



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	MATEMATICA
DOCENTE	VERCELLINO CARLO
A.S.	2023-2024
CLASSE	5SZ serale (Terzo periodo didattico)
INDIRIZZO	-PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE -PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI
N. ORE SETT.LI	3

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

- lo sviluppo di capacità intuitive e logiche;
- la capacità di utilizzare procedimenti euristici;
- la maturazione dei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- la capacità di ragionare deduttivamente e induttivamente;
- lo sviluppo delle attitudini analitiche e sintetiche;
- l'abitudine alla precisione del linguaggio;
- la capacità di ragionamento coerente e argomentato.

Fonte rilevazione dati

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

UdA n.	1	Titolo: Complementi di algebra	
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. - Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. 			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> - Disequazioni di 1° e 2° grado intere e fratte. - Sistemi di disequazioni 	Calcolo delle soluzioni di equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado intere e fratte. Metodi risolutivi dei sistemi lineari e dei sistemi di disequazioni.	Risolvere equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado intere e fratte e sistemi di equazioni e disequazioni.	1° Quadrimestre
Insegnamenti coinvolti	Matematica – Igiene – Economia aziendale.		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Compito di realtà: Costruire il modello algebrico di un problema legato a una situazione reale.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione frontale partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, brainstorming e problem solving. FAD (Fruizione a Distanza pari al 20% del totale).		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, materiale cartaceo fornito dal docente, utilizzo della Lim, siti tematici e software didattici.		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> x Interrogazioni individuali x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) o Questionari a risposta aperta x Esercizi applicativi di regole 		
Rubrica di valutazione	Vedere Allegato		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. x Correzione in classe di ogni verifica scritta. x Recupero in itinere per piccoli gruppi. x Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 		

UdA n.	2	Titolo:	Le funzioni e le loro proprietà.	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. - Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
-Funzioni - Proprietà delle funzioni. -Dominio e studio del segno delle funzioni. -Grafico di una funzione - Funzioni elementari	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazione. - Dominio, simmetrie intersezione con gli assi e studio del segno. - Concetto di massimi e minimi assoluti di una funzione. - Funzioni elementari: costante, lineare, quadratica e omografica, esponenziale, logaritmica. 	Saper ricercare delle funzioni assegnate: dominio e codominio, intervalli e intorni. Saper riconoscere funzioni a tratti, pari e dispari, periodiche, monotone. Saper ricercare i punti estremanti. Sapere costruire le funzioni composte. Individuare per le funzioni logaritmiche, esponenziali, irrazionali e razionali fratte il dominio.	1° Quadrimestre	
Insegnamenti coinvolti	Matematica – Economia- Igiene.			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Modelli matematici per descrivere situazioni reali. Rappresentazioni grafiche. UDA previste dal consiglio di classe: a) “Report sulla performance aziendale della ALFA S.p.A.” (Indirizzo servizi commerciali); b) “MALTRATTAMENTO MINORILE ” (Indirizzo servizi per la sanità e l’assistenza sociale).			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione frontale partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, brainstorming e problem solving. FAD (Fruizione a Distanza pari al 20% del totale).			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, materiale cartaceo fornito dal docente, utilizzo della Lim, siti tematici e software didattici.			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> x Interrogazioni individuali x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) 			

	<ul style="list-style-type: none"> o Questionari a risposta aperta x Esercizi applicativi di regole 		
Rubrica di valutazione	Vedere Allegato		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. x Correzione in classe di ogni verifica scritta. x Recupero in itinere per piccoli gruppi. x Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 		
UdA n.	3	Titolo:	<i>Limiti</i>
Competenze attese a livello di U.d.A.			
- Utilizzare le tecniche del calcolo algebrico per risolvere semplici limiti di funzioni.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> - Limiti - Operazioni con i limiti; - Limiti di funzioni polinomiali; - Limiti di funzioni razionali fratte. - Forme di indecisione: $+\infty -\infty, \infty/\infty, 0/0$. - Continuità di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di limite - Operazioni con i limiti. - Infinitesimi e infiniti. - Forme di indecisione di funzioni algebriche - $+\infty -\infty, \infty/\infty, 0/0$. - Calcolo di limiti di funzioni polinomiali e razionali fratte per $x \rightarrow \infty$, di funzioni razionali per $x \rightarrow c$ con numeratore e denominatore scomponibili con la regola del trinomio speciale. - Funzioni continue e discontinue. - Limite destro e sinistro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Possedere il concetto di limite di funzione e operare con i limiti. Risolvere le forme di indecisione. - Analizzare le funzioni continue e discontinue e studiare i punti di discontinuità. 	<p>2° Quadrimestre</p>
Insegnamenti coinvolti	Matematica – Economia – Igiene.		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Rappresentazioni grafiche. UDA previste dal consiglio di classe: “Lancio di un nuovo BRAND” (Indirizzo commerciale). “VIVERE CON L’ALZHEIMER” (Indirizzo servizi per la sanità e		

	l'assistenza sociale)
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione frontale partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, brainstorming e problem solving. FAD (Fruizione a Distanza pari al 20% del totale).
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, materiale cartaceo fornito dal docente, utilizzo della Lim, siti tematici e software didattici.
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> x Interrogazioni individuali x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) o Questionari a risposta aperta x Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedere Allegato
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. x Correzione in classe di ogni verifica scritta. x Recupero in itinere per piccoli gruppi. x Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

UdA n.	4	Titolo:	<i>Le funzioni e i limiti</i>
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e gli strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. - Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi. 			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> -Punti singolari di una funzione e loro classificazione -Funzioni continue in un intervallo -Asintoti e grafico probabile di funzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Asintoti verticali orizzontali e obliqui. - Grafico probabile di una funzione. 	Determinare gli asintoti orizzontali, verticali e obliqui per il grafico di una funzione.	2° Quadrimestre
Insegnamenti coinvolti	Matematica – Economia		

Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Rappresentazioni grafiche. UDA previste dal consiglio di classe: “La previdenza complementare: garanzia di una serena vecchiaia” (Indirizzo commerciale). “UN ADOLESCENTE CON LA SINDROME DI DOWN” (Indirizzo servizi per la sanità e l’assistenza sociale)
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione frontale partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, brainstorming e problem solving. FAD (Fruizione a Distanza pari al 20% del totale).
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, materiale cartaceo fornito dal docente, utilizzo della Lim, siti tematici e software didattici.
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: x Interrogazioni individuali x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) o Questionari a risposta aperta xEsercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedere Allegato
Attività di recupero	x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. x Correzione in classe di ogni verifica scritta. x Recupero in itinere per piccoli gruppi. x Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

UdA n.	5	Titolo:	<i>La derivata</i>	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura. - Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi. 				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
-Derivata -Continuità e derivabilità -Derivate di funzioni elementari. -Segno della derivata prima e monotonia di una	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di rapporto incrementale e suo significato geometrico. - Definizione di derivata e suo significato geometrico. La derivata come 	Saper acquisire le tecniche di calcolo relative alla derivazione.	2° Quadrimestre	

funzione. -Teorema di De l'Hopital	operatore lineare. - Derivate delle funzioni elementari. - La derivata e i punti di massimo e minimo di una funzione. - Teorema di De l'Hopital per il calcolo dei limiti delle forme indeterminate: ∞/∞ , $0/0$.		
Insegnamenti coinvolti	Matematica – Economia.		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Problemi di massimo e minimo affrontati con lo strumento della derivazione.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione frontale partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, brainstorming e problem solving. FAD (Fruizione a Distanza pari al 20% del totale).		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, materiale cartaceo fornito dal docente, utilizzo della Lim, siti tematici e software didattici.		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: x Interrogazioni individuali x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) o Questionari a risposta aperta x Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Vedere Allegato		
Attività di recupero	x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. x Correzione in classe di ogni verifica scritta. x Recupero in itinere per piccoli gruppi. x Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		

UdA n.	6	Titolo:	<i>Lo studio delle funzioni</i>	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
- Utilizzare le tecniche dell'analisi per rappresentare graficamente funzioni di una variabile.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
-Schema generale per lo studio di una funzione. -Studio di funzioni algebriche razionali -Studio di funzioni esponenziali	- Funzioni crescenti e decrescenti, massimi e minimi di una funzione. - Definizione di punto di flesso. - Schema generale per lo studio di una funzione.	Saper determinare delle funzioni studiate gli intervalli di crescita o decrescenza e i relativi massimi e minimi, attraverso l'analisi del segno della derivata prima.	Maggio - Giugno (18h)	
Insegnamenti coinvolti	Matematica – Economia- Igiene			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Problema applicativo: "Concentrazione di un farmaco nel sangue". Problema applicativo: "Prezzo di un'azione".			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione frontale partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, brainstorming e problem solving. FAD (Fruizione a Distanza pari al 20% del totale).			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, materiale cartaceo fornito dal docente, utilizzo della Lim, siti tematici e software didattici.			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: x Interrogazioni individuali x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) o Questionari a risposta aperta x Esercizi applicativi di regole			
Rubrica di valutazione	Vedere Allegato			
Attività di recupero	x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. x Correzione in classe di ogni verifica scritta. x Recupero in itinere per piccoli gruppi. x Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.			

UdA n.	6	Titolo:	Cittadinanza digitale Reti, WWW, Netiquette	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
- Educazione civica: Competenza digitale				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
Il Web: rischi e sicurezza Web 1.0 e Web 2.0 Big Data Realtà virtuale e Realtà virtuale potenziata.	<ul style="list-style-type: none"> - Web, Deep Web e Dark Web - Cosa sono i Big Data - Cosa si intende per realtà virtuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper muoversi in sicurezza nel Web - Riconoscere le nuove potenzialità del Web. 	1° Quadrimestre (2h) 2° Quadrimestre (2h)	
Insegnamenti coinvolti	Cittadinanza digitale – Psicologia – Comunicazione.			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Approfondimento in classe di un argomento di particolare interesse legato alla Cittadinanza digitale.			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione frontale partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, brainstorming e problem solving. FAD (Fruizione a Distanza pari al 20% del totale).			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, materiale cartaceo fornito dal docente, utilizzo della Lim, siti tematici e software didattici.			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> x Interrogazioni individuali x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) o Questionari a risposta aperta x Esercizi applicativi di regole 			
Rubrica di valutazione	Vedere Allegato			
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. x Correzione in classe di ogni verifica scritta. x Recupero in itinere per piccoli gruppi. x Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 			

Allegato

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE DELL'UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante.
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con l'aiuto dell'insegnante.
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE Classe 5BS SERALE	
MATERIA	<ul style="list-style-type: none">- Igiene e cultura medico sanitaria- Diritto, ec. e tecnica amm. del settore socio-sanitario- Lingua italiana- Storia- Psicologia generale ed applicata- Lingua francese- Matematica- Lingua Inglese- Laboratorio servizi socio-sanitari
DOCENTE	Docenti del consiglio di classe
A.S.	2023-2024
CLASSE	5BS SERALE
INDIRIZZO	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

UdA n.	1	Titolo:	MALTRATTAMENTO MINORILE
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<p>COMPETENZA 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini ed adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali, formali ed informali.</p> <p>COMPETENZA 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multifunzionali nei diversi contesti organizzativi/lavorativi</p> <p>COMPETENZA 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Disturbi del comportamento in età infantile Disagio scolastico (Igiene e cultura) La responsabilità nel settore socio-sanitario (Diritto, ec. e tecnica amm.) Produzione di relazione tecnica (Lingua Italiana) Interventi sui minori (Psicologia generale e applicata) Children rights under the	<ul style="list-style-type: none"> - Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali - Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia - Contratti di lavoro: diritti e doveri degli operatori 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati - Indicare proposte ed iniziative per la predisposizione e attuazione del piano assistenziale individualizzato - Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro 	I Quadrimestre

<p>European Social Charter(Lingua inglese)</p> <p>Les droits de l'enfan dans la Charte Sociale Européenne – Principe 9 (Lingua francese)</p> <p>Disagio sociale (Laboratorio servizi socio-sanitari)</p> <p>Rappresentazioni grafiche (Matematica)</p>			
<p>Insegnamenti coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Igiene e cultura medico sanitaria - Diritto, economia e tecnica amm. del settore socio-sanitario - Lingua italiana - Psicologia generale ed applicata - Lingua francese - Matematica - Lingua Inglese - Laboratorio servizi socio-sanitari 		
<p>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</p>	<p>Il maltrattamento minorile " <i>Così come le relazioni familiari possono essere la più importante fonte di sostegno ed educazione, esse possono essere anche una potente fonte di sofferenza. Nulla è più esemplificativo del caso del maltrattamento infantile. Ogni giorno migliaia di bambini piccoli, ragazzi e adolescenti vengono colpiti, picchiati, affamati, molestati sessualmente o comunque maltrattati da coloro che se ne dovrebbero prendere cura. Altri bambini invece non sono oggetto di queste forme di maltrattamento fisico ma sono vittime di maltrattamento psicologico,</i></p>		

	<p><i>venendo rifiutati, ridicolizzati o persino terrorizzati dai loro genitori"</i>. David R. Schaffer, <i>Psicologia dello sviluppo</i>, Piccin, Padova, 1997.</p> <p>Descrizione di un breve caso.</p> <p>Carlo è un bambino che frequenta il terzo anno della scuola primaria. Con gli adulti è molto diffidente, in classe alterna momenti di apatia e di distacco ad altri di aggressività e iperattività. Le insegnanti raccontano che si rifiuta di disegnare e se accetta di farlo si rappresenta sempre con sembianze mostruose. I genitori non partecipano alla vita scolastica e, nonostante siano stati invitati a farlo, non hanno mai avuto colloqui con i docenti.</p> <p>Un giorno però dopo una caduta durante la ricreazione, Carlo viene portato al pronto soccorso dal 118 per gli accertamenti necessari. I medici si accorgono che ci sono delle vecchie cicatrici sospette e lividi precedenti per cui si decide di accertare se siamo di fronte ad un caso di maltrattamento minorile.</p> <p>Prendendo spunto dalla lettura del brano, descrivere un progetto d'intervento sul minore che tenga, altresì, conto della tematica del disagio scolastico.</p>
Modalità didattiche	Lezione interattiva, didattica laboratoriale ed attività di team working. FAD: approfondimenti, mappe e schemi, compiti autentici.
Materiali e strumenti	Libro di testo, dispense fornite dal docente, computer e supporti multimediali.
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze avverrà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prove intermedie, al fine di verificare le conoscenze contenute nell'UDA ○ Elaborato finale ○ La valutazione sarà complessiva. Verranno predisposte specifiche griglie al fine di valutare le competenze contenute nell'elaborato.

UdA n.	2	Titolo:	VIVERE CON L'ALZHEIMER	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<p>COMPETENZA 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini ed adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali, formali ed informali.</p> <p>COMPETENZA 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>COMPETENZA 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento all'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>COMPETENZA 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<p>La senescenza e le malattie neurovegetative (Igiene e cultura)</p> <p>L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari: l'organizzazione dei servizi assistenziali (Diritto, ec. e tecnica amm.)</p> <p>Produzione testuale (Lingua Italiana)</p> <p>Interventi sugli anziani</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali - Responsabilità civile di enti pubblici e privati - Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia - Elementi di etica e deontologia professionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati - Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi - Indicare proposte ed iniziative per la predisposizione e attuazione del piano 	<p>II Quadrimestre</p>	

<p>(Psicologia generale e applicata)</p> <p>Alzheimer disease (Lingua inglese)</p> <p>La maladie d'Alzheimer Creation d'un project d'accompagnament (Lingua francese)</p> <p>Progettare l'apertura di un centro diurno dove si svolgono attività ricreative, relazionali e ludiche (Laboratorio servizi socio-sanitari)</p> <p>Rappresentazioni grafiche (Matematica)</p>	<p>nei servizi alla persona</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale nei confronti dei nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. - Principi universalistici nell'erogazione dei servizi e dei principi di uguaglianza nell'accesso 	<p>assistenziale individualizzato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia - Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. - Individuare le varie opportunità di fruizione di servizi presenti sul territorio 	
<p>Insegnamenti coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Igiene e cultura medico sanitaria - Diritto, economia e tecnica amm. del settore socio-sanitario - Lingua italiana - Psicologia generale ed applicata - Lingua francese - Matematica - Lingua Inglese - Laboratorio servizi socio-sanitari 		

Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	<p>Marco è un uomo di 70 anni, è vedovo ed è un insegnante in pensione. Da 3 anni gli è stata diagnosticata la Demenza di Alzheimer, fino ad ora ha vissuto nella casa con il figlio ed i nipotini, dove si è stabilito quando è andato in pensione.</p> <p>Il figlio ha assunto una badante che vive con loro.</p> <p>Marco però da qualche mese appare confuso, nervoso e scontroso e rifiuta di essere accudito dalla badante.</p> <p>Il figlio decide sia più sicuro il trasferimento in una struttura adeguata, non lontana da loro.</p> <p>Il candidato, dopo aver ampiamente trattato la tematica relativa all'eziopatogenesi della Demenza di Alzheimer, individui i servizi necessari, applicabili al caso, e le figure di riferimento.</p>
Modalità didattiche	<p>Lezione interattiva, didattica laboratoriale ed attività di team working.</p> <p>FAD: approfondimenti, mappe e schemi, compiti autentici.</p>
Materiali e strumenti	<p>Libro di testo, dispense fornite dal docente, computer e supporti multimediali.</p>
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze avverrà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prove intermedie, al fine di verificare le conoscenze contenute nell'UDA ○ Elaborato finale ○ La valutazione sarà complessiva. Verranno predisposte specifiche griglie al fine di valutare le competenze contenute nell'elaborato.

UdA n.	3	Titolo:	UN ADOLESCENTE CON LA SINDROME DI DOWN	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<p>COMPETENZA 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini ed adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali, formali ed informali.</p> <p>COMPETENZA 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p>COMPETENZA 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>COMPETENZA 8: Realizzazione in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai contesti e ai diversi bisogni</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<p>Dalla fecondazione alla nascita, aberrazioni cromosomiche ed indagini prenatali (Igiene e cultura)</p> <p>Il fundraising (Diritto, ec. e tecnica amm.)</p> <p>Produzione testuale (Lingua Italiana)</p> <p>Interventi sui disabili</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali - Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi - Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati - Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi 	<p>II Quadrimestre</p>	

<p>(Psicologia generale e applicata)</p> <p>Down syndrome and learning (Lingua inglese)</p> <p>Le syndrome de Down Le project personnalisé de scolarisation (Lingua francese)</p> <p>Disturbi mentali legati ai fattori ereditari ed ambientali (Laboratorio servizi socio-sanitari)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche fai e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con la disabilità e della sua famiglia - Il fundraising: principi e tecniche 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicare proposte ed iniziative per la predisposizione e attuazione del piano assistenziale individualizzato - Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia - Predisporre e attivare semplici progetti di fundraising 	
<p>Insegnamenti coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Igiene e cultura medico sanitaria - Diritto, economia e tecnica amm. del settore socio-sanitario - Lingua italiana - Psicologia generale ed applicata - Lingua francese - Lingua Inglese - Laboratorio servizi socio-sanitari 		
<p>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</p>	<p>Giorgio, ha quindici anni, è affetto da sindrome di Down diagnosticata alla nascita. I genitori, dopo un primo momento di sconforto, hanno reagito bene e sono stati sostenuti nella crescita del figlio dalle rispettive famiglie. Da bambino presentava un'accentuata ipotonia e difficoltà nel linguaggio.</p>		

	<p>Giorgio è stato seguito con cicli di terapia psicomotoria e logopedica fino ai sei anni.</p> <p>I genitori hanno incontrato difficoltà a ottenere come riferimento un unico servizio per il percorso riabilitativo con conseguente frammentazione degli interventi.</p> <p>Nell'ambito scolastico Giorgio è seguito da un insegnante di sostegno e nonostante un buon inserimento e una valida relazione con i pari, da qualche mese tende a isolarsi e non voler parlare con nessuno.</p> <p>Ha difficoltà a mantenere l'attenzione per tutta la lezione e spesso, a scuola, si sente confuso. La comunicazione con i suoi compagni è limitata ed appare svogliato, non mostra entusiasmo per le attività offerte dalla scuola ad eccezione di quelle musicali.</p> <p>Il candidato, dopo aver ampiamente trattato la tematica della sindrome di Down circa l'eziologia e gli aspetti clinici, proponga elementi relativi ai piani d'intervento volti alla soddisfazione dei bisogni dell'individuo.</p>
Modalità didattiche	Lezione interattiva, didattica laboratoriale ed attività di team working. FAD: approfondimenti, mappe e schemi, compiti autentici.
Materiali e strumenti	Libro di testo, dispense fornite dal docente, computer e supporti multimediali.
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze avverrà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prove intermedie, al fine di verificare le conoscenze contenute nell'UDA ○ Elaborato finale ○ La valutazione sarà complessiva. Verranno predisposte specifiche griglie al fine di valutare le competenze contenute nell'elaborato.

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto

dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE Classe 5BZ SERALE	
MATERIA	<ul style="list-style-type: none">- Tecniche professionali dei servizi commerciali- Diritto ed economia- Lingua italiana- Tecniche della comunicazione- Lingua Inglese- Lingua Francese- Matematica
DOCENTE	Docenti del consiglio di classe
A.S.	2023-2024
CLASSE	5BZ SERALE
INDIRIZZO	Professionale dei servizi commerciali

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

UdA n.	1	Titolo:	Report sulla performance aziendale della ALFA S.p.a	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<p>COMPETENZA 1: Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.</p> <p>COMPETENZA 3: Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
Bilancio civilistico, Riclassificato, Indici e Report (Tec. Prof. Servizi comm.) Il sistema tributario italiano, i rapporti tra il fisco ed il contribuente (Diritto ed economia) Redigere una relazione tecnica (Lingua Italiana) Consumatori, mercato, abitudini, target, clienti potenziali ed effettivi (Tec. di comunicazione) English taxation system.	<ul style="list-style-type: none"> - Principi civilistici e fiscali relativi alla determinazione dei risultati periodici di rilevanza interna ed esterna. - Le principali imposte. - Il bilancio d'esercizio. - Profili normativi nazionali ed internazionali per la rappresentazione e la comunicazione dei risultati aziendali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare i principi civilistici e fiscali per la determinazione dei risultati periodici di rilevanza interna ed esterna. - Applicare le imposte. - Collaborare alla gestione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti, in un contesto di difficoltà crescente suscettibile di modifiche normative. - Applicare procedure e istruzioni operativi al reporting. - interpretare letteralmente i documenti per la rappresentazione e la 	I Quadrimestre	

<p>How VAT works in the UK. VAT online generator (Lingua inglese)</p> <p>La Taxe sur la Valeur Ajoutée en France. La facture: avantages de la facture électronique. La demande de tarifs de transport pour l'exportation. (Lingua francese)</p> <p>Rappresentazioni grafiche (Matematica)</p>		<p>comunicazione dei risultati della gestione.</p>	
<p>Insegnamenti coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche professionali dei servizi commerciali; - Diritto ed economia; - Lingua Italiana; - Tecniche della comunicazione - Lingua Inglese; - Lingua Francese; - Matematica 		
<p>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</p>	<p>Il top management dell'azienda ALFA S.p.a., al fine di poter attuare una pianificazione strategica efficace per il prossimo biennio, è interessata a visionare i dati ottenuti dall'anno appena concluso, così da verificare l'effettivo raggiungimento degli obiettivi prefissati e/o, eventualmente, ricalibrare le strategie sinora utilizzate.</p> <p>Necessitano, dunque, dati circa la marginalità e la performance ottenuta, confrontando gli stessi con l'andamento del mercato in cui si opera nell'anno osservato.</p>		

	<p>A tal fine si richiede di redigere un report che possa contenere informazioni indicative ai fini decisionali.</p> <p>Si richiede, altresì, che l'elaborato contenga informazioni di contesto dei mercati stranieri, oltre che fiscali, così da poter pensare ad un'efficace politica di export.</p>
Modalità didattiche	Lezione interattiva, didattica laboratoriale ed attività di team working. FAD: approfondimenti, mappe e schemi, compiti autentici
Materiali e strumenti	Libro di testo, dispense fornite dal docente, computer e supporti multimediali.
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze avverrà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Prove intermedie, al fine di verificare le conoscenze contenute nell'UDA○ Elaborato finale <p>La valutazione sarà complessiva. Verranno predisposte specifiche griglie al fine di valutare le competenze contenute nell'elaborato.</p>

UdA n.	2	Titolo:	Lancio di un nuovo BRAND	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<p>COMPETENZA 3: Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.</p> <p>COMPETENZA 5: Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi anche degli aspetti visivi della comunicazione.</p> <p>COMPETENZA 6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
Business plan (Tec. Prof. Servizi comm.) Normativa di riferimento in materia di sicurezza sul lavoro; gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza (Diritto ed economia) Redigere una relazione tecnica (Lingua Italiana) Indagine di mercato Analisi SWOT Marketing mix	<ul style="list-style-type: none"> - Il business plan - Caratteristiche e specificità delle diverse strategie di marketing, in particolare della vendita 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alla redazione del business plan - interpretare letteralmente i documenti per la rappresentazione e la comunicazione dei risultati della gestione. - Utilizzare i diversi linguaggi mediatici ed anche gli aspetti visivi della comunicazione per la promozione e la comunicazione di attività e prodotti - Scegliere le strategie della 	II Quadrimestre	

<p>(Tec. di comunicazione)</p> <p>Marketing mix from 4P to 7P.</p> <p>New advertising techniques (Lingua inglese)</p> <p>La sègmentation du marché et son étude</p> <p>Le plan de marchéage</p> <p>L'analyse SWOT</p> <p>Les différents tchniques de marketing (Lingua francese)</p> <p>Rappresentazioni grafiche (Matematica)</p>		<p>comunicazione e di vendita, anche on line, adeguandole alla realtà aziendale e al settore produttivo di riferimento.</p> <p>- Utilizzare a fini promozionali i social media e i social network.</p> <p>- Individuare procedure di miglioramento a salvaguardia della sicurezza dei lavoratori e dell'ambiente in particolare in ambito aziendale, proponendo soluzioni</p>	
<p>Insegnamenti coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche professionali dei servizi commerciali; - Diritto ed economia; - Lingua Italiana; - Tecniche della comunicazione - Lingua Inglese; - Lingua Francese; - Matematica 		
<p>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</p>	<p>Un'impresa, operante già da diversi anni, ha deciso di aprire un nuovo ramo aziendale al fine di ottenere una gamma di prodotti, lanciando un nuovo brand.</p> <p>La direzione ha pensato di dislocare questa nuova produzione, al di fuori della sede operativa attuale.</p>		

	La direzione ti chiede di realizzare un Business Plan che descriva questo nuovo business e la sostenibilità dello stesso al fine di ottenere i capitali necessari dagli istituti di credito.
Modalità didattiche	Lezione interattiva, didattica laboratoriale ed attività di team working. FAD: approfondimenti, mappe e schemi, compiti autentici
Materiali e strumenti	Libro di testo, dispense fornite dal docente, computer e supporti multimediali.
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze avverrà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prove intermedie, al fine di verificare le conoscenze contenute nell'UDA ○ Elaborato finale <p>La valutazione sarà complessiva. Verranno predisposte specifiche griglie al fine di valutare le competenze contenute nell'elaborato.</p>

UdA n.	3	Titolo:	La previdenza complementare: garanzia di una serena vecchiaia	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
COMPETENZA 4: Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali ed internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.				
COMPETENZA 7: Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<p>Il mercato assicurativo e gli investimenti (Tec. Prof. Servizi comm.)</p> <p>Le reti del welfare: previdenza, ammortizzatori sociali e componenti del servizio di prevenzione e protezione (Diritto ed economia)</p> <p>Produrre testi (Lingua Italiana)</p> <p>La realizzazione di prodotti e campagne pubblicitarie (Tec. di comunicazione)</p> <p>The role of insurance companies. Types of</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche degli investimenti e rapporto tra rischio e rendimento - Il mercato assicurativo. Caratteristiche dei mercati nazionali e internazionali - Aspetti comunicativi adeguati ed in funzione del prodotto e/o servizio 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere tra diverse forme di investimento in funzione del rapporto tra rischio e rendimento - Orientarsi nella scelta dei prodotti assicurativi sia come forme di investimento, sia come strumenti di protezione previdenziale. - Individuare le migliori soluzioni comunicative in riferimento al prodotto e/o servizio, come veicolo di informazione per il consumatore. 	<p>II Quadrimestre</p>	

<p>business insurance (Lingua inglese)</p> <p>La protection sociale et ses régimes La securité sociale: cyber-enquete et comparaison avec le systém italien (Lingua francese)</p> <p>Rappresentazioni grafiche (Matematica)</p>			
<p>Insegnamenti coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche professionali dei servizi commerciali; - Diritto ed economia; - Lingua Italiana; - Tecniche della comunicazione - Lingua Inglese; - Lingua Francese; - Matematica 		
<p>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</p>	<p>E' stato richiesto un appuntamento presso il tuo ufficio assicurativo, da parte di un cliente che vorrebbe avere un quadro generale sulla previdenza completa e, essendo un lavoratore autonomo, altre iniziative di propensione sulla persona e sul nucleo familiare. Si prevedono anche slide riassuntive nelle lingue straniere sulla previdenza aziendale di base.</p>		
<p>Modalità didattiche</p>	<p>Lezione interattiva, didattica laboratoriale ed attività di team working. FAD: approfondimenti, mappe e schemi, compiti autentici</p>		
<p>Materiali e strumenti</p>	<p>Libro di testo, dispense fornite dal docente, computer e supporti</p>		

	multimediali.
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze avverrà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Prove intermedie, al fine di verificare le conoscenze contenute nell'UDA○ Elaborato finale <p>La valutazione sarà complessiva. Verranno predisposte specifiche griglie al fine di valutare le competenze contenute nell'elaborato.</p>