



## Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale  
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381 - Fax 0122.622.984 – C.F. 96006300014

e-mail [tois017001@istruzione.it](mailto:tois017001@istruzione.it) - pec: [tois017001@pec.istruzione.it](mailto:tois017001@pec.istruzione.it) - web: [www.ferrarisusa.it](http://www.ferrarisusa.it)

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.</b>	
<b>MATERIA</b>	<b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Milena Francou</b>
<b>A.S.</b>	<b>2023/2024</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 AS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>
<b>N. ORE SETT.LI</b>	<b>2 ore</b>

## FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. 92.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

### 1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

- a. Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- b. Sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture al fine di promuovere la tolleranza e la comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- c. Ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- d. Educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- e. Potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- f. Sviluppare capacità metacognitive, al fine di acquisire un metodo di studio autonomo;

### 2. Risultati di apprendimento intermedi DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITA' E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE:

**Competenza in uscita n. 5:** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

#### Competenze intermedie 5 ANNO

**Competenza intermedia generale:** Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

**Competenza intermedia settoriale:** Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

Nel quinto anno, l'articolazione dell'insegnamento della "Seconda Lingua Straniera" è riconducibile al raggiungimento del livello B1+ del QCER. Il docente, nella propria azione didattica ed educativa, terrà conto delle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, delle possibili disomogeneità di livello in ingresso e dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

#### FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

<b>UdA n.</b>	<b>1</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>DU NOURRISSON AU JEUNE ENFANT</b> TEMATICA SPECIFICA: <b>L'ENFANT ET SES BESOINS</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
<b>Competenza Uda:</b> Identifier les différentes maladies infantiles et les principaux vaccins obligatoires. Comprendre, demander et décrire les symptômes (du nourrisson et du jeune enfant)				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b> (contenuti)	<b>Abilità</b> (microcompetenze)	<b>Tempi</b>	
<b>Les maladies infantiles et les vaccins</b>	<b>Les besoins de l'enfant</b>	Savoir repérer les besoins de l'enfant	N. 10 ore (ripasso)  5 ore	
	<b>Les maladies de l'enfant:</b>	Savoir énoncer les principales maladies de l'enfants et indiquer leurs causes		
	<b>Les symptômes et les petites maladies</b>	Savoir parler de la prévention des maladies par les vaccins		
	<b>Les maladies infantiles infectieuses</b>			
	<b>Les vaccins</b>			
	<b>Les conduites à risques</b>			
	<b>Les professionnels du secteur</b>			
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua francese – Riferimento UDA MULTIDISCIPLINARE			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	State svolgendo un tirocinio presso un "Centre de protection maternelle et infantile". Create un dépliant illustrativo sulle principali malattie infantili e i principali vaccini obbligatori destinato alle neo mamme.			
<b>Modalità didattiche</b>	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.			
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet.			
<b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo			

	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazione con la classe</p> <p>Esercizi applicativi di regole</p>
<b>Rubrica di valutazione</b>	<p>Vedi rubriche di valutazione</p> <p>Allegati 1, 2 e 3</p>
<b>Attività di recupero</b>	<p>Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale.</p> <p>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</p> <p>Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali.</p>

<b>UdA n.</b>	<b>2</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>LE HANDICAP</b>  TEMATICA SPECIFICA: <b>SYNDROME DE DOWN ET AUTISME</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
<b>Competenza Uda:</b> Connaître et comprendre les principaux handicaps d'un enfant porteur d'une incapacité. Savoir réfléchir sur l'origine du mot "handicap".				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (microcompetenze)</b>	<b>Tempi</b>	
<b>Le handicap</b>	<b>L'étymologie du mot Handicap</b>  <b>Syndrome de Down</b>  <b>L'Autisme</b>  <b>Les troubles de l'apprentissage</b>  <b>La législation en faveur des personnes handicapées</b>  <b>Les professionnels du secteur</b>	Savoir énoncer l'étymologie du mot "handicap"  Reconnaître les caractéristiques du Syndrome de Down et de l'Autisme  Comprendre et savoir différencier les différents troubles de l'apprentissage  Connaître les aspects principaux de la Législation en faveur des personnes handicapées	15 ore (ripasso)	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua francese – Riferimento UDA MULTIDISCIPLINARE			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	In qualità di AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire) effectuée uno stage presso l'ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) che offre una scolarizzazione adatta ai bambini in situazione di handicap. Analizzate i documenti proposti e stilate una tabella per ogni bambino al fine di proporre l'accesso in ambito scolastico ordinario.			
<b>Modalità didattiche</b>	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.			
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet.			

<b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3
<b>Attività di recupero</b>	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali.

<b>UdA n.</b>	<b>3</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>LE VIEILLISSEMENT</b> TEMATICA SPECIFICA: <b>LES PROBLÈMES DES PERSONNES ÂGÉES</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
<b>Competenza Uda:</b> Reconnaître les caractéristiques, les causes et les complications des principales maladies du vieillissement.				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (microcompetenze)</b>	<b>Tempi</b>	
<b>Les problèmes principaux des personnes âgées</b>	<b>Vieillir en santé</b>  <b>La personnes âgées: les problèmes du troisième âge</b>  <b>La personne âgée : les problèmes les plus sérieux du vieillissement:</b>  <b>La maladie d'Alzheimer</b>  <b>Examen de Folstein sur l'état mental</b>  <b>La maladie de Parkinson</b>  <b>Les troubles cardio-vasculaires</b>  <b>Les professionnels du secteur</b>	Savoir définir et différencier les notions de vieillissement, sénescence et sénilité.  Savoir définir et caractériser les différents âges de la vieillesse  Identifier les effets de l'âges sur l'organisme  Savoir reconnaître les problèmes liés au vieillissement  Savoir reconnaître les pathologies propres des personnes âgées  Savoir expliquer les pathologies importantes des personnes âgées.	<b>N. 20 ore</b>	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua francese – Riferimento UDA MULTIDISCIPLINARE			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	<b>Apprendre à rédiger un projet d'accompagnement</b> Vous préparez un diplôme professionnel dans le secteur médico-sanitaire. On vous demande de réaliser un projet d'accompagnement pour un(e) pensionnaire de l'EHPAD (Établissement d'Hébergement pour les Personnes Âgées Dépendantes). Analysez les besoins perturbés du/de la patient(e) ensuite proposez des activités de vie quotidienne pour garantir le maintien de la vie relationnelle et sociale.			
<b>Modalità didattiche</b>	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.			

<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet.
<b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3
<b>Attività di recupero</b>	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali.

<b>UdA n.</b>	<b>4</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>TIPOLOGIE TESTUALI</b> TEMATICA SPECIFICA: <b>CULTURE ET CIVILISATION</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
<b>Competenza Uda:</b> Savoir comprendre le sens global puis repérer les informations spécifiques de documents authentiques, de textes complexes, de documents multimédia ayant trait aux sujets étudiés				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b> (contenuti)	<b>Abilità</b> (microcompetenze)	<b>Tempi</b>	
<b>La Civilisation française</b>	Le drame des enfants d'Izieu	Savoir saisir l'essentiel de textes authentiques	N. 8 ore	
<b>Littérature française</b>	L'Albatros (Charles Baudelaire)			
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua francese			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>				
<b>Modalità didattiche</b>	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale.			
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet.			
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Lavoro di gruppo Conversazione con la classe			
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3			
<b>Attività di recupero</b>	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali.			

<b>UdA n.</b>	<b>5</b>	<b>Titolo: CONOSCENZA STRUTTURE LINGUISTICHE</b>		
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>				
<b>Competenza Uda:</b> Saper riconoscere le strutture linguistiche della lingua straniera ed applicarle alle funzioni comunicative apprese.				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (micro-competenze)</b>	<b>Tempi</b>	
Strutture Linguistiche	<b>B1+ Quadro Comune di Riferimento Europeo</b>	Saper riconoscere le strutture linguistiche proprie della lingua studiata ed applicarle alle funzioni comunicative apprese.	8 ore	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua francese			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>				
<b>Modalità didattiche</b>	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale.			
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet.			
<b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>	Valutazione delle competenze attraverso: Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Esercizi applicativi di regole			
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3			
<b>Attività di recupero</b>	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali.			

Susa, 27 ottobre 2023

Prof.ssa Milena Francou

## Allegato 1

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>COMPRESIONE E DELL' UNITA' DIDATTICA</b>	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
<b>PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE</b>	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
<b>INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO</b>	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
<b>AUTONOMIA</b>	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
<b>USO DELLE CONOSCENZE</b>	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
<b>RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO</b>	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
<b>CURA DEL PRODOTTO</b>	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

**Allegato 2**  
**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (LINGUA FRANCESE)**

Competenze In uscita	Competenza Intermedia	Evidenze		Livello di padronanza			
				Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per <i>comprendere</i> in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico per <i>descrivere</i> situazioni e <i>presentare</i> esperienze; per <i>interagire</i> in situazioni semplici di routine e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni.	È in grado di <b>comprendere</b> i punti principali di testi orali	Comprende	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di <b>comprendere</b> i punti principali di testi scritti	Comprende in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di <b>produrre</b> semplici e brevi testi orali	Produce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		È in grado di <b>produrre</b> semplici e brevi testi scritti	Produce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di <b>descrivere</b> e <b>raccontare</b> esperienze	Descrive e racconta in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di <b>interagire</b> in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	Interagisce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di <b>utilizzare lessico specifico</b>	Utilizza il lessico specifico	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato

