



## Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

### Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381 - Fax 0122.622.984 – C.F. 96006300014

e-mail [tois017001@istruzione.it](mailto:tois017001@istruzione.it) - pec: [tois017001@pec.istruzione.it](mailto:tois017001@pec.istruzione.it) - web: [www.ferrarisusa.it](http://www.ferrarisusa.it)

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	LINGUA INGLESE
DOCENTE	Gabriella ARGENTINO
A.S.	2023/2024
CLASSE	5 AZ
INDIRIZZO	SERVIZI COMMERCIALI
N. ORE SETT.LI	2 ore Libri di testo: 1) <i>Twenty–Thirty English for responsible business</i> di Medaglia, – Rizzoli Languages 2) <i>Identity B2</i> di AAVV – Oxford University Press

## FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. 92.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

### 1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

- a. Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- b. sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture al fine di promuovere la tolleranza e la comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- c. ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- d. educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- e. potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- f. sviluppare capacità metacognitive, al fine di acquisire un metodo di studio autonomo;

### 2. Risultati di apprendimento intermedi DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITA' E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE:

**Competenza in uscita n. 5:** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

#### Competenze intermedie 5° ANNO

**Competenza intermedia generale:** Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per *comprendere* in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per *interagire* in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

**Competenza intermedia settoriale:** Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per *comprendere* in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per *produrre* testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per *interagire* in semplici conversazioni e *partecipare* a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Nel quarto anno, l'articolazione dell'insegnamento della "Seconda Lingua Straniera" è riconducibile al raggiungimento del livello B1/B2 del QCER. Il docente, nella propria azione didattica ed educativa, terrà conto delle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, delle possibili disomogeneità di livello in ingresso e dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

#### FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

<b>UdA n.</b>	<b>1</b>	<b>Titolo:</b>	<i>The United States of America – cultural and historical context</i>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
<b>Competenza intermedia generale:</b> Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per <u>comprendere</u> in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per <u>produrre</u> testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per <u>interagire</u> in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b> (contenuti)	<b>Abilità</b> (microcompetenze)	<b>Tempi</b>	
<b>Aspects of culture and modern history</b>	<i>Fact file - Geography</i> <i>Cities</i> <i>New York highlights</i> <i>Economy</i> <i>US institutions</i> <i>US history</i> (from the beginning of the XX century to the turn of the century)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune informazioni di carattere geografico ed economico degli USA.</li> <li>- Sapere quali sono le istituzioni politiche in America.</li> <li>- Conoscere brevi cenni sulla storia del XX secolo</li> </ul>	8 ore	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Comparing the Italian system with the American one collecting information about this topic on the Web.			
<b>Modalità didattiche</b>	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.			
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet			
<b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole			
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3			

<b>Attività di recupero</b>	<p>Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale.</p> <p>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</p> <p>Recupero in itinere per piccoli gruppi.</p>
-----------------------------	--

<b>UdA n.</b>	<b>2</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>LINGUA E COMUNICAZIONE</b> TEMATICA SPECIFICA: <b>BUSINESS COMMUNICATION: ORDERS</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
<p><b>Competenza intermedia settoriale:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per <u>comprendere</u> in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per <u>produrre</u> testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per <u>interagire</u> in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p><b>Competenza Uda:</b> Comprendere come si struttura un ordine e una fattura</p>				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b> (contenuti)	<b>Abilità</b> (microcompetenze)	<b>Tempi</b>	
<b>Orders</b> <b>Reply to orders</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letter / fax / e-mail layout (revision)</li> <li>• INCOTERMS 2020</li> <li>• Orders on the phone</li> <li>• How to write an order (letter plan and order form)</li> <li>• The invoice and the price list</li> <li>• How to write a reply to an order (letter plan)</li> <li>• Modification and cancellation of orders page</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand different types of written and oral tests and take part in simple conversation</li> <li>• Write business documents using specific vocabulary and letter plan</li> <li>• Guess the meaning of unknown word from the context</li> </ul>	18 ore	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Writing an enquiry, order, price list, invoice using online authentic material			
<b>Modalità didattiche</b>	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.			
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet			
<b>Valutazione</b> <b>(per certificazione competenze)</b>	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo			

	Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3
<b>Attività di recupero</b>	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi.

<b>UdA n.</b>	<b>3</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> TEMATICA SPECIFICA: <b>L'AGENDA 2030</b>
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>			
<b>Competenza intermedia generale:</b> Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per <i>comprendere</i> in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per <i>produrre</i> testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per <i>interagire</i> in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.			
<b>Competenza Uda:</b> Describe some of the SDG (Sustainable Development Goals) of the Agenda 2030.			
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (microcompetenze)</b>	<b>Tempi</b>
<b>Agenda 2030</b>	<b>Goal 1 - No Poverty:</b> End of poverty in all its forms everywhere <b>Goal 3 - Good Health and Well-Being:</b> Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages. <b>Goal 8 - Child Labour:</b> Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all <b>Goal 10 - Reduce Inequalities:</b> Reduce inequalities within and among countries <b>Goal 13 - Climate Action:</b> Take urgent action to combat climate change and its impact	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardare e commentare video relativi l'argomento</li> <li>- Esprimere opinioni personali sull'argomento</li> <li>- Ricercare informazioni online e realizzare una presentazione orale (con supporto multimediativo) su un obiettivo a scelta tra quelli dell'Agenda 2030.</li> </ul>	6 ore
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Ideazione, progettazione, realizzazione e presentazione di contenuti multimediali (testi, grafici, video).		

<b>Modalità didattiche</b>	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet.
<b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3
<b>Attività di recupero</b>	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

<b>UdA n.</b>	<b>4</b>	<b>Titolo:</b>	<b>MARKETING AND THE FINANCIAL WORLD</b>
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>			
<b>Competenza intermedia settoriale:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per <i>comprendere</i> in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per <i>produrre</i> testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per <i>interagire</i> in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.			
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (microcompetenze)</b>	<b>Tempi</b>
<b>Marketing Banking and Finance</b>	<b>Marketing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marketing mix</li> <li>- Persuasion strategies</li> <li>- Green marketing</li> <li>- Advertising media</li> </ul> <b>Financial World:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere cos'è il marketing e le sue funzioni.</li> <li>- Conoscere il sistema</li> </ul>	20 ore

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Banks and services</b></li> <li>- <b>The Stock Exchange</b></li> <li>- <b>Methods of Payment</b></li> </ul>	bancario nell'ottica della globalizzazione e del commercio internazionale	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	You want to launch a new product. What aspects would you take into consideration? Why? Figure it out with a classmate and then explain it to the rest of the class.		
<b>Modalità didattiche</b>	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet		
<b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole		
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3		
<b>Attività di recupero</b>	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi.		

<b>UdA n.</b>	<b>5</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>LINGUA E COMUNICAZIONE</b>  TEMATICA SPECIFICA: <b>TRANSPORT AND INSURANCE</b>	
<b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>				
<b>Competenza intermedia settoriale:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per <i>comprendere</i> in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per <i>produrre</i> testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per <i>interagire</i> in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (microcompetenze)</b>	<b>Tempi</b>	

<p>Business theory</p> <p>Transport and Insurance</p> <p>Business Communication</p> <p>Complaints and reminders</p>	<p><b>Means of transport</b></p> <p><b>Types of packing</b></p> <p><b>The role of carriers</b></p> <p><b>Transport documents</b></p> <p><b>Insurance</b></p> <p><b>Complaints and reminders</b></p>	<p>Conoscere le modalità di trasporto, di imballaggio, il ruolo dei corrieri e i documenti di trasporto</p> <p>Saper comprendere il ruolo delle compagnie assicurative nel commercio internazionale</p> <p>Saper gestire le problematiche relative a ordini e spedizioni nel commercio internazionale</p>	<p>15 ore</p>
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Find out a company that has adopted any kind of environmental practice and present your case study to the class.		
<b>Modalità didattiche</b>	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet		
<b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <p>Colloqui individuali</p> <p>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazione con la classe</p> <p>Esercizi applicativi di regole</p>		
<b>Rubrica di valutazione</b>	<p>Vedi rubriche di valutazione</p> <p>Allegati 1, 2 e 3</p>		
<b>Attività di recupero</b>	<p>Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale.</p> <p>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</p> <p>Recupero in itinere per piccoli gruppi.</p>		

Susa, 27 ottobre 2023

Prof.ssa Gabriella Argentino

## Allegato 1

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>COMPRESIONE E DELL' UNITA' DIDATTICA</b>	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
<b>PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE</b>	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
<b>INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO</b>	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
<b>AUTONOMIA</b>	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
<b>USO DELLE CONOSCENZE</b>	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
<b>RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO</b>	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
<b>CURA DEL PRODOTTO</b>	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

## Allegato 2

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (LINGUA INGLESE)

Competenze In uscita	Competenza Intermedia	Evidenze		Livello di padronanza			
				Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per <i>comprendere</i> in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico per <i>descrivere</i> situazioni e <i>presentare</i> esperienze; per <i>interagire</i> in situazioni semplici di routine e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni.	È in grado di <b>comprendere</b> i punti principali di testi orali	Comprende	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di <b>comprendere</b> i punti principali di testi scritti	Comprende in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di <b>produrre</b> semplici e brevi testi orali	Produce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		È in grado di <b>produrre</b> semplici e brevi testi scritti	Produce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di <b>descrivere</b> e <b>raccontare</b> esperienze	Descrive e racconta in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di <b>interagire</b> in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	Interagisce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di <b>utilizzare lessico specifico</b>	Utilizza il lessico specifico	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato

