



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

234.634,06 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. E. FERRARI

Codice meccanografico

TOIS017001

Città

SUSA

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

GIACCONE

Codice fiscale

GCCNNA67L66L013S

Email

tois017001@istruzione.it

Telefono

0122622381

Referente del progetto

Nome

Andrea

Cognome

Fava

Email

andrea.fava@ferrarisusavirtual.it

Telefono

0122622381

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D22006150006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-14244

Titolo progetto

Officine Robotizzate - Dispersione

Descrizione progetto

"Non nasce teatro laddove la vita è piena, dove si è soddisfatti. Il teatro nasce dove ci sono delle ferite, dove ci sono dei vuoti... È lì che qualcuno ha bisogno di stare ad ascoltare qualcosa che qualcun altro ha da dire a lui." (Jacques Copeau) Da un esame approfondito del contesto in cui opera il nostro Istituto, grazie ai fondi del PNRR, si vogliono attuare alcune azioni di potenziamento delle capacità di comunicazione individuali, delle competenze di base e dell'utilizzo di tecnologie digitali rivolte a tutta la popolazione scolastica e, in particolare, ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione con l'obiettivo da un lato di migliorare il recupero degli apprendimenti e favorire il clima all'interno della scuola e, dall'altro, di ridurre il fenomeno della dispersione. I risultati delle prove Invalsi hanno offerto dati leggermente inferiori rispetto ai contesti di riferimento con difficoltà identificate in particolare nelle aree logico matematiche ma anche nella padronanza della lingua madre. Abbiamo poi approfondito le differenze in particolare per tutti gli alunni con BES disaggregando i dati tra studenti con DSA e con la presenza di disabilità per poter progettare un intervento ampio e sistemico sulla scuola in grado di offrire anche un forte contributo contro la dispersione scolastica. Infine negli ultimi anni, fortemente influenzati dal COVID19, hanno profondamente segnato gli studenti soprattutto nella dimensione di socializzazione, di relazione, di comunicazione e autostima e sono aumentati i disturbi relazionali. La finalità del progetto è quella di offrire differenti opportunità di formazione che vadano dai percorsi di mentoring uno a uno, ad un lavoro di potenziamento motivazionale, di competenze di base e laboratoriale in piccoli gruppi che possano rafforzare l'autonomia e l'autostima oltre che le capacità di affrontare le difficoltà con resilienza per contrastare la dispersione scolastica. In particolare quindi ci saranno percorsi formativi e laboratori co-curricolari, di potenziamento delle competenze di base, sostegno psicologico e orientamento. Si prevedono per esempio percorsi formativi di attività laboratoriale attraverso lo studio, la comprensione e la messa in scena di testi teatrali e non per padroneggiare e sviluppare competenze comunicative per sé e per un pubblico, anche in risposta ai deficit procurati dalle privazioni sociali del periodo di lock down. Saper comunicare, e saperlo far bene, è imprescindibile per qualsiasi tipologia di lavoro o relazione sociale. La finalità del percorso è quella di potenziare le competenze di base. Quello che si è appreso nel corso della vita o che ci è stato donato: il nostro carattere, la nostra indole, il nostro modo di porci. In due parole: chi siamo. Obiettivo è motivare gli studenti e accompagnarli verso una maggior consapevolezza del proprio strumento. Del proprio corpo. Della loro voce, delle loro emozioni, delle loro capacità e di come possono essere messe a servizio di quello che cercano. Un errore che si commette troppo spesso, sia negli insegnamenti, nei corsi, che nella società, è quello di uniformarci e trattare tutti allo stesso modo. Ma la stessa Unione Europea pone la diversità come risorsa: in varietà concordia (unita nelle diversità). Cosa c'è di più unico e diverso dell'errore? Invertire ciò che pensiamo sia giusto e uniformato e lavorare sugli errori, sulle difformità, sulla diversità, per far sentire ogni studente come è: UNICO.

Data inizio progetto prevista

09/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

9

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Thalia Produzioni	14341761006		Consulenza progetto e formazione
Aba Video srl	11446421007		Formazione
CITTA' di SUSÀ	02703870010		Stakeholder e Comunità di pratica
AENOR	08520800015		Formazione e Consulenza
FADA Srl	08606131210		Formazione e Consulenza
ISTITUTO DEI SORDI DI TORINO		86001190015	Formazione e Consulenza
SYNERGIE	07704310015		Formazione e Consulenza
CARITAS DIOCESANA		96023770017	Formazione e Consulenza
Con.I.S.A	07262140010		Formazione e Consulenza

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	84	Compilato	70.560,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.388,00 €	16	Compilato	54.208,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.398,00 €	10	Compilato	63.980,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	44.780,06 €	1	Completato	44.780,06 €

Totale richiesto per l'intervento

234.634,06 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dai risultati ottenuti nel 2022 nelle prove INVALSI è emerso che un numero considerevole di studenti frequentanti l'istituto presenta fragilità sia in italiano che in matematica. Questi dati hanno permesso di individuare tutti quegli studenti che sono maggiormente esposti ai rischi connessi all'insuccesso scolastico, causa spesso dell'abbandono. In relazione all'analisi delle cause della dispersione scolastica, negli ultimi anni, all'interno dell'istituto, sono emersi con frequenza sempre maggiore casi di disagio socioeconomico che si sono manifestati in bisogni educativi speciali, con alto rischio di abbandono. Nell'ultimo periodo, poi, il Covid-19, con le sue devastanti ricadute economiche e sociali, ha ulteriormente acuito tali problemi. I notevoli mutamenti che sono avvenuti nel territorio in cui è ubicata la scuola, dovuti sia a un pesante processo di dismissione industriale e di trasformazione interna del settore produttivo sia alla sua parziale riconversione verso il settore terziario oltre alla crisi finanziaria globale che ha caratterizzato l'ultimo decennio, hanno influenzato negativamente la distribuzione della ricchezza e i livelli occupazionali delle famiglie degli studenti. A incidere sul rischio di dispersione scolastica si rilevano non solo le cause socio-economiche ma anche l'immigrazione: studenti, nati all'estero, principalmente provenienti dal Nord Africa, Est Europa e America Latina, presentano maggiori difficoltà nei percorsi di studio e sono ad alto rischio di dispersione scolastica. Inoltre l'attrazione esercitata dal mondo del lavoro rappresenta un'altra causa dell'abbandono scolastico. La richiesta di manodopera, anche non qualificata, costituisce un forte incentivo alla scelta del lavoro come alternativa allo studio. Spesso viene preferita l'esperienza pratica e il guadagno immediato che permette di ottenere l'indipendenza dalla famiglia e l'accesso a più ampie possibilità di spesa e di consumo. Un altro fattore che può incidere sul rischio di dispersione scolastica è la scelta sbagliata del percorso di studi, che causa smarrimento negli studenti e, spesso, determina l'abbandono della scuola; l'evidente discrepanza tra le aspettative dello studente e le sue reali capacità causa un crollo nella motivazione e, di fronte alle prime avversità incontrate nel percorso formativo, si opta per l'abbandono visto come unica soluzione. L'Istituto si pone l'obiettivo di rispondere alle necessità educative ed occupazionali via via espresse dal complesso tessuto socioeconomico e culturale di riferimento rimodulando la sua azione didattica curricolare ed extracurricolare, prefiggendosi come obiettivo primario quello di riequilibrare e compensare le situazioni di svantaggio socio-economico rilevate, ponendo particolare cura all'inclusione degli alunni con difficoltà e bisogni specifici, e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono, e formando profili professionali di giovani diplomati altamente specializzati e adeguati alle attuali esigenze dell'impresa locale, in particolare nella progettazione in campo meccanico, elettronico, informatico e robotico (con i percorsi di studio dell'Istituto Tecnico Industriale e del Liceo Scientifico) nei servizi di manutenzione e assistenza tecnica, nei servizi commerciali e socio-sanitari. Prioritario è riuscire ad aumentare il successo formativo a partire dalle classi prime, promuovendo best practice basate su un'azione sistematica di riesame, modifica processi ed innovazione didattica.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

AZIENDE DEL TERRITORIO

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola ha una forte tradizione di radicamento sul territorio a partire da uno stretto rapporto con le Istituzioni come il Comune di Susa e le forze dell'ordine, per proseguire con intensi scambi con il tessuto produttivo e le iniziative realizzate tra la scuola e le aziende di reciproca conoscenza oltre che di percorsi di PCTO. Per un coinvolgimento globale della comunità locale è stato coltivato negli anni uno stretto rapporto con il Con.I.S.A con il quale sono stati attivati progetti come "SALVIAMO IL CIBO" a partire dal 2018 al fine di aiutare famiglie bisognose attraverso la consegna del cibo avanzato alle mense scolastiche; tali progetti saranno rivisitati e riproposti. Riedizioni del progetto "CANDIDIAMOCI" per supportare persone in disagio sociale nella ricerca del lavoro attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie; l'obiettivo è far comprendere come cercare lavoro e inviare il curriculum on-line. Con la CROCE ROSSA si prevede di continuare una collaborazione già specializzata nel gestire il recupero dei ragazzi alle prese con sanzioni disciplinari. Con la CARITAS effettuiamo con gli studenti attività riguardante la consegna di cibo e vestiti per le strade di Torino oltre ad aver fatto una raccolta di alimenti a lunga conservazione da destinare a popolazioni bisognose e si prevede di continuare per il forte valore di educazione civica di questa attività. Con il giornale La Valsusa si prevedono interventi sul tema dell'analisi delle fonti, del discernimento tra fonti affidabili e fake news e su come fare una raccolta di informazioni selezionando le notizie maggiormente coinvolgenti. Con il Comune di Susa si prevede di continuare con la partecipazione e condivisione di contenuti in occasione delle giornate contro la violenza sulle donne o per il Giorno della Memoria. Infine la scuola mantiene rapporti con gli operatori sanitari dei seguenti servizi dell'ASL TO3: Servizio di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Servizio di Psicologia dell'Età Evolutiva, Centro di Salute Mentale, Servizio di Psicologia Disabili Adulti. Si intende procedere con lo sportello di ascolto psicologico finalizzato all'assistenza e al supporto psicologico per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19 e per fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali, traumi psicologici e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
TOPC08000P	Norberto Rosa

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Per abbattere l'abbandono scolastico, le raccomandazioni dell'OCSE mettono in evidenza l'importanza dei legami tra scuola e famiglia. Essa è legata al bisogno di regole comuni tra genitori ed insegnanti per facilitare il lavoro scolastico e per rinforzare le basi morali della convivenza civile dentro la scuola e nella società [Christle, Jolivette, e Nelson, 2007]. Pertanto, intendiamo proporre una stretta collaborazione con i genitori, aprendo la comunità educante verso nuove attitudini all'ascolto. Intendiamo costituire un comitato con i genitori, realizzato con la consulenza di esperti. Chiave per l'alleanza, sarà la consapevole ridefinizione del «Patto educativo di corresponsabilità tra scuola, studenti e genitori», (DPR n.235/2007) da redigere insieme, in seguito a corsi di formazione propedeutici. I contenuti dei corsi prevedono l'acquisizione di competenze genitoriali sostenute da teorie psico-pedagogiche sul ruolo del caregiver anche in relazione all'uso dei nuovi media.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La finalità degli interventi sarà attuata per il potenziamento delle competenze di base: italiano e matematica, con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti, con fragilità negli apprendimenti e atteggiamenti di disinteresse e ritiro sociale. Contemporaneamente metteremo in atto un approccio preventivo, individuando e sostenendo prima di tutto la "dispersione implicita" determinata da aspetti processuali non sempre evidenti come: bassa autostima, disturbo DSA non individuato, condizioni emotivo relazionali che determinano disturbi invisibili ma attivi nel compromettere il processo di apprendimento (ansia, depressione, vergogna, ecc.). Ciascun intervento progettato, sia per prevenire l'insuccesso scolastico, sia per contrastare la dispersione in atto, non può prescindere da un approccio globale e integrato tra la dimensione bio-psico-sociale e quella disciplinare, tra la valutazione dei prodotti e la valutazione dei processi. Ottimizzando la sinergia con le risorse territoriali sarà attivata la co-progettazione e cooperazione con l'Istituto Liceo Scientifico e Artistico Statale Norberto Rosa e la comunità locale. Per mezzo di queste alleanze educative vogliamo rinnovare seriamente, a livello strutturale e organizzativo, le politiche scolastiche che si basano, sulla collaborazione con gli enti territoriali e le famiglie. Pertanto i percorsi di accompagnamento alla prevenzione verso la dispersione scolastica qui riassunti, saranno integrati al curricolo anche se organizzati in orari pomeridiani. Oltre a quanto indicato si prevedono interventi di sostegno psicologico e orientamento rivolto agli studenti e alle famiglie, di sostegno psicopedagogico e di formazione sul metodo di studio (metacognizione), potenziamento dell'insegnamento di italiano L2 per studenti stranieri sia in comprensione che in produzione e formazione sulla capacità di imparare a imparare. Infine per favorire il processo di inclusione verranno proposti corsi sulla sordità e lingua dei segni italiana (LIS) a livello base e incrementata l'attività del coro di Istituto, già esistente da alcuni anni) Mani Bianche che canta attraverso la Lingua dei segni italiana.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il gruppo di lavoro per la prevenzione della dispersione avrà inizialmente il compito di effettuare l'analisi del contesto scolastico con l'obiettivo di individuare gli studenti a maggior rischio di abbandono scolastico oppure che hanno già abbandonato la scuola, e di determinare i loro fabbisogni. Per fare questo il gruppo di supporto delle relazioni con istituzioni, enti locali sfruttando le relazioni in essere della scuola con il tessuto sociale. Il team, nell'ambito degli interventi previsti per la riduzione della dispersione scolastica, dovrà collaborare con il dirigente scolastico per la predisposizione dei progetti e per la gestione degli interventi stessi. Sia in fase progettuale che in fase di realizzazione delle attività, sono previsti incontri e confronti con gli operatori dei servizi sanitari (medico neuropsichiatra infantile, medico psichiatra, psicologo psicoterapeuta, educatore), dei servizi sociali del Con.I.S.A., delle organizzazioni di volontariato, del terzo settore. Il Team dunque opera con base nella scuola ma in continua interazione appunto con gli esperti del territorio al fine di ottimizzare l'efficacia degli interventi. Ogni membro del team avrà la responsabilità della gestione dei rapporti con un ente e poi ci sarà un repository nel cloud della scuola dove tutti i partecipanti potranno avere accesso alla documentazione degli interventi in corso. Riepilogo delle attività previste: 1) rilevazione dei bisogni degli studenti a) predisposizione di strumenti con consulenza psico-pedagogica b) lettura dei dati invalsi e documenti di valutazione 2) Suddivisione del team in aree progettuali con la supervisione di un coordinatore generale di progetto (1 docente): a) area umanistica - 1 docente b) area scientifica - 1 docente c) area motivazionale/orientativa - 1 docente 3) coprogettazione con partner e realtà territoriali coinvolte (1 docente per ogni area) 4) valutazione e monitoraggio in sessione plenaria

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
84

Numero di partecipanti complessivi alle attività
84

Importo totale (numero edizioni)
70.560,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	3.388,00 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
54.208,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.808,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	6.398,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
63.980,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1317,06	44.780,04 €
				Importo totale attività	44.780,04 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	283	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	283	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.