



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

**Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web:
<https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
DOCENTE	CARLA GUALTIERI
A.S.	2023/2024
CLASSE	V AS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
N. ORE SETT.LI	5

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

L'insegnamento di Igiene e cultura medico sanitaria concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- Svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità
- Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

Fonte rilevazione dati

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

UdA n.	1	Titolo: Dalla fecondazione alla nascita	
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Comprendere i processi di sviluppo embrionale e parto. Programmare azioni volte alla cura e al benessere della mamma e del neonato. Conoscere e individuare gli esami che è opportuno fare durante il processo di sviluppo embrionale.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Dalla fecondazione alla nascita Sviluppo embrionale	<p>Gli stadi dello sviluppo embrionale.</p> <p>Gli esami TORCH. Tecniche di indagine prenatale: ecografia, duo test, tri-test, test della translucenza nucale, amniocentesi, villocentesi e funicolocentesi.</p> <p>Mutazioni genomiche, cromosomiche e geniche. Malattie genetiche multifattoriali. La Sindrome di Down, Turner, Klinefelter. Talassemia.</p> <p>Igiene della gravidanza. Placenta e annessi fetali. La nascita, le cure neonatali, le patologie neonatali.</p>	<p>Conoscere i processi fisiologici che dalla fecondazione portano alla nascita del nuovo individuo. Individuare le giuste norme igieniche durante la gravidanza ed il parto. Comprendere il significato dei controlli effettuati sul neonato.</p>	30 ore
Insegnamenti coinvolti	Discipline sociali		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi dei casi clinici		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva		

Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo. Lavagna touch screen, video
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta

Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1,2
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi

UdA n.	2	Titolo:	Le patologie infantili più frequenti e il disturbo del comportamento	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari nella prima infanzia				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
Le patologie infantili più frequenti e il disturbo del comportamento	Malattie esantematiche: Morbillo, Rosolia, Varicella, Parotite, Pertosse. Difetti visivi, alterazioni posturali, disturbi gastroenterici, Nevrosi infantili: paure, ansia, e fobie. Enuresi ed encopresi. Disturbi della comunicazione dell'apprendimento. Disturbo sociale, Depressione infantile. Autismo infantile.	Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino. Distinguere i principali stati patologici.	30 ore	
Insegnamenti coinvolti	Discipline sociali			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi dei casi clinici			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva			

Materiali e strumenti

Didattica in presenza: Libro di testo. Lavagna touch screen, video

Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta
Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1,2
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	

UdA n.	3	Titolo:	Senilità e disabilità	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
Ed. Civica: Senilità e disabilità	Cos'è la senilità, cos'è la disabilità.	Inclusione dell'altro	4 ore	
Insegnamenti coinvolti	Discipline sociali			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi dei casi clinici			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo. Lavagna touch screen, video			

Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta
Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1,2
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi

UdA n.	4	Titolo:	I diversamente abili	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Saper riconoscere dalla sintomatologia alcune patologie che causano disabilità. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari nella disabilità.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
I diversamente abili	Ritardo mentale, paralisi cerebrale infantile, distrofia muscolare, epilessie, spina bifida. Cause di disabilità, Q. I e deficit cognitivi PCI, autismo, distrofi e muscolari, epilessie. Approfondimenti sull'ipoacusia.	Individuare e classificare le cause di disabilità e le principali patologie che la determinano.	26 ore	
Insegnamenti coinvolti	Discipline sociali			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi dei casi clinici			

Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo. Lavagna touch screen, video

Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta
Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1,2
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi

UdA n.	5	Titolo:	Senescenza
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Saper riconoscere dalla sintomatologia alcune patologie dell'anziano. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari negli anziani.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Senescenza	Invecchiamento di organi e apparati, malattie cardiovascolari, ischemie, malattie cerebrovascolari. Infezioni vie aeree: BPCO ed enfisema polmonare, tumore polmonare. Edentulia. Patologie gastroenteriche: cancro al colon, calcolosi biliare e pancreatite. Patologie dell'apparato urinario. Sindrome neurovegetative: morbo di Parkinson, di Alzheimer, sindrome ipocinetica e piaghe da decupito.	Individuare e classificare i fattori dell'invecchiamento e le sue principali patologie.	32 ore
Insegnamenti coinvolti	Discipline sociali		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi dei casi clinici		

Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione trasmissiva, partecipata, didattica
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------

	inclusiva
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo. Lavagna touch screen, video
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta
Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1,2
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi

UdA n.	6	Titolo:	Legislazione sanitaria	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Sapere che esistono delle leggi a tutela della salute umana e di salvaguardia del diritto alla salute.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
Legislazione sanitaria	La riforma sanitaria	Conoscere i principali articoli di legge che tutelano la salute	10 ore	
Insegnamenti coinvolti	Discipline sociali			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi dei casi clinici			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva			

Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo. Lavagna touch screen, video
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta
Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1,2
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDI O	BAS E	INIZIALE
COMPRESION E DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante.

PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni	Interagisce con gli altri in modo funzionale / pertinente	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitati scarti	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.

CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

