibile al raggiungimento del livello A2/B1 del QCER. Il docente, nella propria azione didattica ed educativa, terrà conto delle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, delle possibili disomogeneità di livello in ingresso e dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

ANALISI E DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

1. **CARATTERISTICHE COGNITIVE** (livello di autonomia, metodo di studio e ritmo di apprendimento):

[REDACTED]

2. **RISPETTO DELLE NORME DI COMPORTAMENTO:**

[REDACTED]

3. **ATTEGGIAMENTO VERSO LA MATERIA:**

[REDACTED]

4. **IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO:**

[REDACTED]

FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

UdA n.	1	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <i>Lingua e comunicazione</i> TEMATICA SPECIFICA: <i>Langue et Grammaire</i>	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Connaître les éléments clés de la grammaire française pour produire un discours écrit et/ou oral cohérent et cohésif. Comprendre des textes courts oraux et écrits, en reconnaissant les éléments grammaticaux abordés en cours. Traduire des pièces écrites. Révision des contenus grammaticaux et lexicaux attribuables au niveau A1 du CECR.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> • Les principaux éléments grammaticaux français : noms, adjectifs, articles. • La structure de la phrase française. • Comprendre de courtes conversations orales ou écrites portant sur des sujets de la vie quotidienne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Articles définis, indéfinis, partitifs • L'interrogation, la négation • Le genre des noms et des adjectifs • Les adjectifs possessifs, démonstratifs • Les gallicismes • Les pronoms relatifs simples • Les temps de l'indicatif : présent, passé composé, imparfait, futur simple 	Connaître les éléments-clé de la grammaire française, afin de produire un discours écrit ou/et oral cohérent et cohésif.	15 ore	
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese			
Esercitazioni	Esercitazioni su materiali didattici (schede cartacee e digitali) forniti dal Docente. Esercitazioni di produzione scritta e orale; comprensione scritta e orale.			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, brainstorming.			
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali, Google Workspace, Argo.			
Valutazione (per certificazione competenze)	<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi applicativi di regole			
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3			
Attività di recupero	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di ripasso prima di ogni prova scritta o orale <input checked="" type="checkbox"/> Correzione in classe di ogni verifica formativa scritta.			
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.			

UdA n.	2AZ	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <i>Lingua e comunicazione</i> TEMATICA SPECIFICA: <i>La communication commerciale orale</i>		
Competenze attese a livello di U.d.A.					
Savoir demander des renseignements de nature commerciale à l'oral, en utilisant les expressions courantes de la conversation téléphonique, de la conversation orale face à face et en visioconférence. Connaître les éléments principaux de l'économie et savoir les présenter.					
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi		
<ul style="list-style-type: none"> • La communication commerciale orale • L'économie : les systèmes économiques • Facteurs de production • Les secteurs de production • L'entreprise et les sociétés 	<ul style="list-style-type: none"> • Lexique et formules courantes de la conversation téléphonique : appeler, répondre, garder le contact, le message, remercier, saluer. • La messagerie vocale • La visioconférence • La communication face à face 	<ul style="list-style-type: none"> • Saisir l'essentiel d'enregistrements brefs et clairs relatifs à des conversations téléphoniques de nature commerciale, à condition que la diction soit claire et le débit lent. • Utiliser des expressions adéquates pour s'exprimer au téléphone • Interagir oralement au téléphone • Utiliser des expressions adéquates pour s'exprimer oralement face à face et en visioconférence • Interagir oralement face à face, en visioconférence 	15 ore		
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese				
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	<p>Produzione scritta: Produrre uno schema riassuntivo dei principali settori economici, individuando una specifica azienda di un settore e descrivendone le principali caratteristiche.</p> <p>Produzione orale: Il Direttore della Ditta per cui lavori ti chiede di fissare alcuni appuntamenti telefonicamente</p>				
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.				
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace, Argo.				
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui individuali <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la Classe 				

Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3
Attività di recupero	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di ripasso prima di ogni prova scritta o orale <input checked="" type="checkbox"/> Correzione in classe di ogni verifica formativa scritta.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.

UdA n.	2SOC	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <i>Le corps humain</i> TEMATICA SPECIFICA: <i>L'alimentation</i>
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Connaître le vocabulaire relatif au corps humain en langue française. Savoir traduire des articles ou des textes écrits s'y rapportant. Comprendre les supports audiovisuels liés à la santé, à la nutrition et au corps humain.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Le corps humain • L'alimentation 	<ul style="list-style-type: none"> • L'extérieur et l'intérieur du corps humain • Physiopathologie du système locomoteur • Le cœur • Les systèmes respiratoire, digestif, circulatoire, nerveux, musculaire, squelettique, reproducteur • Le cinq sens et leurs anomalies • L'alimentation et le phases de la vie • Les enfants et l'alimentation • La maladie coéliqua 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le lexique de base du corps humain extérieur. • Expliquer le fonctionnement des systèmes internes. • Reconnaître les différentes anomalies et maladies du corps humain. 	15 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese; riferimento all' UDA interdisciplinare n. 2 del Consiglio di Classe 4BS – Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, allegata in calce.		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	State lavorando in un asilo e aiutate la maestra a preparare un'attività ludica (filastrocca o canzoncina) per insegnare ai bambini ad identificare le differenti parti del corpo umano e i cinque sensi in lingua francese.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale.		
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace, Argo.		
Valutazione (per certificazione competenze)	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui individuali <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa, comprensione scritta/orale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la Classe		
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3		
Attività di recupero	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di ripasso prima di ogni prova scritta o orale <input checked="" type="checkbox"/> Correzione in classe di ogni verifica formativa scritta.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.		

UdA n.	3AZ	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <i>Le commerce. Typologie textuali</i> TEMATICA SPECIFICA: <i>Testi di natura economica, commerciale, turistica, pubblicitaria</i>
---------------	------------	----------------	---

Competenze attese a livello di U.d.A.

Comprendre le sens global puis les informations spécifiques de documents authentiques. Trouver le sens global et des informations spécifiques dans des textes concernant des sujets courants de nature commerciale et exposer à l'oral l'essentiel.

Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Le Commerce e son évolution • La communication commerciale • La demande de renseignements • La réponse à demande de renseignements • La Commande 	<ul style="list-style-type: none"> • Le commerce • Le commerçant • La franchise • Le e-commerce • Le m-commerce • La vente • Le schéma de la communication : émetteur, récepteur, code, message, canal, référent • Le schéma de la communication commerciale : les acteurs de la communication, les outils de la communication : <ul style="list-style-type: none"> -le courriel -la lettre d'affaire et la réponse -la demande de documentation (échantillons, conditions de vente) -La commande • Les parties de la lettre commerciale : en-tête, vedette, références, objet, date, appellation, corps de la lettre, salutations, pièces-jointes. 	<p>Savoir comprendre un texte de nature commerciale et savoir exposer à l'oral les informations essentielles.</p> <p>Retrouver l'ordre logique des parties d'une lettre commerciale/courriel</p> <p>Savoir écrire dans le bon ordre les données commerciales d'une lettre/courriel</p> <p>Savoir rédiger une lettre/un courriel de nature commerciale à partir d'une consigne</p>	15 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese, riferimento all' UDA interdisciplinare n. 1 del Consiglio di Classe 4BZ – Professionale dei Servizi Commerciali, allegata in calce.		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Il Direttore della Ditta per cui lavori ti chiede di scrivere una mail ad alcuni fornitori per richiedere l'ultimo catalogo con i prezzi. Spiega con una presentazione benefici e svantaggi dell'e-commerce e dell'm-commerce.		

Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace, Argo.
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui individuali <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la Classe <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3
Attività di recupero	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di ripasso prima di ogni prova scritta/orale. <input checked="" type="checkbox"/> Correzione in classe di ogni verifica formativa scritta.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.

UdA n.	3SOC	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <i>Du nourrisson au jeune enfant</i> TEMATICA SPECIFICA: <i>Les maladies de l'enfant</i>		
Competenze attese a livello di U.d.A.					
Savoir énumérer et expliquer dans un langage approprié les principaux aspects de l'enfance, avec une référence particulière au vocabulaire relatif aux besoins primaires, aux maladies, aux comportements et aux vaccins infantiles.					
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi		
<ul style="list-style-type: none"> • Les besoins de base des enfants • Le développement des enfants • Les maladies infantiles 	<ul style="list-style-type: none"> • Les besoins des enfants • Le développement affectif, social et psychologique • Les maladies de l'enfant • Les symptômes et petites maladies • Les maladies infantiles • Les vaccins 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir énoncer les besoins de base de l'enfant et connaître son développement à niveau affectif, social et psychologique. • Savoir énoncer les principales maladies et indiquer leurs causes. • Savoir identifier les conduites à tenir à partir d'exemples concrets • Savoir parler de la prévention des maladies par les vaccins. 	15 ore		
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese				
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Creare un dépliant illustrativo sulle principali malattie infantili e sui vaccini dei bambini destinato alle neo mamme di un <i>Centre de protection maternelle et infantile</i>				
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale.				
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace, Argo.				
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui individuali <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la Classe 				
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3				
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Attività di ripasso prima di ogni prova scritta/orale <input checked="" type="checkbox"/> Correzione in classe di ogni verifica scritta. 				
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.				

UdA n.	4AZ	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <i>L'économie</i> TEMATICA SPECIFICA: <i>Économie et environnement</i>		
Competenze attese a livello di U.d.A.					
Définir les concepts des thématiques de l'unité, en identifiant les sources de pollution et les principes de responsabilité sociétale des entreprises, avec une référence particulière au monde des startups.					
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi		
<ul style="list-style-type: none"> • L'économie verte et la Net économie • La Startup • La responsabilité sociétale des entreprises • Les énergies renouvelables • L'environnement et la pollution 	<ul style="list-style-type: none"> • L'entreprise responsable • La startup : structure et législation • L'économie et l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les sources possibles de pollution, dans des contextes environnementaux et réglementaires changeants. • Adopter des comportements de travail compatibles avec la protection de l'environnement/durabilité dans des conditions changeantes 	15 ore		
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese, riferimento all' UDA interdisciplinare n. 2 del Consiglio di Classe 4BZ – Professionale dei Servizi Commerciali, allegata in calce.				
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Identificare attraverso una ricerca online, esempi di startup francesi che abbiano fatto propri i principi della Responsabilité Sociétale des entreprises.				
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale.				
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace, Argo.				
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui individuali <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta <input checked="" type="checkbox"/> Giochi di ruolo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la Classe 				
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3				
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Attività di ripasso prima di ogni prova scritta/orale <input checked="" type="checkbox"/> Correzione in classe di ogni verifica formativa scritta. <input type="checkbox"/> Recupero in itinere per piccoli gruppi. 				
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.				

UdA n.	4SOC	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <i>Croissance et développement</i> TEMATICA SPECIFICA: <i>L'adolescence et la préadolescence</i>
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Connaître et exprimer la transition de l'enfance à l'adolescence en français avec un langage approprié. Connaître et comprendre les adolescents et les éventuels comportements à risque, notamment liés à une socialisation inadéquate (harcèlement, cyberintimidation).			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • De l'enfance à l'adolescence • Les conduites à risque • Les thématiques délicates • La mauvaise socialisation 	Adolescence et préadolescence : les conduites à risques, le harcèlement en milieu scolaire, les droits des mineurs.	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et comprendre les adolescents. • Reconnaître les conduites à risque. 	15 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese Lingua Francese; riferimento all' UDA interdisciplinare n. 1 del Consiglio di Classe 4BS – Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, allegata in calce.		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Produzione di un caso di studio, attraverso la lettura di materiale autentico legato ai contenuti dell'UDA.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace, Argo.		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui individuali <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta <input checked="" type="checkbox"/> Giochi di ruolo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la Classe		
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3		
Attività di recupero	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di ripasso prima di ogni prova scritta/orale <input checked="" type="checkbox"/> Correzione in classe di ogni verifica formativa scritta.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.		

UdA n.	5	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <i>Éducation Civique</i> TEMATICA SPECIFICA: <i>L'Agenda 2030</i>		
Competenze attese a livello di U.d.A.					
Décrire les principaux ODD (Objectifs de développement durable) à l'horizon 2030.					
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi		
L'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des objectifs • COMMERCIALE: Objectif 1 PAS DE PAUVRETÉ Objectif 8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE Objectif 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES SOCIO: Objectif 2 FAIM "0" Objectif 3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE 		4 ore		
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese				
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Ideazione, progettazione, realizzazione e presentazione di contenuti multimediali (testi, grafici, video).				
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.				
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace, Argo.				
Valutazione (per certificazione competenze)	<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la Classe				
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3				
Attività di recupero	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale				
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.				

UdA n.	FAD	Titolo:	Fruizione a Distanza
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Savoir utiliser le vocabulaire approprié pour décrire votre professionnalisme et votre expérience de travail afin de trouver un emploi ; savoir rédiger une documentation commerciale ; savoir produire des documents authentiques relatifs au secteur social et sanitaire.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Redazione di un CV in lingua straniera e preparare una presentazione di sé per un colloquio di lavoro. <p>COMMERCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redazione di documenti commerciali attraverso lo studio di modelli pre-compilati. <p>SOCIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi di studio di un caso per produrre documenti relativi all'ambito socio-sanitario 	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une annonce d'offre d'emploi • Rédiger une lettre de motivation suite à l'annonce • Rédiger un CV • Passer un entretien d'embauche. • Rédiger une lettre d'affaire et sa réponse. • Analyser un cas avec un document authentique • Produire un document avec le projet d'intervention spécifique 	<p>Activité 1 (comune) Chercher un emploi</p> <p>Activité 2 – servizi commerciali Rédiger une lettre d'affaires</p> <p>Activité 2 – servizi socio-san. Un projet social</p>	13 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese		
Modalità didattiche	Fruizione a distanza		
Materiali e strumenti	Fruizione a distanza		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <input checked="" type="checkbox"/> Materiali prodotti in fruizione a distanza e consegnati al Docente, telematicamente o <i>brevi manu</i> .		
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3		
Attività di recupero	<input checked="" type="checkbox"/> Conversazione orale sui contenuti della FAD.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.		



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUS A

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUS A (To)

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web:
<https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE Classe 4BZ SERALE	
MATERIA	<ul style="list-style-type: none">- Tecniche professionali dei servizi commerciali- Diritto ed economia- Lingua italiana- Tecniche della comunicazione- Lingua Inglese- Lingua Francese- Matematica- Ed. Civica
DOCENTE	Docenti del consiglio di classe
A.S.	2023-2024
CLASSE	4BZ SERALE
INDIRIZZO	Professionale dei servizi commerciali

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

UdA n.	1	Titolo:	WEB Restyling
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<p>COMPETENZA 1: Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.</p> <p>COMPETENZA 2: Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo semplici e personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.</p> <p>COMPETENZA 4: Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.</p> <p>COMPETENZA 5: Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi anche degli aspetti visivi della comunicazione.</p> <p>COMPETENZA 7: Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali</p>			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
<p>La moneta bancaria e gli strumenti alternativi al contante Customer Satisfaction (Tec. Prof. Servizi comm.)</p> <p>La tracciabilità e lotta all'evasione fiscale (Diritto ed economia)</p> <p>Produrre testi (Lingua Italiana)</p> <p>Strategia dei linguaggi della comunicazione commerciale e pubblicitaria (Tec. di comunicazione)</p> <p>E-commerce: Online enquiries and reply to enquiries Banking online M-banking (Lingua inglese)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I principali documenti aziendali e relative clausole commerciali - Linguaggi di base del Web - Strategie di esposizione orale e scritta con un lessico e una fraseologia adeguata e settoriale, anche in lingua straniera - Principali azioni per la fidelizzazione della clientela - Elementi di Customer Satisfaction - Elementi di base dell'immagine aziendale - Strategie e linguaggi della comunicazione commerciale e pubblicitaria - Aspetti visivi della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i vari aspetti della gestione dell'azienda formulando esempi ed ipotesi operative - Realizzare semplici personalizzazioni di pagine web, attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni - Comprendere e produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, con l'ausilio di strumenti informatici, utilizzando due lingue straniere e adattandole a diverse situazioni - Individuare le scelte più efficaci di comunicazione per la fidelizzazione della clientela - Applicare procedure e metodi per la raccolta di informazioni sulla soddisfazione della clientela 	I Quadri mestre

<p>E-commerce Fevad M.commerce (Lingua francese)</p> <p>Rappresentazioni grafiche (Matematica)</p>	<p>dell'immagine aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> - I concetti di brand, mission e vision - La moneta bancaria e gli strumenti di pagamento alternativi al contante: carte di debito, carte di credito, assegni e bonifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli strumenti più utilizzati di rappresentazione e comunicazione aziendale - Riconoscere le caratteristiche di mission e vision aziendale - Utilizzare strumenti e tecniche per l'elaborazione di messaggi per la promozione del brand aziendale e di prodotti e servizi in situazioni diversificate - Scegliere tra gli strumenti di pagamento, quelli più adeguati alle esigenze aziendali. 	
<p>Insegnamenti coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche professionali dei servizi commerciali; - Diritto ed economia; - Lingua Italiana; - Tecniche della comunicazione - Lingua Inglese; - Lingua Francese; - Matematica 		
<p>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</p>	<p>Il sito internet dell'azienda in cui lavori è parecchio obsoleto. E' stato notato che da un anno non vi sono più visitatori ed è diventato, addirittura, un veicolo di pubblicità negativa.</p> <p>Il Top management ha incaricato l'ufficio marketing, dove lavori, di elaborare una proposta di restyling del sito aziendale ufficiale che presenti l'azienda anche all'estero, fidelizzi i clienti e promuova iniziative inerenti al commercio on line.</p>		
<p>Modalità didattiche</p>	<p>Lezione interattiva, didattica laboratoriale ed attività di team working. FAD: approfondimenti, mappe e schemi, compiti autentici</p>		
<p>Materiali e strumenti</p>	<p>Libro di testo, dispense fornite dal docente, computer e supporti multimediali.</p>		
<p>Valutazione (per certificazione competenze)</p>	<p>Valutazione delle competenze avverrà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prove intermedie, al fine di verificare le conoscenze contenute nell'UDA ○ Elaborato finale ○ La valutazione sarà complessiva. Verranno predisposte specifiche griglie al fine di valutare le competenze contenute nell'elaborato. 		

UdA n.	2	Titolo:	StartUP GREEN_FASHION
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<p>COMPETENZA 1: Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.</p> <p>COMPETENZA 4: Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale, legati alle relazioni commerciali.</p> <p>COMPETENZA 6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.</p>			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Costituzione di società (Tec. Prof. Servizi comm.) Forme giuridiche per l'esercizio dell'attività d'impresa (Diritto ed economia) Redigere una relazione tecnica (Lingua Italiana) Linguaggio della pubblicità (Tec. di comunicazione) Environmental issues Types of pollution (Lingua inglese) L'économie verte et la Net économie Les énergies renouvelables L'environnement et la pollution (Lingua francese) Rappresentazioni grafiche (Matematica) Normativa ambientale, tipologie di fattori di inquinamento e procedure specifiche che garantiscono il rispetto dell'ambiente (ed. civica)	<ul style="list-style-type: none"> - Forme giuridiche per l'esercizio dell'attività d'impresa. - Rilevazioni contabili - Caratteristiche della comunicazione e promozione commerciale, anche in lingua straniera - Strumenti anche tecnologici e informatici per la fidelizzazione della clientela 	<ul style="list-style-type: none"> - identificare e applicare i profili normativi e di responsabilità legati alle diverse forme giuridiche di impresa in funzione dell'attività da svolgere. - Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione e promozione commerciale, anche in lingua straniera. - Applicare tecniche di fidelizzazione della clientela anche con strumenti tecnologici a supporto della customer satisfaction - Individuare le possibili fonti di inquinamento, in contesti ambientali e normativi mutevoli. - Adottare comportamenti lavorativi coerenti con la salvaguardia/sostenibilità ambientale in condizioni mutevoli 	II Quadri mestre

Insegnamenti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche professionali dei servizi commerciali; - Diritto ed economia; - Lingua Italiana; - Tecniche della comunicazione - Lingua Inglese; - Lingua Francese; - Matematica - Ed. Civica
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	<p>Lo studio di consulenza con il quale collabori ti chiede di sviluppare un'idea di start up.</p> <p>I due potenziali soci hanno deciso di iniziare un'attività d'impresa, che opera nel settore dell'abbigliamento, attuando delle scelte green.</p> <p>Intendono farne proprio motivo di Mission e Vision così da trasmetterlo agli stakeholder</p>
Modalità didattiche	<p>Lezione interattiva, didattica laboratoriale ed attività di team working.</p> <p>FAD: approfondimenti, mappe e schemi, compiti autentici</p>
Materiali e strumenti	<p>Libro di testo, dispense fornite dal docente, computer e supporti multimediali.</p>
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze avverrà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prove intermedie, al fine di verificare le conoscenze contenute nell'UDA ○ Elaborato finale <p>La valutazione sarà complessiva. Verranno predisposte specifiche griglie al fine di valutare le competenze contenute nell'elaborato.</p>



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUS A

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUS A (To)

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web:
<https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE Classe 4BS SERALE	
MATERIA	<ul style="list-style-type: none">- Igiene e cultura medico sanitaria- Diritto e legislazione e tecnica amm. del settore socio-sanitario- Lingua italiana- Storia- Psicologia generale ed applicata- Lingua francese- Matematica- Lingua Inglese- Laboratorio servizi socio-sanitari
DOCENTE	Docenti del consiglio di classe
A.S.	2023-2024
CLASSE	4BS SERALE
INDIRIZZO	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

UdA n.	1	Titolo:	L'ADOLESCENZA E IL BULLISMO
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<p>COMPETENZA 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini ed adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali, formali ed informali.</p> <p>COMPETENZA 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>COMPETENZA 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza ed incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue ed autonomia nel proprio ambiente di vita</p>			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
<p>Accrescimento corporeo durante la pubertà (Igiene e cultura)</p> <p>Gli istituti giuridici a tutela della persona (Diritto e legislazione)</p> <p>Produzione di relazione tecnica (Lingua Italiana)</p> <p>L'adolescenza (Psicologia generale e applicata)</p> <p>Bullying and cyberbullying (Lingua inglese)</p> <p>La mauviase socialisation: hercèlement et cyberhercelement en France. (Lingua francese)</p> <p>Disagio relazione, bullismo e cyberbullismo (Laboratorio servizi socio-sanitari)</p> <p>Rappresentazioni grafiche (Matematica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo - I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica - Le schede di rilevazione dei rischi e pericoli - I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le relazioni tra obiettivi ed attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo - Predisporre semplici piani di lavoro - Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro - Individuare gli istituti giuridici a tutela della persona 	I Quadri mestre
Insegnamenti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> - Igiene e cultura medico sanitaria - Diritto e legislazione e tecnica amm. del settore socio-sanitario - Lingua italiana 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale ed applicata - Lingua francese - Matematica - Lingua Inglese - Laboratorio servizi socio-sanitari
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	<p>Gianluca ha 13 e frequenta l'ultimo anno di scuole secondarie di primo grado. È un ragazzino molto magro, più minuto dei suoi coetanei, molto timido. Di recente è stato preso di mira dai suoi compagni per il suo aspetto fisico, lo deridono per la sua timidezza e lo insultano quando si trova in mezzo ad altri suoi compagni, così da umiliarlo apertamente.</p> <p>Quando non ci sono gli insegnanti, lo spintonano e gli chiedono soldi, minacciandolo di violenza e di diffamazione se non farà quello che vogliono loro. Gianluca è disperato; all'inizio credeva che sarebbe bastato ignorarli per fare in modo che cambiassero bersaglio ma così non è avvenuto.</p> <p>Un giorno, esasperato dalla situazione, Gianluca decide di parlare dei suoi problemi in famiglia, la quale contatta subito il Dirigente scolastico.</p> <p>Ti trovi a collaborare all'interno della scuola con il dirigente per porre in atto strategie d'intervento atte a risolvere la situazione e prevenire il verificarsi di casi simili.</p> <p>Produci una relazione che, dopo aver messo in luce gli aspetti comportamentali della vicenda, indichi le azioni da attuare il caso in questione.</p>
Modalità didattiche	Lezione interattiva, didattica laboratoriale ed attività di team working. FAD: approfondimenti, mappe e schemi, compiti autentici.
Materiali e strumenti	Libro di testo, dispense fornite dal docente, computer e supporti multimediali.
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze avverrà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prove intermedie, al fine di verificare le conoscenze contenute nell'UDA ○ Elaborato finale ○ La valutazione sarà complessiva. Verranno predisposte specifiche griglie al fine di valutare le competenze contenute nell'elaborato.

UdA n.	2	Titolo:	MICHELA SCOPRE DI ESSERE CELIACA
Competenze attese a livello di U.d.A.			
COMPETENZA 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.			
COMPETENZA 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
<p>Apparato digerente ed intolleranze (Igiene e cultura)</p> <p>La responsabilità e le assicurazioni professionali (Diritto e legislazione)</p> <p>Produzione testuale (Lingua Italiana)</p> <p>Disturbi alimentari (Psicologia generale e applicata)</p> <p>Nutrition: healthy eating through a balanced diet. What is celiac disease? (Lingua inglese)</p> <p>L'alimentation et le phases de la vie Les enfants et l'alimentation La maladie coeliaque: comprensione di una ricerca illustrativa della malattia (Lingua francese)</p> <p>I bisogni e l'intervento del Welfare per favorire il benessere dei cittadini (Laboratorio servizi socio-sanitari)</p> <p>Rappresentazioni grafiche (Matematica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principi di scienze dell'alimentazione e igiene alimentare - Diagnosi funzionale capacità residue, supporto all'autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le specifiche diete-terapie per la preparazione dei cibi. - individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico 	<p>II Quadri mestre</p>

Insegnamenti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> - Igiene e cultura medico sanitaria - Diritto e legislazione e tecnica amm. del settore socio-sanitario - Lingua italiana - Psicologia generale ed applicata - Lingua francese - Matematica - Lingua Inglese - Laboratorio servizi socio-sanitari
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	<p>Michela ha 25 anni, è una studentessa e gioca a pallavolo. Nell'ultimo anno accusa dolori addominali, si sente debole e spossata ed inoltre produce feci diarroiche e ha spesso la nausea. Inizialmente pensava fosse un problema legato allo stress ma visto che i sintomi persistevano ha eseguito un mese fa le indagini mirate relative alla celiachia (intolleranza al glutine di frumento e di altri cereali). Già alla prima ricerca, a livello ematico, dell'antigliadina, la ragazza risulta positiva. Michela è in crisi perché giocando a pallavolo segue una dieta specifica. Il medico sportivo le consiglia di rivolgersi ad un nutrizionista.</p> <p>Ti trovi a lavorare nello studio del nutrizionista e devi consigliare il regime alimentare da seguire.</p>
Modalità didattiche	<p>Lezione interattiva, didattica laboratoriale ed attività di team working. FAD: approfondimenti, mappe e schemi, compiti autentici.</p>
Materiali e strumenti	<p>Libro di testo, dispense fornite dal docente, computer e supporti multimediali.</p>
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze avverrà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prove intermedie, al fine di verificare le conoscenze contenute nell'UDA ○ Elaborato finale ○ La valutazione sarà complessiva. Verranno predisposte specifiche griglie al fine di valutare le competenze contenute nell'elaborato.

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

Allegato 2

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (LINGUA FRANCESE)

Competenze In uscita	Competenza Intermedia	Evidenze		Livello di padronanza			
				Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per <i>comprendere</i> in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico per <i>descrivere</i> situazioni e <i>presentare</i> esperienze; per <i>interagire</i> in situazioni semplici di routine e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni.	È in grado di comprendere i punti principali di testi orali	Comprende	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di comprendere i punti principali di testi scritti	Comprende in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di produrre semplici e brevi testi orali	Produce in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		È in grado di produrre semplici e brevi testi scritti	Produce in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di descrivere e raccontare esperienze	Descrive e racconta in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	Interagisce in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di utilizzare lessico specifico	Utilizza il lessico specifico	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato

