



Istituto

**Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
DOCENTE	DE GREGORIO ORLANDO
A.S.	2023/2024
CLASSE	5S
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
N. ORE SETT.LI	3

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. **Finalità generali della disciplina**

L'obiettivo dell'insegnamento della materia si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

- comprendere i concetti chiave della psicologia
- padroneggiare il lessico della disciplina
- accrescere le competenze psicologiche
- apprendere e utilizzare la capacità critica
- favorire il collegamento delle tematiche nelle diverse discipline

2. **Analisi e descrizione della situazione della classe**

Omissis

FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
 - prove d'ingresso
 - osservazione diretta in situazione
 - colloqui con gli alunni
 - colloqui con le famiglie
 - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
 - esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
-

UdA n.	1	Titolo:	Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Utilizzare i linguaggi settoriali della comunicazione previsti dal corso di studi per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro e/o studio				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
Le principali teorie psicologiche per i servizi socio- sanitari	Teorie della personalità Teorie dei bisogni Psicanalisi infantile Teoria sistemico- relazionale	Saper confrontare le diverse teorie	Settembre/ Novembre	
Insegnamenti coinvolti	Collegamenti con altre materie			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti				
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezioni frontali, brainstorming, cooperative learning, scrittura collettiva			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libri di testo, computer e video proiettore, lim, fotocopie, lavagna			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole 			
Rubrica di valutazione				
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 			
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	omissis			

UdA n.	2	Titolo:	La figura professionale dell'operatore socio sanitario	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Utilizzare i linguaggi settoriali della psicologia previsti dal corso di studi per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro e/o studio				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
La figura professionale dell'operatore socio sanitario	I servizi alla persona La progettazione La figura dell'operatore socio-sanitario I rischi del lavoro Strumenti e abilità dell'operatore socio-sanitario	Saper interpretare e conoscere le linee guida dell'operatore socio-sanitario	Novembre	
Insegnamenti coinvolti	Collegamenti con altre materie			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti				
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezioni frontali, brainstorming, cooperative learning, scrittura collettiva			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libri di testo, computer e video proiettore, lim, fotocopie, lavagna			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole 			
Rubrica di valutazione				
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 			
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con	Omissis			

UdA n.	3	Titolo:	Interventi sui minori
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Utilizzare i linguaggi settoriali della psicologia previsti dal corso di studi per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro e/o studio			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Interventi sui minori	Fasi di intervento Tipologie di terapie Prevenzione Intervento sulle famiglie dei minori Intervento individualizzato	Essere capaci di identificare le migliori linee di intervento nel lavoro con i minori	Dicembre / Gennaio
Insegnamenti coinvolti	Collegamenti con altre materie		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezioni frontali, brainstorming, cooperative learning, scrittura collettiva		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libri di testo, computer e video proiettore, lim, fotocopie, lavagna		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole 		
Rubrica di valutazione			
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Omissis		

UdA n.	4	Titolo:	Interventi sui diversamente abili	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Utilizzare i linguaggi settoriali della psicologia previsti dal corso di studi per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro e/o studio				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
Interventi sui diversamente abili	Fasi di intervento I servizi residenziali e semi-residenziali Intervento individualizzato	Essere capaci di identificare le migliori linee di intervento nel lavoro con i soggetti diversamente abili	Febbraio	
Insegnamenti coinvolti	Collegamenti con altre materie			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti				
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezioni frontali, brainstorming, cooperative learning, scrittura collettiva			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libri di testo, computer e video proiettore, lim, fotocopie, lavagna			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole 			
Rubrica di valutazione				
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 			
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Omissis			

UdA n.	5	Titolo:	Interventi sul disagio psichico	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Utilizzare i linguaggi settoriali della psicologia previsti dal corso di studi per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro e/o studio				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
Interventi sul disagio psichico	Terapia farmacologica Psicoterapia Terapie alternative Servizi a disposizione delle persone con disagio psichico Intervento individualizzato	Essere capaci di identificare le migliori linee di intervento nel lavoro con il disagio psichico	Marzo	
Insegnamenti coinvolti	Collegamenti con altre materie			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti				
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezioni frontali, brainstorming, cooperative learning, scrittura collettiva			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libri di testo, computer e video proiettore, lim, fotocopie, lavagna			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole 			
Rubrica di valutazione				
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 			

**Attività/Metodi specifici
destinati agli allievi con
BES**

Omissis

UdA n.	6	Titolo:	Intervento sugli anziani
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Utilizzare i linguaggi settoriali della psicologia previsti dal corso di studi per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro e/o studio			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Intervento sugli anziani	Terapie per contrastare la demenza senile Servizi a disposizione degli anziani Intervento individualizzato	Essere capaci di identificare le migliori linee di intervento nel lavoro con gli anziani	Aprile
Insegnamenti coinvolti	Collegamenti con altre materie		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezioni frontali, brainstorming, cooperative learning, scrittura collettiva		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libri di testo, computer e video proiettore, lim, fotocopie, lavagna		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole 		
Rubrica di valutazione			
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Omissis		

UdA n.	7	Titolo:	Intervento sui soggetti dipendenti
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Utilizzare i linguaggi settoriali della psicologia previsti dal corso di studi per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro e/o studio			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Intervento sui soggetti dipendenti	Trattamenti delle dipendenze Servizi a disposizione dei soggetti dipendenti Intervento individualizzato	Essere capaci di identificare le migliori linee di intervento nel lavoro con le persone dipendenti	Maggio
Insegnamenti coinvolti	Collegamenti con altre materie		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezioni frontali, brainstorming, cooperative learning, scrittura collettiva		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libri di testo, computer e video proiettore, lim, fotocopie, lavagna		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole 		
Rubrica di valutazione			
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	omissis		

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	E' capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole	E' capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza	E' capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	E' capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazioni dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazione inadeguate alla trattazione dell'argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

