

Istituto

**Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale
Corso Couvert, 21 – 10059 SUS A (To)**

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
 e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	STORIA
DOCENTE	PERRONE CHIARA
A.S.	2023-24
CLASSE	4°BZ secondo periodo didattico del secondo livello
INDIRIZZO	SOCIO AZIENDALE
N. ORE SETT.LI	2

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, competenza in materia di cittadinanza.

FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

UdA n.	1	Titolo:	il Medioevo	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<p>➤ potenziamento della capacità di ascolto;</p> <p>➤ esercitare le capacità di acquisizione, memorizzazione, elaborazione ed esposizione dei contenuti in maniera chiara, appropriata e organizzata;</p> <p>➤ problem solving;</p> <p>➤ costruzione di una coscienza storica, politica, geografica e culturale</p> <p>➤ lettura, comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di un testo di diversa tipologia;</p> <p>➤ potenziamento della capacità di utilizzare il mondo digitale e i contenuti multimediali, al fine di creare un percorso integrativo con la disciplina e acquisire nuovi metodi di studio con l'ausilio delle nuove tecnologie;</p> <p>➤ incentivare la ricerca e favorire un'identità culturale e sociale, mediante l'acquisizione di un bagaglio linguistico, in grado di comprendere l'evoluzione storica del nostro Paese e del resto del mondo.</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> - Contesto storico, sociale e culturale del Medioevo - I regni romano germanici - Il Medioevo e la Chiesa - I Franchi - L'Islam - I Longobardi - L'Impero Romano d'Oriente - Carlo Magno e il Sacro Romano Impero - Il Feudalesimo - La crescita dell'anno Mille - Il Sacro Romano Impero di nazione germanica - La lotta per le investiture - L'affermazione dei Comuni - Le crociate - Le Repubbliche marinare - La lotta tra Impero e comuni - L'affermazione degli Stati 	<p>. Conoscere gli argomenti, gli aspetti essenziali, i dati specifici e contestuali di storia medievale.</p> <p>Conoscere, comprendere e interpretare gli avvenimenti storici sotto il profilo culturale, sociale, politico ed economico.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e la storia delle grandi religioni monoteistiche.</p> <p>Conoscere il concetto di cultura, etnia e globalizzazione.</p> <p>Conoscere il significato della terminologia storico-geografica e il suo uso specifico.</p> <p>Conoscere concetti, metodi, procedure e strumenti operativi della disciplina in relazione ai contenuti del relativo programma.</p>	<p>Saper cogliere differenze e analogie tra la storia contemporanea e gli eventi storici medievali.</p> <p>Saper individuare i lasciti medievali nella nostra cultura. Saper realizzare, grazie alla conoscenza della storia, un'identità civile, culturale e sociale.</p> <p>Saper definire le grandi personalità dell'epoca, come Maometto, Carlo Magno e Federico Barbarossa.</p> <p>Saper esporre, grazie alla costruzione di una coscienza critica e personale, le proprie opinioni sugli avvenimenti storici, con particolare attenzione alle crociate.</p>	17 ore	

<p>nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisi del 1300 - La Guerra dei cent'anni - La Guerra delle due Rose - Dal comune alla Signoria - La cattività avignonese - La Pace di Lodi e la Lega italiana - Le nuove scoperte geografiche 			
Insegnamenti coinvolti	Italiano, Storia		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libro di testo, LIM, riassunti e mappe		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta 		
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. 		

UdA n.	2	Titolo:	l'Età Moderna	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<p>➤ potenziamento della capacità di ascolto;</p> <p>➤ esercitare le capacità di acquisizione, memorizzazione, elaborazione ed esposizione dei contenuti in maniera chiara, appropriata e organizzata;</p> <p>➤ problem solving;</p> <p>➤ costruzione di una coscienza storica, politica, geografica e culturale</p> <p>➤ lettura, comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di un testo di diversa tipologia;</p> <p>➤ potenziamento della capacità di utilizzare il mondo digitale e i contenuti multimediali, al fine di creare un percorso integrativo con la disciplina e acquisire nuovi metodi di studio con l'ausilio delle nuove tecnologie;</p> <p>➤ incentivare la ricerca e favorire un'identità culturale e sociale, mediante l'acquisizione di un bagaglio linguistico, in grado di comprendere l'evoluzione storica del nostro Paese e del resto del mondo.</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> - Contesto Storico, sociale e culturale dell'Età moderna - Le Guerre d'Italia - Il duello Franco Asburgico - La Riforma protestante - La nascita della Chiesa Anglicana - Riforma cattolica e Controriforma - L'Inghilterra di Maria ed Elisabetta - La Guerra anglo spagnola - La Francia e la Guerra di religione (1562-1598) - Il declino dell'Italia nel secondo Cinquecento - La crescita dei Paesi atlantici - La Guerra dei Trent'anni - L'assolutismo in Francia - La Francia del Re Sole - Il trionfo del liberalismo in Inghilterra - Le scienze e la 	<p>. Conoscere gli argomenti, gli aspetti essenziali, i dati specifici e contestuali della storia moderna.</p> <p>Conoscere, comprendere e interpretare gli avvenimenti storici sotto il profilo culturale, sociale, politico ed economico.</p> <p>Conoscere le religioni protestanti.</p> <p>Conoscere il significato di democrazia e dittatura.</p> <p>Conoscere il significato della terminologia storico-geografica e il suo uso specifico.</p> <p>Conoscere concetti, metodi, procedure e strumenti operativi della disciplina in relazione ai contenuti del relativo programma.</p>	<p>Saper cogliere differenze e analogie tra la storia contemporanea e gli eventi storici dell'Età moderna.</p> <p>Saper realizzare , grazie alla conoscenza della storia, un'identità civile, culturale e sociale.</p> <p>Saper esporre, grazie alla costruzione di una coscienza critica e personale, le proprie opinioni sugli avvenimenti storici.</p>	15 ore	

repressione del dissenso			
Insegnamenti coinvolti	Italiano, Storia		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libro di testo e LIM, riassunti e mappe		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta 		
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. 		

UdA n.	3	Titolo:	il Settecento
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ potenziamento della capacità di ascolto; ➤ esercitare le capacità di acquisizione, memorizzazione, elaborazione ed esposizione dei contenuti in maniera chiara, appropriata e organizzata; ➤ problem solving; ➤ costruzione di una coscienza storica, politica, geografica e culturale ➤ lettura, comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di un testo di diversa tipologia; ➤ potenziamento della capacità di utilizzare il mondo digitale e i contenuti multimediali, al fine di creare un percorso integrativo con la disciplina e acquisire nuovi metodi di studio con l'ausilio delle nuove tecnologie; ➤ incentivare la ricerca e favorire un'identità culturale e sociale, mediante l'acquisizione di un bagaglio 			

linguistico, in grado di comprendere l'evoluzione storica del nostro Paese e del resto del mondo.

Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> - La Prima Rivoluzione Industriale - Il dispotismo illuminato. - La colonizzazione dell'Australia - Le tredici colonie inglesi d'America - La Rivoluzione Americana - La Rivoluzione francese - L'ascesa di Napoleone Bonaparte 	<p>. Conoscere gli argomenti, gli aspetti essenziali, i dati specifici e contestuali della storia settecentesca.</p> <p>Conoscere, comprendere e interpretare gli avvenimenti storici sotto il profilo culturale, sociale, politico ed economico.</p> <p>Conoscere il pensiero illuminista.</p> <p>Conoscere il significato del termine "indipendenza".</p> <p>Conoscere il significato della terminologia storico-geografica e il suo uso specifico.</p> <p>Conoscere concetti, metodi, procedure e strumenti operativi della disciplina in relazione ai contenuti del relativo programma</p>	<p>Saper cogliere differenze e analogie tra la storia contemporanea e gli eventi del Settecento, con particolare attenzione al progresso tecnologico.</p> <p>Saper realizzare , grazie alla conoscenza della storia, un'identità civile, culturale e sociale.</p> <p>Saper definire le grandi personalità del periodo trattato, come Maria Teresa d'Austria, George Washington, Benjamin Franklin e la regina Maria Antonietta.</p> <p>Saper elaborare un pensiero ragionato sul significato del termine rivoluzione nel Settecento.</p> <p>Saper esporre, grazie alla costruzione di una coscienza critica e personale, le proprie opinioni sugli avvenimenti storici</p>	15 ore
Insegnamenti coinvolti	Italiano, Storia		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libro di testo e LIM, riassunti e mappe		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta 		
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1		

Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi.
-----------------------------	--

UdA n.	4	Titolo:	L'Ottocento	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<p>➤ potenziamento della capacità di ascolto;</p> <p>➤ esercitare le capacità di acquisizione, memorizzazione, elaborazione ed esposizione dei contenuti in maniera chiara, appropriata e organizzata;</p> <p>➤ problem solving;</p> <p>➤ costruzione di una coscienza storica, politica, geografica e culturale</p> <p>➤ lettura, comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di un testo di diversa tipologia;</p> <p>➤ potenziamento della capacità di utilizzare il mondo digitale e i contenuti multimediali, al fine di creare un percorso integrativo con la disciplina e acquisire nuovi metodi di studio con l'ausilio delle nuove tecnologie;</p> <p>➤ incentivare la ricerca e favorire un'identità culturale e sociale, mediante l'acquisizione di un bagaglio linguistico, in grado di comprendere l'evoluzione storica del nostro Paese e del resto del mondo.</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> - Il regime di Napoleone - L'Impero di Napoleone - Il crollo dell'Impero napoleonico - Il Congresso di Vienna e la Restaurazione - I moti del 1820-21 - I moti del 1830-31 - Il Risorgimento italiano e il Quarantotto - Le Guerre d'Indipendenza in Italia - La Spedizione dei Mille e l'Unità d'Italia - Bismark e l'unità tedescaLa guerra franco prussiana - L'Italia post unitaria - Destra e Sinistra storica - La Seconda Rivoluzione 	<p>. Conoscere gli argomenti, gli aspetti essenziali, i dati specifici e contestuali della disciplina.</p> <p>Conoscere, comprendere e interpretare gli avvenimenti storici sotto il profilo culturale, sociale, politico ed economico.</p> <p>Conoscere e distinguere i concetti di Stato e Nazione.</p> <p>Conoscere le date e gli eventi fondamentali della nascita del nostro Paese.</p> <p>Conoscere le grandi invenzioni della Seconda Rivoluzione Industriale.</p> <p>Conoscere il significato della terminologia storico-geografica e il suo uso specifico.</p> <p>Conoscere concetti, metodi, procedure e strumenti</p>	<p>Saper cogliere differenze e analogie tra la storia contemporanea e gli eventi storici dell'Ottocento.</p> <p>Saper realizzare , grazie alla conoscenza della storia, un'identità civile, culturale e sociale.</p> <p>Saper esporre, con l'aiuto di cartine geografiche, i cambiamenti riguardanti l'assetto geografico europeo, prima e dopo l'Impero Napoleonico.</p> <p>Saper definire le grandi personalità del periodo trattato, come Napoleone Bonaparte, Cavour, Garibaldi, Crispi e Giolitti.</p> <p>Saper collegare le nuove invenzioni ai loro creatori.</p> <p>Saper individuare i fattori scatenanti che hanno portato alla formazione del nostro</p>	15 ore	

Industriale - L'Età giolittiana	operativi della disciplina in relazione ai contenuti del relativo programma.	Stato. Saper esporre, grazie alla costruzione di una coscienza critica e personale, le proprie opinioni sugli avvenimenti storici.	
Insegnamenti coinvolti	Italiano, Storia		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libro di testo e LIM, riassunti e mappe		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta 		
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. 		

UdA n.	5	Titolo:	Educazione Civica
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ potenziamento della capacità di ascolto; ➤ esercitare le capacità di acquisizione, memorizzazione, elaborazione ed esposizione dei contenuti in maniera chiara, appropriata e organizzata; ➤ problem solving; ➤ costruzione di una coscienza storica, politica, geografica e culturale ➤ lettura, comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di un testo di diversa tipologia; ➤ potenziamento della capacità di utilizzare il mondo digitale e i contenuti multimediali, al fine di creare un percorso integrativo con la disciplina e acquisire nuovi metodi di studio con l'ausilio delle nuove tecnologie; ➤ incentivare la ricerca e favorire un'identità culturale e sociale, mediante l'acquisizione di un bagaglio linguistico, in grado di comprendere l'evoluzione storica del nostro Paese e del resto del mondo. 			

Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Percorsi di cittadinanza e Costituzione	Riconoscere la collocazione dei fenomeni storici nel tempo e nel contesto geografico e le componenti sociale, politica, economica, culturale-religiosa di ogni esperienza storica - - Cogliere nella storia il significato della progressiva affermazione ed evoluzione di stati moderni e democratici, ricostruendo la complessità dei processi storici e le radici del presente	Saper cercare e rintracciare, nell'ordinamento costituzionale della Repubblica, quei principi che valgono come strumento per cogliere il senso della nostra appartenenza e della cittadinanza - Saper riconoscere nella storia delle istituzioni statali e nella produzione artistica e culturale del paese un'esperienza di valore per ogni cittadino che miri ad una vita civile e responsabile	4 ore
Insegnamenti coinvolti	Italiano, Storia, educazione civica		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libro di testo e LIM, riassunti e mappe		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta 		
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. 		

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
------------------------	----------	------------	------	----------

COMPRESIONE DELL'UNITÀ DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora il piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora il piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora il piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora il piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare e scegliere in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione e ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO	Comprensione dell'argomento	Pianificazione delle strategie, riconoscimento e gestione dell'errore.	Interazione sociale per lavoro di gruppo	Autonomia	Uso delle conoscenze	Rispetto e gestione del tempo	Cura del prodotto