



## **Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA**

### **Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014  
e-mail [tois017001@istruzione.it](mailto:tois017001@istruzione.it) - pec: [tois017001@pec.istruzione.it](mailto:tois017001@pec.istruzione.it) - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.</b>	
<b>MATERIA</b>	<b>Lingua inglese</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Robertina Maria Viglianco</b>
<b>A.S.</b>	<b>2023/2024</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5AS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</b>
<b>N. ORE SETT.LI</b>	<b>2</b>

## FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. 92.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

### 1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

- a. Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- b. sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture al fine di promuovere la tolleranza e la comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- c. ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- d. educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- e. potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- f. sviluppare capacità metacognitive, al fine di acquisire un metodo di studio autonomo.

### 2. Risultati di apprendimento intermedi DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITA' E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE:

**Competenza in uscita n. 5:** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

#### Competenze intermedie 5 ANNO

**Competenza intermedia generale:** Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per *comprendere* in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per *interagire* in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

**Competenza intermedia settoriale:** Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per *comprendere* in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per *produrre* testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per *interagire* in semplici conversazioni e *partecipare* a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Nel quinto anno, l'articolazione dell'insegnamento della Lingua Straniera è riconducibile al raggiungimento del livello B1 del QCER. Il docente, nella propria azione didattica ed educativa, terrà conto delle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, delle possibili disomogeneità di livello in ingresso e dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

#### FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
  - esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
-

<b>UdA n.</b>	<b>1</b>	<b>Titolo:</b>	<b>GRAMMAR</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
Grammar use in writing and speech				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (microcompetenze)</b>	<b>Tempi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present tenses</li> <li>• Past tenses</li> <li>• Future tenses</li> <li>• Modal verbs</li> </ul>	Grammar	Grammar use in writing and speech	Annuale	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>				
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom			
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede			
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole			
<b>Rubrica di valutazione</b>	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.			
<b>Attività di recupero</b>	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.</li> </ul>			

<b>UdA n.</b>	<b>2</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>GROWING UP</b>  TEMATICA SPECIFICA: <b>FROM CHILDHOOD TO ADOLESCENCE</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
Good knowledge of the theories about the psychological development; childhood and adolescence				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b> (contenuti)	<b>Abilità</b> (microcompetenze)	<b>Tempi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Psychological development theories.</li> <li>•Adolescence: an age of transition.</li> <li>•Education systems and childcare options</li> </ul>	Play theories What is adolescence Peer relationships Children's rights School system in UK and USA Childcare options Children with special needs	Analyse the different stages of human development Describe problems connected with adolescence Tell the difference between state, private and public schools. Describe the differences between school systems in UK and USA. Talk about different types of childcare; children with special needs.	13 ore	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	State lavorando in una comunità e aiutate gli educatori a preparare un'attività.			
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom			
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede			
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole			

<b>Rubrica di valutazione</b>	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.
<b>Attività di recupero</b>	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.</li> </ul>

<b>UdA n.</b>	<b>3</b>	<b>Titolo:</b>	<b>TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE:</b> <b>DEALING WITH A HANDICAP</b>  <b>TEMATICA SPECIFICA:</b> <b>DISABILITIES</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
Knowledge of the main kinds of handicaps				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b> (contenuti)	<b>Abilità</b> (microcompetenze)	<b>Tempi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autism</li> <li>• Down syndrome</li> <li>• Learning disorders</li> <li>• Individual education program</li> <li>• Inclusive education</li> <li>• The rights of persons with disabilities</li> </ul>	Knowledge, respect and behaviour with deseased people	Recognise the characteristics of some of the most common handicaps	30 ore	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Create un dépliant illustrativo sui principali tipi di handicap.			
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b>			

	lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole
<b>Rubrica di valutazione</b>	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.
<b>Attività di recupero</b>	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.</li> </ul>

<b>UdA n.</b>	<b>4</b>	<b>Titolo:</b>	<b>TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE:</b> <b>GROWING OLD</b>  <b>TEMATICA SPECIFICA:</b> <b>HEALTHY PROBLEMS OF OLD AGE</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
Know the main issues of the old age				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b> (contenuti)	<b>Abilità</b> (microcompetenze)	<b>Tempi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Healthy aging</li> <li>• Minor problems of old age</li> <li>• Major diseases</li> </ul>	When does old age begin? Menopause Andropause Depression in older adults Memory loss Alzheimer's disease	Describe what aging means  Describe different types of minor problems  Describe different types of	18 ore	

	Parkinson's disease	major problems	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Create un dépliant illustrativo sulle principali malattie in età adulta.		
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom		
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede		
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole		
<b>Rubrica di valutazione</b>	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.		
<b>Attività di recupero</b>	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		

<b>UdA n.</b>	<b>5</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>HOT ISSUES</b>  TEMATICA SPECIFICA: <b>ADDICTIONS</b>
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>			



Know the main typologies of addictions

<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b> (contenuti)	<b>Abilità</b> (microcompetenze)	<b>Tempi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Addictions and sexually transmitted diseases</li> <li>• Eating disorders</li> <li>• Today's family and child abuse</li> </ul>	Drugs Alcohol addiction Bulimia Anorexia nervosa Adoption	Describe different types of addictions  Describe different types of eating disorders  Describe child abuse in its forms	16 ore
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Create un dépliant illustrativo sulle dipendenze più diffuse tra i giovani.		
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom		
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede		
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole		
<b>Rubrica di valutazione</b>	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.		
<b>Attività di recupero</b>	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.</li> </ul>		

<b>UdA n.</b>	<b>6</b>	<b>Titolo:</b>	<b>CIVIC EDUCATION: SUSTAINABILITY</b> EDUCAZIONE CIVICA: SOSTENIBILITA'
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>			
Know and understand the careers in social work			
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b> (contenuti)	<b>Abilità</b> (microcompetenze)	<b>Tempi</b>
The goals of sustainability	Be informed about the Agenda 2030 and its goals	Raise awareness in civic education	3 ore
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Realizzate un dépliant illustrativo di promozione dell'Agenda 2030.		
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom		
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede		
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole		
<b>Rubrica di valutazione</b>	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.		
<b>Attività di recupero</b>	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		

## Allegato 1

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>COMPRESIONE DELL' UNITA' DIDATTICA</b>	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante.
<b>PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE</b>	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
<b>INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO</b>	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
<b>AUTONOMIA</b>	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
<b>USO DELLE CONOSCENZE</b>	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
<b>RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO</b>	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
<b>CURA DEL PRODOTTO</b>	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

**Allegato 2**  
**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (LINGUA INGLESE)**

Competenze In uscita	Competenza Intermedia	Evidenze		Livello di padronanza			
				Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per <i>comprendere</i> in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico per <i>descrivere</i> situazioni e <i>presentare</i> esperienze; per <i>interagire</i> in situazioni semplici di routine e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni.	È in grado di <b>comprendere</b> i punti principali di testi orali	Comprende	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di <b>comprendere</b> i punti principali di testi scritti	Comprende in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di <b>produrre</b> semplici e brevi testi orali	Produce in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		È in grado di <b>produrre</b> semplici e brevi testi scritti	Produce in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di <b>descrivere e raccontare</b> esperienze	Descrive e racconta in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di <b>interagire</b> in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	Interagisce in lingua inglese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di <b>utilizzare lessico specifico</b>	Utilizza il lessico specifico	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato

Allegato 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE \_\_\_\_\_ INDIRIZZO \_\_\_\_\_

ALUNNO	Comprensione dell'argomento	Pianificazione delle strategie, riconoscimento e gestione dell'errore.	Interazione sociale per lavoro di gruppo	Autonomia	Uso delle conoscenze	Rispetto e gestione del tempo	Cura del prodotto