



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Superiore Statale EnzoFerrari SUS



Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V AS

ISTITUTO PROFESSIONALE
INDIRIZZO *SERVIZI SOCIO SANITARI*

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

SOMMARIO

1. STORIA DELL'ISTITUTO.....	4
2. PROFILO D'INDIRIZZO.....	6
2.1 Obiettivi trasversali della classe.....	9
3. METODOLOGIE DIDATTICHE.....	9
4. STRUMENTI UTILIZZATI NELLA DIDATTICA.....	10
5. VALUTAZIONE.....	11
5.1. Strumenti.....	11
5.2. Criteri di valutazione.....	11
6. ATTIVITA' INTEGRATIVE DI RECUPERO.....	15
7. ATTIVITA' INTEGRATIVE DI APPROFONDIMENTO.....	15
8. ATTIVITA' EXTRA-CURRICULARI e VISITE D'ISTRUZIONE.....	15
9. CONSIGLI DI CLASSE.....	16
10. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	18
10.1. Composizione del consiglio di classe e continuità didattica.....	20
11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)...	21
12. VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA.....	26
12.1. Valutazione complessiva.....	26
12.2. Valutazione della situazione relativa alle singole discipline ed eventuali iniziative di recupero attuate.....	26
12.2.1 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione Civica.....	26
12.2.2 Lingua e letteratura italiana.....	26
12.2.3 Storia.....	27
12.2.4 Matematica.....	27
12.2.5 Igiene e cultura medico-sanitaria.....	28
12.2.6 Psicologia generale e applicata.....	28
12.2.7 Diritto e legislazione socio-sanitarie.....	29
12.2.8 Lingua francese.....	30
12.2.9 Lingua inglese.....	30
12.2.10 Tecnica amministrativa ed economia sociale.....	31
12.2.11 Scienze motorie e sportive.....	31
12.2.12 Religione.....	32
13. OBIETTIVI e PROGRAMMI SPECIFICI DI CIASCUNA DISCIPLINA.....	33
13.1 Educazione Civica.....	33
13.2 Lingua e letteratura italiana.....	34

13.3 Storia.....	40
13.4 Matematica.....	45
13.5 Igiene e cultura medico-sanitaria.....	49
13.6 Psicologia generale e applicata.....	52
13.7 Diritto e legislazione socio-sanitarie.....	62
13.8 Lingua francese.....	71
13.9 Lingua inglese.....	76
13.10 Tecnica amministrativa ed economia sociale.....	79
13.11 Scienze motorie e sportive.....	84
13.12 Religione.....	87
14. MATERIALI PER L'ESAME DI STATO.....	89
14.1 Argomenti per l'elaborato: Psicologia generale e applicata e Igiene e cultura medico-sanitaria.....	89
14.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano.....	91

1. STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto è nato nell'anno scolastico 1964/65, per iniziativa del prof. Giuseppe Perino, quale sezione staccata dell'ITIS "C. Olivetti" di Ivrea. Successivamente è diventato sezione staccata dell'ITIS "G.B. Pininfarina" di Moncalieri a cui è rimasto aggregato per molti anni.

Dall'anno scolastico 1985/86 è diventato autonomo con personalità giuridica ed autonomia amministrativa. All'inizio del 1995 è stato intitolato all'Ing. "Enzo FERRARI".

I corsi tradizionali sono quelli di PERITO MECCANICO e di PERITO in ELETTRONICA e TELECOMUNICAZIONI cui si accede dopo un BIENNIO comune a tutti gli Istituti Tecnici italiani. Nel 1994 è stato attivato un corso di LICEO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (Brocca).

Dal 1° settembre 1996 ha acquisito due sedi coordinate a Bussoleno, in precedenza dipendenti da due Istituti di Torino; si tratta di un Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato con corsi per OPERATORI MECCANICI ed OPERATORI ELETTRICI e di un Istituto Professionale per SERVIZI COMMERCIALI. Si è venuto quindi a creare un Polo Scolastico.

Dall'anno scolastico 2003/2004 sono stati attivati i corsi di TECNICO DELLE INDUSTRIE MECCANICHE, di TECNICO DELLE INDUSTRIE ELETTRICHE e di TECNICO DELLA GESTIONE AZIENDALE INFORMATICA, che portano a un esame di Stato e sono il naturale completamento dei corsi professionali.

Nell'anno scolastico 2009/10 si sono diplomati i primi allievi del corso serale a seguito dell'attivazione dei corsi POLIS sezione aziendale e, successivamente, sezione tecnico delle industrie elettriche rispondendo così alle forti necessità del territorio in ambito di riqualificazione professionale. Nel dicembre 2010 viene chiusa definitivamente la sede di Bussoleno e gli studenti vengono ospitati nella sede di Susa a partire da gennaio.

Dall'anno scolastico 2013/2014 è stato attivato il Corso di Studi Professionale per Tecnico dei SERVIZI SOCIO-SANITARI che, dall'a.s. 2020/2021 è stato introdotto anche al corso serale. Infine, dall'anno scolastico 2017/2018 è stata attivata per il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate la curvatura "Robotica e Design", mentre dall'anno scolastico 2020/2021 è presente anche l'indirizzo tecnico "Informatica e Telecomunicazioni".

Negli ultimi anni, per rispondere in maniera sempre più puntuale alle istanze educative del territorio, l'offerta formativa è stata arricchita dall'inserimento della robotica quale disciplina trasversale in tutti i corsi di studio (e la contestuale implementazione delle attrezzature tecnologiche e digitali a disposizione degli studenti). Gli attuali indirizzi di studio sono i seguenti:

- Liceo Scientifico opzione Scienze applicate curvatura "Robotica e Design"
- Istituto Tecnico indirizzo Meccanica e Meccatronica;
- Istituto Tecnico indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica;
- Istituto Tecnico indirizzo Informatica e Telecomunicazioni;
- Istituto Professionale Servizi Commerciali curvatura "Marketing e Comunicazione";

- Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale;
- Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica;
- Istituto Professionale Servizi Commerciali - Serale;
- Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale - Serale;
- Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - Serale.

2. PROFILO D'INDIRIZZO

SETTORE SERVIZI SOCIO SANITARI

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'indirizzo "Servizi socio-sanitari" offre una preparazione polivalente finalizzata alla gestione ottimale delle dinamiche interpersonali nei possibili ambienti di lavoro come centri estivi, asili nido, colonie permanenti, assistenza domiciliare e strutture socio-sanitarie. Il tecnico dei servizi socio-sanitari, a conclusione del percorso di studio quinquennale, acquisisce le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi specifici in risposta alle esigenze socio-sanitarie di persone, comunità, fasce deboli. La formazione, puntando alla professionalizzazione, prevede una diretta partecipazione all'attività delle imprese socio-sanitarie presenti sul territorio, consentendo l'apprendimento di capacità operative spendibili in specifici ambiti lavorativi.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità

- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere della persona;
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Quadro orario - “Servizi Socio Sanitari”

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana - Storia	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate - Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate - Fisica	2	-	-	-	-
Scienze Integrate - Chimica	-	2	-	-	-
Scienze Umane e Sociali	4* (1)	4* (1)	-	-	-
Elementi Di Storia Dell’arte Ed Espressioni Grafiche	2* (1)	-	-	-	-
Educazione Musicale	-	2* (1)	-	-	-
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	-	-	4	4	4
Tecnica Amministrativa ed Economia-Sociale	-	-	-	2	2
Psicologia Generale e Applicata	-	-	4	5	5
Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	-	-	3	3	3
Metodologie Operative	2** (2)	2** (2)	3	-	-
Seconda Lingua	2	2	3	3	3
Geografia	1	-	-	-	-
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32
* di cui in compresenza	4				

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte ore.

** Insegnamento affidato al docente tecnico pratico

2.1 OBIETTIVI TRASVERSALI DELLA CLASSE

Sia per l'area storico-letteraria, sia per l'area prettamente professionale, sono stati individuati i seguenti obiettivi trasversali:

COMPORAMENTALI

- Rispettare le regole e le consegne;
- Essere autonomi;
- Lavorare in gruppo.

COGNITIVI

- Comunicare in modo efficace utilizzando un linguaggio tecnico appropriato;
- Analizzare i fenomeni complessi;
- Risolvere problemi;
- Produrre soluzioni.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Esercitazioni in classe e in laboratorio
- Scoperta guidata
- *Problem solving*
- Metodo induttivo e deduttivo
- Lavori di gruppo
- Analisi di casi
- Videolezioni
- Comunicazione e/o trasmissione di materiali di studio e di esercitazione agli allievi mediante gli applicativi di G-Suite for Education
- Apprendimento cooperativo
- *Flipped classroom*
- Assegnazione di compiti ed esercitazioni da svolgere in autonomia con scadenze indicate dal docente per la consegna
- Controllo e correzione dei compiti assegnati con restituzione della correzione complessiva o individuale

4. STRUMENTI UTILIZZATI NELLA DIDATTICA

- Laboratorio multimediale
- Monitor Touch
- Ebook
- Articoli di giornale
- Libri di testo
- Schemi e mappe concettuali, libri integrativi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, linguistico, musicale, sportivo, informatico
- Sussidi audiovisivi
- Applicativi di G-Suite for Education
- E-mail
- Videolezioni

5. VALUTAZIONE

5.1. STRUMENTI

Sono state somministrate mediamente per le varie discipline tre verifiche per ogni quadrimestre; le tipologie delle verifiche, diverse anche per numero a seconda delle peculiarità della singola materia, sono state le seguenti sia per la didattica in presenza che per la didattica digitale integrata:

- Soluzione di casi pratici e professionali
- Trattazione sintetica scritta di argomenti
- Quesiti a risposta multipla
- Analisi e commento di un testo
- Tema di ordine generale
- Tema di carattere argomentativo
- Comprensione e produzione in lingua straniera
- Problemi a soluzione rapida
- Interrogazioni orali
- Temi
- Esercizi
- Verifiche formative e sommative
- Mappe concettuali e schemi
- Analisi di casi

5.2. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli allievi si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF, di cui di seguito viene riportata la tabella con i criteri adottati.

Nella formulazione delle proposte di voto da parte dei singoli docenti, che documenteranno adeguatamente le proprie valutazioni, e nell'assegnazione dei voti da parte del consiglio di classe si tiene conto, per ogni singolo studente:

- a. della situazione di partenza;
- b. della risposta agli stimoli educativi;
- c. dei progressi ottenuti durante l'anno, anche in relazione agli interventi integrativi attivati;
- d. del grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento formulati all'inizio dell'anno nella programmazione didattica;
- e. nel caso di un non pieno conseguimento di tutti gli obiettivi dell'anno, della possibilità di raggiungerli nell'anno successivo, con l'eventuale supporto di corsi integrativi;

- f. del livello complessivo della classe;
- g. della difficoltà e dei problemi eventualmente riscontrati nell'attività didattica nel corso dell'anno scolastico;
- h. della positiva partecipazione ai lavori dell'area di progetto.

Nella valutazione dei singoli studenti si tiene conto non soltanto degli obiettivi per materia ma anche di quelli "trasversali" ed in particolare:

- a. delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto, cioè della:
 - i. acquisizione, da parte dello studente, di capacità di orientarsi e di fare libere scelte;
 - ii. capacità di socializzazione, di rispetto dell'altro, di abitudine al confronto delle idee e alla revisione critica delle proprie posizioni;
 - iii. acquisizione di un metodo di lavoro e della capacità di risolvere problemi nuovi;
 - iv. acquisizione di capacità linguistiche e comunicative;
- b. degli obiettivi "di classe" stabiliti all'inizio dell'anno dai singoli Consigli di Classe;
- c. della frequenza e della partecipazione attiva alla vita della scuola.

Il giudizio finale, scaturito da un attento esame dei singoli elementi, non può prescindere da una valutazione complessiva della personalità dello studente e dovrà pertanto tener conto di tutti quei fattori extrascolastici, ambientali e socioculturali, che possono influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente stesso.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento adeguatamente certificate (DSA, BES), la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (indicati nel PDP e nel PEI).

Come si legge nelle linee guida del MIUR per la Didattica Digitale Integrata, la valutazione si nutre anche dei feedback continui sulla base dei quali si regola il processo di insegnamento/apprendimento. Infatti, il consiglio di classe ha avuto cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

In merito alla condotta, il consiglio di classe tiene conto anche del rispetto del regolamento DAD.

Criteri di valutazione del profitto

Livello	Voto	Descrittori
5 ALTO	10	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenze approfondite e organizzate, conoscenza accurata del linguaggio specifico – L’allievo sa operare anche in situazioni complesse, possiede buone capacità organizzative e non commette errori – completa rispondenza alle proposte didattiche ed iniziative di supporto e di stimolo alla classe – sicura padronanza nell’uso degli strumenti didattici
	9	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenze più approfondite e organizzate, conoscenza buona del linguaggio specifico – L’allievo sa operare anche in situazioni complesse, possiede buone capacità organizzative e non commettere errori significativi. – partecipazione costruttiva e iniziativa personale – autonomia nell’uso degli strumenti didattici
4 MEDIO – ALTO	8	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza completa, buona proprietà di linguaggio, assenza di errori (eventuali lievi imprecisioni) – L’allievo sa operare in situazioni nuove, sa confrontare e valutare i risultati ottenuti nel contesto del problema (si ammettono lievi imprecisioni) – impegno adeguato e partecipazione responsabile – esposizione chiara ed appropriata
	7	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenze più sicure e organizzate, sporadiche lacune e maggiore precisione espositiva – L’allievo sa affrontare situazioni note, senza commettere errori; sa affrontare semplici situazioni nuove. – impegno e positiva partecipazione – conoscenze adeguate nello svolgimento dei compiti – capacità di applicazione di quanto si è appreso, con ancora qualche imprecisione nell’analisi
3 MEDIO	6	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenze più articolate anche se modeste con alcune difficoltà espressive – L’allievo sa orientarsi in situazioni note, senza commettere errori concettuali gravi – partecipazione ed impegno appena adeguati – conoscenze solo essenziali – l’allievo possiede una terminologia accettabile pur con un’esposizione poco fluente
2 MEDIO – BASSO	5	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenze superficiali e disaggregate – L’allievo sa affrontare solo alcuni argomenti, compie errori dovuti ad uno studio superficiale e commette errori dovuti a scarsa attenzione – partecipazione modesta, impegno discontinuo
	4	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenze frammentarie e lacunose – L’allievo sa affrontare pochi argomenti commettendo errori concettuali – impegno e partecipazione scarsi – gravi lacune nelle informazioni e nelle conoscenze – mancanza di autonomia
1 BASSO	3	<ul style="list-style-type: none"> – Assenza quasi totale di conoscenze – L’allievo non sa affrontare e contestualizzare quasi nessun argomento – mancanza d’impegno e di partecipazione – gravissime lacune nelle informazioni e nelle conoscenze – disorganizzazione nel lavoro
	2	<ul style="list-style-type: none"> – Assenza totale di conoscenze – L’allievo non sa affrontare e contestualizzare nessun argomento – mancanza d’impegno e di partecipazione – gravissime lacune nelle informazioni e nelle conoscenze – disorganizzazione nel lavoro

Criteria di valutazione della condotta

REGOLAMENTO VOTO DI CONDOTTA

Sarà attribuito il **VOTO 10** allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- a) rispetto scrupoloso del regolamento scolastico;
- b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione, sotto forma anche di partecipazione fattiva, attiva e continuativa alle attività progettuali extracurricolari proposte dall'Istituto e non soggette a valutazione;
- c) frequenza alle lezioni assidua (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, non supera il limite di venti);
- d) interesse vivo e partecipazione alle lezioni molto attiva e propositiva;
- e) svolgimento puntuale e accurato delle consegne scolastiche;
- f) un profitto mediamente buono ruolo propositivo all'interno della classe; *(solo per il 10 e il 9)

Sarà attribuito il **VOTO 9** allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni

- a) rispetto scrupoloso del regolamento scolastico;
- b) comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione, sotto forma anche di partecipazione fattiva, attiva e continuativa alle attività progettuali extracurricolari proposte dall'Istituto e non soggette a valutazione;
- c) frequenza alle lezioni assidua (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, non supera il limite di venti);
- d) interesse costante e partecipazione attiva alle lezioni;
- e) sistematico svolgimento delle consegne scolastiche;
- f) un profitto mediamente buono ruolo propositivo all'interno della classe; *(solo per il 10 e il 9)

Sarà attribuito il **VOTO 8** allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- a) rispetto del regolamento scolastico;
 - b) comportamento buono per responsabilità e collaborazione, sotto forma anche di partecipazione fattiva, attiva e continuativa alle attività progettuali extracurricolari proposte dall'Istituto e non soggette a valutazione;
 - c) frequenza alle lezioni normale (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, non supera il limite di trenta);
 - d) buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
 - e) svolgimento proficuo, nel complesso, delle consegne scolastiche;
- media dei voti di profitto superiore a sei oppure anche inferiore a sei, purché priva di insufficienze gravi e purché la decisione, in quest'ultimo caso, sia assunta all'unanimità da parte del C. di Classe, considerato il positivo giudizio relativo alle condizioni previste dalle lettere a, b, c, d, e.

Sarà attribuito il **VOTO 7** allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- a) rispetto del regolamento scolastico;
- b) comportamento non sempre corretto per responsabilità e collaborazione;
- c) frequenza alle lezioni normale (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, non supera il limite di trenta);
- d) interesse e partecipazione alle lezioni appena sufficienti;
- e) sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche;
- f) assenza di carenze gravi nei voti di profitto (le carenze lievi non impediscono la valutazione di 7 in condotta).

Sarà attribuito il **VOTO 6** allo studente che farà registrare anche solo tre delle seguenti condizioni:

- a) comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;
- b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note in condotta sul registro di classe;
- c) frequenza alle lezioni irregolare (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, supera il limite di trenta);
- d) interesse e partecipazione alle lezioni appena sufficiente;
- e) discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.

Le valutazioni inferiori al sei sono considerate valutazioni negative, tali da comportare automaticamente la bocciatura.

Le ragioni dell'assegnazione delle valutazioni negative sono oggetto di annotazione nel verbale del consiglio di classe.

Sarà attribuito il **VOTO 5** allo studente che incorrerà anche in solo quattro delle seguenti condizioni, facendo registrare inoltre, un profitto gravemente deficitario e volontà assai carente di recupero.

La condizione di incontenibile comportamento accentuatamente grave di uno studente è testimoniata dal concorrere, nella stessa persona, di situazioni negative qui individuate:

- a) grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia;
- b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare nota in condotta sul registro di classe, in un numero di cinque;
- c) frequenza ingiustificata e irregolare alle lezioni e presenza inferiore a 120 giorni;
- d) limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;
- e) svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati;
- f) comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni;
- g) comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione.

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI RECUPERO

- Sostegno e integrazione in itinere;
- Processi individualizzati di recupero.

Per le ore di recupero sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- Sportello didattico
- Studio autonomo
- Pausa didattica

7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI APPROFONDIMENTO

- Letture personali
- Partecipazione agli approfondimenti in ambito disciplinare e interdisciplinare
- Lavori di ricerca o relazione su argomenti di particolare interesse personale e collettivo svolti individualmente o in gruppo

8. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI e VISITE D'ISTRUZIONE

A causa dell'emergenza pandemica nel corrente anno scolastico non sono state effettuate visite d'istruzione. Quale attività extra-curriculare, le studentesse della classe 5^a AS hanno partecipato al corso online su Cyberbullismo e Informatica, organizzato da Synergie Italia.

9. CONSIGLI DI CLASSE

Il consiglio di classe della 5^a AZ si è riunito nelle seguenti date in modalità telematica tramite la piattaforma *Google Meet*.

Date	Punti all'ordine del giorno
24 novembre 2020	<ol style="list-style-type: none">1. Insediamento Coordinatore e Segretario verbalizzatore2. Confronto sull'andamento didattico disciplinare della classe (esamina della eventuale necessità di convocare consigli straordinari per avvii di procedimenti disciplinari)3. Scelta del REFERENTE per l'educazione Civica4. Scelta delle aree disciplinari in cui attivare il percorso di educazione civica INTERDISCIPLINARE5. Adempimenti richiesti da Circ. INT 52 del 12 novembre 2020 <i>“(...) Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. (...)”</i>6. Calcolo Monte ore PCTO effettuato e ancora da effettuare (per le classi III, IV, V) <p>Seconda parte – Consiglio aperto ai rappresentanti dei genitori e degli studenti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Esplicitazione situazione della classe dal punto di vista del successo formativo2. Esplicitazione situazione classe dal punto di vista comportamentale (con particolare enfasi sul codice di comportamento in DAD). Si prega di ricordare ai Sigg. Genitori che le lezioni sono rivolte ESCLUSIVAMENTE agli studenti, non ai genitori, amici, estranei, è assolutamente VIETATO intromettersi in piattaforma, registrare audio o video.
09 febbraio 2021	<ol style="list-style-type: none">1. Scrutini per la valutazione finale quadrimestrale degli alunni.

18 marzo 2021	1. Designazione dei commissari interni per gli Esami di Stato
20 aprile 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adozioni libri di testo anno scolastico 2020/21 2. Verifica sull'andamento didattico 3. Individuazione di alunni in situazione di difficoltà 4. Assegnazione a ciascuno studente da parte del consiglio di classe dell'argomento dell'elaborato oggetto di discussione nel colloquio d'esame 5. Varie ed eventuali <p>Seconda parte – Consiglio aperto ai rappresentanti dei genitori e degli studenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adozioni libri di testo anno scolastico 2020/21 2. Andamento didattico 3. Interventi e proposte da parte di genitori e alunni
04 maggio 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stesura e approvazione del Documento del 15 Maggio; 2. Varie ed eventuali.

10. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^a AS del corso professionale “Servizi Socio Sanitari” è composta da diciannove studentesse. Dall’a.s. 2016/2017 fino all’a.s. 2019/2020 la classe è stata articolata, infatti includeva, oltre alle allieve dell’indirizzo Socio-Sanitario, gli alunni del corso professionale “Servizi Commerciali”.

Nel corso degli anni la composizione della classe ha subito molti cambiamenti, dovuti a interruzioni di frequenza, bocciature o a nuovi ingressi di studenti provenienti da altre realtà scolastiche. In modo particolare, delle diciannove studentesse frequentanti attualmente la classe 5^a AS una è subentrata al secondo anno, cinque, invece, al terzo anno.

Nella classe sono presenti alunni con bisogni educativi speciali, per i quali il Consiglio di Classe ha redatto una specifica relazione ad integrazione del presente documento, secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

La continuità didattica non è stata garantita in diverse discipline, come si può evincere dal prospetto riportato di seguito, aspetto che, in alcuni casi, ha inciso in maniera significativa ai fini del regolare *iter* di apprendimento.

La classe 5^a AS ha assunto nel corso dell’anno scolastico un atteggiamento nel complesso responsabile, in particolar modo nei periodi di didattica in presenza, mentre in quelli di didattica digitale integrata ha mostrato una condotta non sempre pienamente partecipativa e attenta, seppur rispondendo attivamente alle attività proposte o alle lezioni dialogate. Il rapporto tra gli studenti risulta globalmente corretto: nonostante alcune difficoltà, le alunne hanno mostrato un atteggiamento complessivamente collaborativo nell’affrontare le problematiche connesse in modo particolare allo studio. Il comportamento adeguato delle studentesse nei confronti dei docenti ha favorito in linea di massima l’instaurarsi di un clima sereno favorevole al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

ELENCO DEGLI ALUNNI

CLASSE 5^a AS	
1	<i>Omissis</i>
2	<i>Omissis</i>
3	<i>Omissis</i>
4	<i>Omissis</i>
5	<i>Omissis</i>
6	<i>Omissis</i>
7	<i>Omissis</i>
8	<i>Omissis</i>
9	<i>Omissis</i>
10	<i>Omissis</i>
11	<i>Omissis</i>
12	<i>Omissis</i>
13	<i>Omissis</i>
14	<i>Omissis</i>
15	<i>Omissis</i>
16	<i>Omissis</i>
17	<i>Omissis</i>
18	<i>Omissis</i>
19	<i>Omissis</i>

10.1. Composizione del consiglio di classe e continuità didattica

DISCIPLINA	DOCENTE		
	a.s. 2018/2019	a.s. 2019/2020	a.s. 2020/2021
Italiano e Storia	Franca MALTESE	Silvia BELMONDO	Lorenza AMENTA
Matematica	Roberta PEROTTINO	Roberta PEROTTINO	Roberta PEROTTINO
Igiene e cultura medico-sanitaria	Davide TARETTO	Andrea MIGNANO	Andrea MIGNANO
Psicologia generale e applicata	Enza OLIVETO	Enza OLIVETO	Enza OLIVETO
Metodologie operative	Stefania ANZALDI MAIDA	-	-
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Virginia ALBANO	Marta GIORDANO	Mariavittoria AMITRANO VENIERO
Lingua francese	Elena ASCIONE	Andrea ANDOLFATTO	Milena FRANCOU
Lingua inglese	Lucia DI BELLA	Sara PIGNALOSA	Filippa FAILLA
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	Saletta SCANGA	Saletta SCANGA
Scienze motorie e sportive	Simone BALDASSARRE	Davide TURCO	Giulia GALLI (Carola MELLANO)
Potenziamento	-	-	Michela VERSINO
Religione	Giorgio GIRARDI	Giorgio GIRARDI	Giorgio GIRARDI
Sostegno	Marta GIORDANO	Paola JACOB	Paola JACOB

11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Come previsto dall'attuale ordinamento, tutti gli studenti della classe V nel corso del secondo biennio e del quinto anno hanno svolto le attività di P.C.T.O che, secondo la normativa vigente (Legge di Bilancio 2019 che ha modificato in parte la legge 107/2015), prevedono un monte ore minimo di 210 per gli istituti professionali. La legge di Bilancio 2019 ha, inoltre, disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in *“Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento”*.

I ragazzi, nel terzo anno, sono stati collocati in strutture del territorio operanti nel settore del rispettivo indirizzo. Essi hanno sempre mostrato particolare interesse ed entusiasmo nei confronti delle attività proposte sia in azienda che a scuola ed un giudizio altamente positivo sull'esperienza vissuta.

Pertanto, al termine del percorso triennale, possiamo affermare che la classe nel suo complesso ha globalmente raggiunto gli obiettivi previsti dal progetto di alternanza:

- utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro;
- sviluppare competenze ed autonomie personali e lavorative;
- acquisire consapevolezza della complessità del mondo del lavoro;
- maturare una riflessione sul proprio percorso formativo e professionale, ai fini di un più efficace orientamento per il futuro;
- saper riferire con obiettività e capacità critica l'esperienza di PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro) vissuta nel triennio, avendo imparato a cogliere i momenti di arricchimento e le criticità delle diverse esperienze fatte, come parte del percorso di crescita personale e formativa individuale fin qui maturato (come da documentazione presente nel fascicolo predisposto dall'Istituto per ciascuno studente).

Si specifica che, a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, la classe 5^a AS ha svolto l'esperienza di stage nelle aziende nell'a.s. 2018/2019, mentre negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 ha avuto modo di prendere parte a percorsi online quali attività di PCTO. Uno tra questi il Corso su Cyberbullismo e Informatica (Synergie Italia).

Si fornisce qui di seguito uno schematico resoconto del percorso svolto da ogni alunno.

1. <i>Omissis</i>	
I.C. Bussoleno – Scuola dell'infanzia “Tetti verdi” Via Bocciofila, 9	a.s. 2018/2019
Attività curriculari ed extra-curriculari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

2. Omissis	
CASA AMICA – ONLUS via Vittorio Emanuele, 113 – 10050 Chiomonte (TO)	a.s. 2018/2019
Percorsi di alternanza scuola-lavoro PON Devon 2019	
Attività curriculari ed extra-curriculari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

3. Omissis	
I.C. Condove – Scuola primaria “Sandro Pertini” via De Amicis, 1	a.s. 2018/2019
Attività curriculari ed extra-curriculari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

4. Omissis	
“That’s amore” di Veronica Perino Via Brunetta n.5 – 10059 Susa (TO)	a.s. 2018/2019
Percorsi di alternanza scuola-lavoro PON Devon 2019	
Attività curriculari ed extra-curriculari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

5. Omissis	
I.C. Susa – Scuola primaria, C.so Couvert, 24	a.s. 2018/2019
Attività curriculari ed extra-curriculari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

6. Omissis	
I.C. Susa – Scuola dell’infanzia Via Re Cozio	a.s. 2018/2019
Attività curriculari ed extra-curriculari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

7. Omissis	
I.C. Susa – Scuola primaria C.so Couvert, 24	a.s. 2018/2019
Attività curriculari ed extra-curriculari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

8. Omissis	
I.C. Bussoleno – Scuola dell’infanzia “Tetti verdi” Via Bocciofila, 9	a.s. 2018/2019
Attività curricolari ed extra-curricolari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

9. Omissis	
I.C. Bussoleno – Scuola materna “Tetti verdi” Via Bocciofila, 9	a.s. 2018/2019
Attività curricolari ed extra-curricolari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

10. Omissis	
I.C. Condove - Scuola dell’Infanzia “Collodi”, Novaretto, Via De Amicis, 1	a.s. 2018/2019
Attività curricolari ed extra-curricolari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

11. Omissis	
I.C. Susa – Scuola dell’Infanzia, via Re Cozio	a.s. 2018/2019
Attività curricolari ed extra-curricolari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

12. Omissis	
Farmacia “Colle delle Finestre” Via Terrazze, 2 – 10050 Meana di Susa	a.s. 2018/2019
Attività curricolari ed extra-curricolari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

13. Omissis	
I.C. Susa – Scuola dell’infanzia- via Re Cozio	a.s. 2018/2019
Attività curricolari ed extra-curricolari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

14. Omissis	
Centro Raf Maisonetta – Cooperativa “Il Sogno di una cosa” - via Crispi, 9 10093 Collegno (TO)	a.s. 2018/2019
Attività curriculari ed extra-curriculari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

15. Omissis	
I.C. Scuola Statale primaria C.so Luciano Couvert	a.s. 2018/2019
Attività curriculari ed extra-curriculari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

16. Omissis	
Istituti Riuniti Salotto e Fiorito Via Grandi, 5 – 10098 Rivoli (TO)	a.s. 2018/2019
Percorsi di alternanza scuola-lavoro PON Devon 2019	
Attività curriculari ed extra-curriculari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

17. Omissis	
Raf Maisonetta – Cooperativa sociale “Il sogno di una cosa” - via Crispi, 9 10093 Collegno (TO)	a.s. 2018/2019
Attività curriculari ed extra-curriculari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

18. Omissis	
I.C. Susa – Scuola dell’infanzia - via Re Cozio	a.s. 2018/2019
Attività curriculari ed extra-curriculari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

19. Omissis	
I.C. Susa – Scuola Statale Primaria, Corso Luciano Couvert, 24	a.s. 2018/2019
Attività curriculari ed extra-curriculari	a.s. 2019/2020 – 2020/2021

12. VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA

12.1 VALUTAZIONE COMPLESSIVA

L'attività didattica del corrente anno scolastico ha visto l'alternarsi di periodi di didattica in presenza e di periodi di didattica a distanza, nonostante i quali si è svolta con regolarità. L'emergenza pandemica, tuttavia, ha comportato la rimodulazione della programmazione annuale, nonché l'adeguamento a nuove metodologie e a nuovi strumenti sia da parte dei docenti che da parte degli alunni. In particolar modo, i tempi di apprendimento si sono immancabilmente dilatati soprattutto nelle fasi di didattica a distanza, seppure complessivamente siano stati raggiunti gli obiettivi minimi con buoni esiti.

La maggior parte degli studenti ha partecipato alle attività didattiche mostrando un impegno costante e un interesse adeguato, raggiungendo livelli soddisfacenti di competenze e conoscenze. Ad un atteggiamento responsabile e maturo, nei confronti soprattutto dello studio, ha corrisposto un comportamento non sempre molto partecipativo al dialogo in classe, ma aperto alle varie proposte didattiche e agli stimoli forniti dai docenti. L'approccio alle discipline appare, pertanto, consapevole. Un altro gruppo ha mostrato, invece, un impegno non sempre adeguato; pur presentando delle incertezze, ha raggiunto comunque dei risultati sufficienti.

12.2 VALUTAZIONE DELLA SITUAZIONE RELATIVA ALLE SINGOLE DISCIPLINE ED EVENTUALI INIZIATIVE DI RECUPERO ATTUATE

12.2.1 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge nr. 92 del 20/08/2019 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, definendo un monte ore minimo e assegnando all'insegnamento una valutazione curricolare. Questo insegnamento amplia i percorsi, già attivi, di Cittadinanza e Costituzione.

L'applicazione di tale legge, sospesa per l'a.s. 2019/20, è diventata effettiva dall'a.s. 2020/21, come confermato dalle Linee Guida pubblicate dal Ministero dell'Istruzione il 22/06/2020.

Secondo quanto previsto dalla suddetta normativa, per la classe 5^a AS è stato affidato il coordinamento dell'insegnamento di Educazione Civica alla prof.ssa Mariavittoria Amitrano Veniero, quale docente abilitata nelle discipline giuridico-economiche e contitolare nel Consiglio di Classe, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione. I docenti delle discipline individuate in sede di consiglio e coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione civica hanno proposto attività didattiche volte a sviluppare conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali previsti dalla normativa: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

L'Istituto Enzo Ferrari, alla luce di un impegno pluriennale sui temi dell'educazione civica e dell'educazione alla legalità concretizzatosi in iniziative formative che hanno visto la presenza di personalità di spicco (Maria Falcone, Salvatore Borsellino, Roberta Bruzzone, per citarne solo alcune), ha sposato appieno le linee guida ministeriali.

Nel corso del triennio, la classe 5^a AS ha partecipato con interesse a varie attività scolastiche che rientrano nell'ambito dell'educazione civica e dell'educazione alla legalità, nonché nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

A.S. 2018/2019

- 4 dicembre 2018: Conferenza “NO al bullismo”
- 10 dicembre 2018: Conferenza con Nicole Orlando, atleta paralimpica italiana
- 18 dicembre 2018: Incontro con la criminologa Dott.ssa Bruzzone sul tema del Cyberbullismo
- 30 gennaio 2019: Convegno sul bullismo
- 18 marzo 2019: Incontro con l'Arma dei Carabinieri
- Maggio 2019: Progetto Legalità – Palermo
- 27 maggio 2019: Commemorazione di Paolo Borsellino, vittima della mafia

A.S. 2019/2020

- Gennaio 2020: Progetto Legalità – Roma

A.S. 2020/2021

- Gennaio 2020: Corso Cyberbullismo e Informatica – Synergie Italia
- Progetto “Uniti contro la mafia”

12.2.2 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

La classe 5^a AS, durante l'anno scolastico, ha mostrato un notevole interesse nei confronti della disciplina, esprimendo anche dei giudizi personali nei confronti delle correnti letterarie o degli autori studiati. L'attività didattica si è svolta in modo pressoché regolare, a eccezione di un periodo di assenza della sottoscritta docente titolare. Nonostante questo, le alunne, seppur inizialmente abbiano avuto bisogno di stimoli, non hanno mai manifestato il venir meno dell'interesse verso la disciplina, alla quale nel complesso si avvicinano in maniera consapevole e responsabile. Un'altra parte della

classe, invece, si è mostrata non sempre motivata e partecipativa al dialogo in classe, tuttavia nel complesso si può affermare che gli obiettivi minimi siano stati raggiunti. Lievi difficoltà si registrano, invece, a livello linguistico, in modo particolare a livello morfo-sintattico, aspetto nel quale si sono registrati parimenti notevoli progressi. Pertanto il rendimento, seppur non del tutto omogeneo all'interno della classe, risulta soddisfacente.

12.2.3 STORIA

Durante il corrente anno scolastico, la classe ha mostrato un interesse, seppur già sufficiente, in graduale crescita nei confronti della disciplina; è possibile, infatti, registrare nel complesso dei notevoli progressi nell'approccio logico-critico ai fenomeni della storia del '900. In modo particolare, alcune alunne hanno interagito opportunamente e risposto in maniera adeguata alle domande poste durante la lezione dialogata, perseguendo degli obiettivi soddisfacenti in virtù di uno studio non semplicemente mnemonico, ma critico e in grado di rintracciare i nessi con l'attualità. Altre, invece, si sono mostrate non sempre motivate e partecipative alle attività didattiche, interagendo discretamente nel dialogo di classe e mostrando, quindi, un interesse accettabile. Altre ancora, pur nell'impegno e nella costanza nel lavoro, presentano delle incertezze, nonostante le quali hanno raggiunto gli obiettivi minimi. Nel complesso la classe risulta discretamente curiosa nei confronti degli eventi e dei fenomeni della storia passata, in un'ottica identitaria personale e collettiva. L'approccio alla disciplina è apparso, pertanto, consapevole, nonostante siano stati necessari numerosi e opportuni stimoli di riflessione. Oltre al recupero in itinere, in ogni lezione è stato effettuato un brainstorming su quanto già affrontato, in modo da ricostruire la sequenzialità degli eventi.

12.2.4 MATEMATICA

L'attività didattica si è svolta principalmente in presenza e solo in alcuni periodi si è ricorsi alla didattica a distanza.

La classe ha dimostrato mediamente interesse e partecipazione nei riguardi della disciplina anche se l'impegno a casa non è sempre stato costante. All'interno della classe si possono individuare tre gruppi di studenti.

Un primo gruppo che presenta buone capacità logico – matematiche, una buona abilità di calcolo ed una discreta capacità di astrazione. Questi studenti sanno condurre, anche se con qualche errore o imprecisione, lo studio di una funzione razionale intera o razionale fratta, individuandone il campo di esistenza, studiandone le simmetrie, calcolandone le intersezioni con gli assi e la positività, i limiti agli estremi del dominio ed individuando l'esistenza di eventuali asintoti (orizzontali, verticali, obliqui); sono in grado di calcolarne la derivata per determinare massimi e minimi.

Un secondo gruppo che sa svolgere meccanicamente, ma commettendo degli errori, gli esercizi proposti perché ha appreso il metodo e l'impostazione, ma che presenta difficoltà di calcolo e alcune lacune di base. Questi studenti non hanno ancora acquisito il rigore ed il formalismo matematico richiesto e talvolta presentano difficoltà nella comprensione e nell'astrazione di alcuni concetti.

Un terzo gruppo che ha mostrato un impegno non sempre adeguato e che, pur presentando delle incertezze, ha raggiunto comunque dei risultati sufficienti.

Per quanto concerne le iniziative di recupero, si è cercato di effettuare un recupero in itinere evitando, nel limite del possibile, di rallentare troppo il regolare svolgimento del programma ed è stata anche effettuata una pausa didattica nel mese di febbraio.

12.2.5 IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

A conclusione di questo anno la classe V ha evidenziato un profitto buono e positivo, attraverso una motivazione crescente a cui ha saputo affiancare una partecipazione spesso attiva. Infatti la classe si è dimostrata disponibile ad accogliere le sollecitazioni e le strategie fondate su un sereno, attento e costruttivo dialogo educativo messe in atto dal docente. Gli obiettivi relativi ai contenuti disciplinari programmati sono stati raggiunti per la quasi totalità della classe. Gli alunni hanno conseguito un discreto livello di competenze e abilità nell'ambito disciplinare e una distinta preparazione per quanto riguarda il linguaggio tecnico-scientifico. L'attività didattica ha subito rallentamenti rispetto ai tempi stabiliti a causa della situazione emergenziale verificatasi. Ciò nonostante, grazie all'utilizzo di strumentazione per la didattica a distanza, è stato possibile conseguire gli obiettivi prefissati. Tale situazione ha determinato oggettive difficoltà rispetto ai tempi di svolgimento dei moduli disciplinari programmati. I rapporti con le famiglie sono stati regolari e costanti. Nella sua articolazione interna la classe si colloca su livelli buoni, si evidenzia la presenza di diverse individualità che si distinguono per motivazioni e stimoli culturali.

12.2.6 PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

La classe ha risposto positivamente agli argomenti di studio proposti, mostrando interesse, partecipazione e impegno nel percorso di apprendimento. Il programma è stato svolto nei tempi previsti.

La classe, nel complesso, ha raggiunto un profitto soddisfacente, sia per quanto riguarda le conoscenze apprese, sia per la capacità di padroneggiare le competenze acquisite relative agli argomenti affrontati. Risulta evidente che attitudini e applicazioni individuali differenti abbiano conseguentemente determinato livelli di preparazione diversi.

Il comportamento è stato sempre corretto da un punto di vista disciplinare nelle ore curricolari. La classe ha dimostrato impegno nello studio individuale extra-scolastico, anche in vista di prove scritte ed interrogazioni, sempre programmate e concordate con largo anticipo, per favorire la preparazione di ciascuno.

Gli studenti hanno dovuto seguire le lezioni anche attraverso la didattica a distanza, in tale periodo hanno dimostrato impegno, serietà e responsabilità sia nel seguire il programma sia nel rispettare le consegne dei compiti assegnati.

12.2.7 DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIE

La classe è composta da diciannove studentesse.

La conoscenza delle alunne è avvenuta nel mese di dicembre, quasi alla fine del primo quadrimestre.

Il rapporto tra le studentesse è risultato corretto e sereno nel corso del tempo.

La classe, nonostante alcune difficoltà, si è posta, nel complesso, aperta al dialogo educativo e rispettosa nei confronti del docente. Le allieve hanno mostrato abbastanza interesse verso la materia, verso le attività svolte e hanno risposto adeguatamente agli stimoli forniti.

L'attività didattica del corrente anno scolastico ha visto l'alternarsi di periodi di didattica in presenza e di periodi di didattica a distanza.

Al fine di agevolare l'apprendimento della disciplina, sono state privilegiate le lezioni frontali e dialogate (sia in presenza che in DDI, conformemente alle direttive regionali e nazionali).

La classe, nel suo complesso, si è dimostrata rispettosa dell'ambiente scolastico in senso stretto e digitale in senso lato, partecipativa e aperta al dialogo educativo, mostrando, tuttavia, maggiore responsabilità nei periodi di didattica in presenza rispetto a quelli di didattica digitale integrata, nei quali ha mostrato una condotta non sempre pienamente attenta, seppur rispondendo poi alle attività proposte ed alle lezioni dialogate.

L'emergenza pandemica, tuttavia, ha comportato la rimodulazione della programmazione annuale, nonché l'adeguamento a nuove metodologie e a nuovi strumenti sia da parte dei docenti che da parte degli alunni. In particolar modo, i tempi di apprendimento si sono immancabilmente dilatati soprattutto nelle fasi di didattica a distanza, seppure complessivamente siano stati raggiunti gli obiettivi minimi con buoni esiti. L'attività didattica è stata pertanto caratterizzata da esercitazioni scritte e discussioni guidate con lo scopo di sollecitare gli studenti allo studio della disciplina e sviluppare un personale giudizio critico. La valutazione finale è stata effettuata mediante lavori individuali, verifiche orali e scritte, affiancate dall'osservazione sistematica degli interventi durante l'attività didattica di ciascun alunno, per ottenere un quadro più preciso riguardo gli obiettivi raggiunti, nonché attraverso un potenziamento delle capacità osservative ed espositive.

Le osservazioni e le prove finali hanno evidenziato che la maggior parte degli studenti ha partecipato alle attività didattiche mostrando un impegno costante e un adeguato interesse, raggiungendo livelli molto soddisfacenti di competenze, conoscenze, buone attitudini nella comprensione, nell'elaborazione e nell'esposizione, autonoma e personalizzata, dei contenuti della disciplina. Risulta ad ogni modo evidente che attitudini ed inclinazioni individuali differenti abbiano conseguentemente determinato livelli di preparazione eterogenei. La classe, complessivamente, ha raggiunto un profitto soddisfacente.

12.2.8 LINGUA FRANCESE

La classe 5^a AS Servizi Socio Sanitari è composta da 19 studentesse. La continuità didattica in Lingua francese non è stata garantita nel triennio. Il grado di socializzazione ed integrazione scolastica delle studentesse è stato complessivamente abbastanza buono. Nel corso dell'anno scolastico l'attività didattica si è svolta con sufficiente regolarità sia nel Primo che nel Secondo Quadrimestre alternando a periodi di Didattica in presenza, DDI e didattica in Modalità Mista. Ciò ha determinato una certa frammentazione del tempo, un generale rallentamento dei ritmi di apprendimento che si è talvolta rivelato non sempre lineare. Sia nel Primo che nel Secondo Quadrimestre sono state somministrate due Prove Scritte e sono state fatte due valutazioni orali. La classe, nel suo complesso, ha dimostrato un buon interesse nei confronti della disciplina, e accolto positivamente le proposte didattiche. Alcune studentesse hanno dimostrato un interesse e impegno costanti e una partecipazione attiva. Altre hanno evidenziato un impegno non sempre costante e adeguato all'assolvimento degli obblighi scolastici e una partecipazione non sempre assidua alle lezioni. Ciononostante, tenuto conto anche della mancanza di continuità didattica, i risultati sono complessivamente più che soddisfacenti. Le studentesse hanno raggiunto un livello di padronanza linguistica buona, anche se non in tutte le abilità. Alcune studentesse hanno raggiunto pienamente gli obiettivi minimi evidenziano però alcune incertezze soprattutto nella produzione scritta e talvolta nella produzione orale. Nel complesso gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e il Piano di Lavoro elaborato ad inizio anno è stato rispettato per quanto riguarda lo sviluppo di abilità e competenze in progresso rispetto al livello di partenza. Permangono i livelli disomogenei di partenza che vanno dal Livello A2 al livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle Lingue (QCER).

12.2.9 LINGUA INGLESE

Le alunne della classe 5^aAS, relativamente alla lingua inglese, presentano qualche difficoltà linguistica legata ad una preparazione di base (grammaticale e lessicale) parzialmente adeguata al raggiungimento del livello previsto per il quinto anno. L'attività didattica svolta durante l'anno ha

puntato soprattutto al rafforzamento o l'acquisizione di competenze linguistiche adeguate alla comprensione di testi, scritti e orali, e alla produzione di testi, scritti e orali, su argomenti affini al loro indirizzo di studio. Un ampio dislivello è presente tra le competenze di comprensione dei testi scritti e quelle di produzione e comprensione dei testi orali. Le sporadiche insufficienze attribuite loro durante l'anno, e quasi sempre relative alle esposizioni orali, sono state recuperate attraverso ulteriori prove scritte ed orali.

La classe si è dimostrata abbastanza partecipativa durante le ore di didattica svolte in aula, meno durante quelle svolte in DAD. Nonostante ciò, gli obiettivi raggiunti sono sufficientemente adeguati.

Il clima in aula è sereno e collaborativo. Le alunne con BES sono state fornite di ulteriori strumenti di supporto, messi comunque a disposizione di tutta la classe, come schemi, mappe, riassunti e registrazioni audio; è stato concesso loro maggior tempo ed elasticità nello svolgimento dei compiti e delle consegne, spesso semplificate.

12.2.10 TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

La classe ha dimostrato un apprezzabile interesse per la disciplina ed ha partecipato con spirito di collaborazione al dialogo educativo.

Dal punto di vista dei risultati scolastici e del profitto conseguito è da considerarsi nel complesso soddisfacente, lo svolgimento del programma didattico è avvenuto secondo la programmazione formulata all'inizio dell'anno scolastico privilegiando la parte teorica rispetto a quella applicativa.

12.2.11 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Globalmente la partecipazione alle lezioni è stata attiva e proficua da parte della maggioranza del gruppo classe. Sebbene in una prima fase dell'anno scolastico abbia riscontrato un atteggiamento poco propositivo e partecipe da parte di un piccolo gruppo di alunne, con il tempo, gradualmente, ho avuto modo di riscontrare notevoli progressi sia a livello didattico che a livello umano: le alunne hanno acquisito maggiore fiducia in se stesse, tanto da partecipare attivamente alle lezioni in palestra ottenendo buoni risultati.

A causa dell'emergenza sanitaria, che ha visto l'alternarsi di periodi di didattica in presenza e di periodi di didattica a distanza, il programma pratico è stato svolto solo parzialmente; questo ha rallentato in maniera significativa l'apprendimento e l'attività didattica, pertanto i moduli, le unità didattiche e i test previsti a inizio anno sono stati adattati *in itinere* a seconda delle presenze degli alunni. Nelle lezioni teoriche, invece, ho riscontrato interesse e curiosità da parte della maggioranza;

sono sorte spesso domande e riflessioni sull'attualità, nell'ambito anche dell'educazione civica, e sull'Educazione Fisica, come disciplina che aiuta a prendersi cura di se stessi. Ciò ha determinato il raggiungimento di risultati piuttosto buoni nelle prove teoriche.

In relazione a quanto stabilito in sede di Dipartimento di Scienze Motorie e in relazione a quanto riscontrato durante l'A.S., si ritiene che il raggiungimento degli obiettivi previsti da parte della classe sia più che buono e che le alunne abbiano conseguito buone capacità psico-motorie. Per un numero esigui di alunni, invece, invece l'impegno e la partecipazione scarsa hanno determinato un rendimento discontinuo e solo sufficiente.

12.2.12 RELIGIONE

Gli studenti durante il percorso hanno sviluppato una buona capacità critica, frutto di confronti interattivi e di esperienze legate al volontariato come il progetto pasti o candidiamoci realizzati in collaborazione con il CONISA.

13. OBIETTIVI E PROGRAMMI SPECIFICI DI CIASCUNA DISCIPLINA

13.1 EDUCAZIONE CIVICA

Si riportano di seguito le Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica sono state affrontate durante l'attività didattica dalle varie discipline coinvolte nella totalità delle ore previste dalle suddette Linee guida, pertanto, nell'ambito dei programmi specifici di ciascuna materia, di seguito elencati, saranno indicati anche i contenuti concernenti l'Educazione Civica.

13.2 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Lorenza AMENTA
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Sambugar, Salà, <i>Laboratorio di Letteratura</i>, vol.3, La Nuova Italia

OBIETTIVI DISCIPLINARI		
Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Fondamentali strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. • Principali correnti letterarie e autori tra la fine dell'Ottocento e la prima metà del Novecento • Tecniche di produzione scritta di varie tipologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici • Produrre testi di varia tipologia, argomentando in modo semplice ma funzionale • Saper inquadrare un autore e un'opera nel contesto storico-culturale • Istituire collegamenti tra i testi e il contesto storico; cogliere la relazione tra 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare la produzione letteraria nello spazio e nel tempo • Individuare le nuove prospettive interculturali • Riconoscere le particolarità delle diverse tipologie testuali e produrre scritti di diversa tipologia e complessità • Saper analizzare e confrontare i testi con

<ul style="list-style-type: none"> • Principali movimenti culturali, autori, testi della letteratura italiana • Confronti appropriati tra elementi della letteratura italiana e quelli di altre tradizioni letterarie • Influssi filosofici e scientifici nella poetica degli autori, nonché gli apporti interdisciplinari • Caratteristiche specifiche dei testi letterari 	<p>letteratura e altre espressioni culturali; stabilire confronti tra letterature di epoche diverse e contemporanee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la specificità di un testo; possedere un metodo di analisi del testo; avanzare semplici ipotesi interpretative rispetto ai testi; iniziare a comprendere il linguaggio critico • Formulare essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite • Esporre oralmente in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi • Collegare la lettura alla propria esperienza e percezione del mondo • Svolgere semplici attività di ricerca 	<p>opportuni metodi di analisi critica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico-culturale • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore • Saper riconoscere nei testi i loro caratteri fondanti • Rapportare le forme della narrativa al loro contesto storico e culturale • Utilizzare registri comunicativi adeguati a diversi ambiti specialistici.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAMMA SVOLTO:

Modulo 1: Il primo Ottocento

- GIACOMO LEOPARDI
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero
 - La poetica

Testi:

- G. Leopardi, "L'Infinito" da *Canti* (12)
- G. Leopardi, "Il sabato del villaggio" da *Canti* (35)

Modulo 2: Il secondo Ottocento

- L'ETÀ DEL POSITIVISMO
 - Il quadro storico-culturale
 - Lo sviluppo della scienza
 - Il pensiero “positivista”
- SCAPIGLIATURA E CLASSICISMO
 - Il movimento scapigliato e i maggiori esponenti
- GIOSUÈ CARDUCCI
 - La vita e le opere tra tradizione poetica italiana, classicismo linguistico e poesia europea contemporanea.
- IL NATURALISMO
 - Il realismo alle origini del Naturalismo e del Verismo
- IL VERISMO
 - Caratteri e autori del movimento “verista” italiano
 - Confronto tra Naturalismo e Verismo
- GIOVANNI VERGA
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica: i principi della poetica verista, le tecniche narrative, la visione della vita

Testi:

- G. Carducci, “Pianto Antico” da *Rime nuove*.
- G. Carducci, “Nevicata” da *Odi barbare*
- G. Verga, “Rosso Malpelo” da *Vita dei campi*
- G. Verga, “La roba” da *Novelle rusticane*
- G. Verga, “Il naufragio della Provvidenza” da *I Malavoglia*

Modulo 3: Il Decadentismo

- IL QUADRO STORICO-CULTURALE
 - La reazione al Positivismo
- CARATTERI GENERALI DEL DECADENTISMO
 - Significato del termine e Periodizzazione
 - Tematiche e principi della letteratura e della poesia
- SIMBOLISMO ED ESTETISMO
 - Caratteri generali

- I simbolisti francesi: Baudelaire
- Il romanzo estetizzante
- GIOVANNI PASCOLI
 - Vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica
- GABRIELE D'ANNUNZIO
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica

Testi:

- G. Pascoli, “È dentro di noi un fanciullino” da *Il fanciullino*
- G. Pascoli, “Il gelsomino notturno” da *Canti di Castelvecchio*
- G. Pascoli, “X Agosto” da *Myricae*
- G. Pascoli, “Il lampo” da *Myricae*
- G. D'Annunzio, “Il ritratto di un esteta” da *Il piacere* (libro I, cap. II)
- G. D'Annunzio, “La pioggia nel pineto” da *Alcyone*
- G. D'Annunzio, “La sera fiesolana” da *Alcyone*

Modulo 4: La narrativa del primo Novecento

- IL ROMANZO DEL NOVECENTO
 - La narrativa della crisi
- ITALO SVEVO
 - La vita
 - Le opere
 - La cultura, i nuclei concettuali e la narrativa
- LUIGI PIRANDELLO
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica

Testi:

- I. Svevo, “Prefazione e preambolo” da *La Coscienza di Zeno* (capp. 1-2)
- I. Svevo, “Un rapporto conflittuale” da *La Coscienza di Zeno* (cap. 4 “La morte di mio padre”)
- L. Pirandello, “Il sentimento del contrario” da *L'umorismo*
- L. Pirandello, “Lo strappo nel cielo di carta” da *Il fu Mattia Pascal*
- L. Pirandello, “Lanterninosofia” da *Il fu Mattia Pascal*

Modulo 5: La poesia del Novecento

- LE AVANGUARDIE E IL FUTURISMO
 - Caratteri generali
 - La poesia e i manifesti delle Avanguardie
- LA POESIA CREPUSCOLARE
 - Caratteri generali
- GIUSEPPE UNGARETTI
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica
- EUGENIO MONTALE*
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica

Testi:

- F.T. Marinetti, “Il primo manifesto del Futurismo”, *Fondazione e Manifesto del Futurismo*
- F.T. Marinetti, “Il bombardamento di Adrianopoli, da *Zang Tumb Tumb*”
- G. Ungaretti, “Veglia” da *Il porto sepolto*
- G. Ungaretti, “Fratelli” da *Il porto sepolto*
- G. Ungaretti, “San Martino del Carso” da *Il porto sepolto*
- G. Ungaretti, “Soldati” da *Girovago**
- G. Ungaretti, “Non gridate più” da *Il dolore**
- E. Montale, “Spesso il male di vivere ho incontrato” da *Ossi di seppia**
- E. Montale, “Ho sceso milioni di scale” da *Satura**

***Si prevede di svolgere gli argomenti sottolineati dopo il 15 maggio.**

LABORATORI O SPAZI UTILIZZATI: Aula

MATERIALI O APPARECCHIATURE UTILIZZATI:

- Libro di testo
- Materiale fornito dal docente (alcuni testi significativi oggetto di studio)
- Presentazioni in power point
- Ebook
- Mappe concettuali e schemi

- Monitor touch e lavagna tradizionale
- Applicativi di G-Suite for Education (Classroom, Meet, Drive, Moduli,)
- Materiale multimediale

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Nell'ambito della letteratura italiana, la metodologia applicata ha previsto principalmente lezioni frontali e lezioni dialogate, con particolare attenzione all'apprendimento cooperativo, in modo tale che l'alunno fosse parte attiva nel processo di acquisizione e rielaborazione delle conoscenze. In alcuni casi è stato utile segmentare la lezione con dei contenuti audiovisivi.

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Ai fini della valutazione sommativa, si è ricorso ha:

- Interrogazioni orali
- Temi di carattere espositivo-argomentativo
- Prove strutturate e semi-strutturate

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In modo particolare, per le verifiche scritte sono state utilizzate delle griglie di valutazione apposite, in linea alle indicazioni del MIUR nel caso delle tipologie B e C dell'esame di Stato. Per le verifiche orali si è tenuto conto, invece, del grado di conoscenza raggiunto degli argomenti di letteratura italiana, nonché della capacità di analisi di un testo letterario, dell'abilità di argomentare in maniera critica rielaborando i contenuti acquisiti e, infine, della proprietà di linguaggio. Oltre all'acquisizione di conoscenze e competenze, per la valutazione finale vengono considerati anche l'impegno profuso durante l'intero anno scolastico, la diligenza nello studio, la puntualità nelle consegne e la cura degli elaborati.

INTERVENTI DI RECUPERO:

Sono stati effettuati interventi di recupero in itinere sia collettivi che individualizzati, a seconda delle esigenze del gruppo classe, in riferimento alla letteratura e alle prove scritte. In alcuni casi si è ricorso a materiali integrativi.

Susa, 15 maggio 2021

Firma allievi

Firma docente

13.3 STORIA

DOCENTE: Lorenza AMENTA
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Paolucci, Signorini, <i>La storia in tasca</i>, edizione rossa, vol. 5, Zanichelli

OBIETTIVI DISCIPLINARI		
Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Aspetti peculiari della storia del '900 e del mondo attuale• il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo• Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale• Le tensioni del '900 fino alla guerra fredda• Patrimonio ambientale, culturale ed artistico• Categorie, lessico, strumenti metodi della ricerca e della divulgazione storica• Costituzione italiana e Costituzione Europea, principali istituzioni internazionali	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare le situazioni storiche studiate collegandole con il contesto più generale, ordinandole in sequenze temporali, individuandone gli elementi caratterizzanti• Guardare alla storia per comprendere le radici del presente mediante la discussione critica delle prospettive interpretative• Sapersi orientare sui concetti generali relativi a istituzioni statali, sistemi politici, giuridici, società e coltivare le pratiche per una vita civile attiva e responsabile• Saper effettuare il controllo critico del discorso• Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva• Conoscere gli eventi essenziali della storia del	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità• Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale• Utilizzare la terminologia specifica• Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici• Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche• Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente• Rielaborare criticamente i contenuti appresi

	<p>Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica e riconoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAMMA SVOLTO:

Modulo 1: La dissoluzione dell'ordine europeo, la Grande Guerra

- IL LOGORAMENTO DEGLI ANTICHI IMPERI
 - L'Impero austro-ungarico: due stati, molte nazionalità
 - L'agonia dell'Impero ottomano
 - L'Impero russo: un gigante dai piedi d'argilla
- LA GRANDE GUERRA
 - Una nuova guerra in Europa
 - L'Italia in guerra
 - Il crollo degli imperi centrali
 - La rivoluzione bolscevica russa
- DOPOGUERRA SENZA PACE
 - Il Dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici
 - Dall'Impero ottomano nasce la Repubblica turca, laica e democratica
 - Medio Oriente e Palestina: le origini del contrasto fra Arabi ed Ebrei
 - Benessere e crisi negli Stati Uniti

Modulo 2: Regimi dittatoriali e totalitari in Europa e la Seconda Guerra Mondiale

- IL FASCISMO IN ITALIA
 - Il Dopoguerra in Italia
 - Il fascismo prende il potere
 - Il fascismo diventa regime dittatoriale e totalitario
 - L'impero fascista

- L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: STALINISMO E NAZISMO

- L'URSS sotto la dittatura di Stalin

- Da Weimar a Hitler

- Il Terzo Reich e il nazismo

- A grandi passi verso la guerra

- LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Una nuova guerra-lampo

- Gli aggressori verso la disfatta

- Il Lager e le sue vittime

- La guerra in Italia

- L'Italia invasa: guerra civile, Resistenza, liberazione

- La resa della Germania e del Giappone

Modulo 3: La guerra fredda del mondo bipolare

- DALLA CATASTROFE ALL'ETÀ DELL'ORO

- USA e URSS: le due superpotenze

- Nel mondo diviso inizia la guerra fredda

- Un periodo di crescita economica: l'età del benessere

- La ricca America è scossa da problemi sociali

- Il mondo sovietico tra speranze e oppressioni

- IL NORD E IL SUD DEL MONDO (trattazione sintetica)

- Crollano gli imperi coloniali: la decolonizzazione

- Terzo e quarto mondo: paesi poveri e paesi in rapido sviluppo

- La difficile indipendenza dell'Africa e l'America latina tra dittature e democrazia

- NUOVE POTENZE E ANTICHE CIVILTÀ (trattazione sintetica)

- Gandhi e l'indipendenza dell'India

- Mao Zedong e la rivoluzione culturale della Cina

Modulo 4: Dall'Italia repubblicana e alla nascita dell'Unione Europea

- LA REPUBBLICA ITALIANA

- La ricostruzione dello stato: l'Italia diventa una repubblica

- Il miracolo economico trasforma l'Italia

- Le stagioni dei movimenti: anche la società italiana è messa alla prova

- Gli anni più recenti: instabilità politica e malessere sociale

- CAMBIA LA CARTA DELL'EUROPA*

- Riforme in URSS per salvare il regime comunista

- Il crollo delle democrazie popolari e dell'URSS

- Nasce l'Unione Europea

Modulo 5: Educazione civica

- Le origini della Costituzione Italiana
- Le leggi razziali, l'antisemitismo e il razzismo
- Lo sfruttamento minorile
- La NATO e gli altri organismi militari internazionali

***Si prevede di svolgere gli argomenti sottolineati dopo il 15 maggio.**

LABORATORI O SPAZI UTILIZZATI: Aula

MATERIALI O APPARECCHIATURE UTILIZZATI:

- Libro di testo
- Presentazioni in power point
- Supporti audiovisivi / mappe interattive
- Ebook
- Mappe concettuali e schemi
- Monitor touch e lavagna tradizionale
- Applicativi di G-Suite for Education (Classroom, Meet, Drive, Moduli,)

METODOLOGIE DIDATTICHE:

La metodologia applicata ha previsto principalmente lezioni frontali e lezioni, volte a un apprendimento cooperativo. Gli alunni sono stati coinvolti quale parte attiva nel processo di apprendimento mediante delle riflessioni concernenti alcune fonti storiche (testi scritti o immagini). Fondamentale, in particolar modo per determinati argomenti, è stato il supporto delle mappe interattive per collocare meglio in una dimensione spazio-temporale gli eventi.

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Ai fini della valutazione sommativa, si è ricorso a verifiche orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta

Formativa. Oltre al livello di conoscenza raggiunto si è tenuto conto dell'abilità di argomentare in maniera critica rielaborando i contenuti acquisiti, della ricchezza e padronanza lessicale e semantica con specifico riferimento al linguaggio tecnico, dell'abilità di contestualizzazione e di ricostruzione degli eventi nella loro consequenzialità e nei rapporti causa-effetto. Oltre all'acquisizione di conoscenze e competenze, per la valutazione finale vengono considerati anche l'impegno profuso durante l'intero anno scolastico e la diligenza nello studio.

INTERVENTI DI RECUPERO:

Sono stati effettuati interventi di recupero in itinere sia collettivi che individualizzati, a seconda delle esigenze del gruppo classe. In alcuni casi si è ricorso a materiali integrativi.

Susa, 15 maggio 2021

Firma allievi

Firma docente

13.4 MATEMATICA

DOCENTE: Roberta PEROTTINO
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Sasso – Nuova Matematica a Colori. Edizione Gialla. Vol. 4 - PETRINI

OBIETTIVI DISCIPLINARI		
Studio di semplici funzioni razionali fratte al fine di rappresentarle graficamente.		
Conoscenze	Competenze	Abilità
Funzioni algebriche razionali. Limiti. Forme indeterminate. Asintoti. Concetto di rapporto incrementale e di derivata di una funzione. Derivata delle principali funzioni. Derivate di ordine superiore al primo. Regola di De L'Hospital.	Acquisire i concetti di funzione, di limite di una funzione e di derivata.	Individuare il campo di esistenza di una funzione. Calcolare limiti di funzioni. Saper risolvere le forme indeterminate applicando le tecniche opportune. Stabilire se il grafico di una funzione ha asintoti. Condurre un'indagine preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un grafico probabile. Calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione. Individuare gli intervalli in cui una funzione cresce o decresce. Determinare concavità e punti di flesso del grafico di una funzione.

		<p>Individuare eventuali punti di massimo o di minimo di una funzione.</p> <p>Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAMMA SVOLTO:

Modulo 1: Ripasso dei metodi algebrici per la ricerca dei campi di esistenza delle funzioni.

- Metodi algebrici per la ricerca dei campi di esistenza delle funzioni algebriche razionali, irrazionali, logaritmiche ed esponenziali.

Modulo 2: Le funzioni algebriche razionali e le loro proprietà.

- Le funzioni e la loro classificazione.
- Campo di esistenza di una funzione algebrica razionale, simmetrie, intersezione con gli assi, segno.
- Grafico probabile di una funzione algebrica razionale.

Modulo 3: I limiti.

- Approccio intuitivo al concetto di limite
- Le operazioni sui limiti.
- Le forme indeterminate $+\infty - \infty$, ∞/∞ , $0/0$: calcolo di limiti di funzioni polinomiali per $x \rightarrow \infty$, di funzioni razionali fratte per $x \rightarrow \infty$, di funzioni razionali fratte per $x \rightarrow c$ con numeratore e denominatore scomponibili con la regola del trinomio speciale.
- Funzioni continue e discontinue.
- Limite destro e sinistro.

Modulo 4: Le funzioni e i limiti

- Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui.
- Grafico probabile di una funzione.

Modulo 5: La derivata di una funzione

- Definizione di rapporto incrementale e suo significato geometrico.
- Definizione di derivata e suo significato geometrico.
- Derivate fondamentali.
- Operazioni con le derivate.

- Derivata di funzione di funzione.
- Derivate di ordine superiore.
- Teorema di De L'Hôpital per il calcolo di limiti nelle forme indeterminate ∞/∞ e $0/0$.

Modulo 6: Lo studio delle funzioni

- Funzioni crescenti e decrescenti, massimi e minimi relativi ed assoluti.
- Ricerca dei massimi e dei minimi.
- Ricerca dei punti di flesso.
- Schema generale per lo studio di funzione.

Si prevede di svolgere gli argomenti sottolineati dopo il 15 maggio.

LABORATORI O SPAZI UTILIZZATI: Aula.

MATERIALI O APPARECCHIATURE UTILIZZATI: Libro di testo, monitor touch, tavoletta grafica, quaderno, calcolatrice scientifica, appunti, schemi, computer e applicativi di G-Suite for Education (Meet, Drive, Moduli, Classroom, Jamboard,...)

METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni frontali, esercitazioni alla lavagna, assegnazione di esercizi per casa, videolezioni e utilizzo di G-Suite for Education.

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE: La verifica sommativa dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni è avvenuta per mezzo di verifiche svolte in presenza e verifiche svolte a distanza utilizzando Google Classroom:

- Verifiche scritte di tipo tradizionale con vari esercizi.
- Verifiche scritte di tipo strutturato (test a completamento, a scelta multipla, corrispondenze vero/falso, ecc.).
- Verifiche scritte di tipo semistrutturato (esercizi brevi, domande a risposta aperta breve, test a completamento, tabelle da completare, ecc.).
- Interrogazioni orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE: La valutazione dell'allievo ha compreso tutti i momenti significativi della lezione; in essa si è tenuto conto delle conoscenze raggiunte, del corretto uso della terminologia scientifica ma anche dell'attenzione e partecipazione alla lezione, della frequenza e qualità degli interventi durante le discussioni, sia in presenza che a distanza,

Alle verifiche scritte è stata associata una griglia di valutazione, esplicitata agli alunni, secondo la quale ogni esercizio o item aveva un valore definito.

Sulla base degli obiettivi disciplinari stabiliti nelle riunioni di dipartimento, per ciascun modulo è stato valutato il raggiungimento degli obiettivi minimi ed il grado di conoscenza raggiunto, premiando l'impegno serio e continuo.

Ha raggiunto gli obiettivi minimi l'alunno con una conoscenza completa anche se non approfondita, che ha dimostrato, se guidato, di aver compreso i concetti in modo elementare e di saperli applicare senza commettere errori nell'esecuzione di compiti semplici.

INTERVENTI DI RECUPERO: Sono stati effettuati interventi di recupero in itinere e durante la pausa didattica alla fine del primo quadrimestre.

Susa, 15 maggio 2021

Firma allievi

Firma docente

13.5 IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

DOCENTE: Andrea MIGNANO
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Igiene e cultura medico-sanitaria” vol. B, autore Antonella Bedendo, editore Poseidonia scuola

OBIETTIVI DISCIPLINARI		
Conoscenze	Competenze	Abilità
Il parto. Punteggio di Apgar Profilassi e screening neonatale Cenni di auxologia, tabelle dei percentili	Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari nella prima infanzia	Comprendere il significato dei controlli effettuati sul neonato
Cause di disabilità Q.I. e deficit cognitivi PCI, autismo, distrofie muscolari, epilessie	Saper riconoscere dalla sintomatologia alcune patologie che causano disabilità Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari nella disabilità	Individuare e classificare le cause di disabilità e le principali patologie che la determinano
Individuare e classificare i fattori dell'invecchiamento e le sue principali patologie	Saper riconoscere dalla sintomatologia alcune patologie dell'anziano Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari negli anziani	Individuare e classificare i fattori dell'invecchiamento e le sue principali patologie

Programma svolto
<p><u>Dal mese di ottobre al mese di febbraio sono stati affrontati i seguenti argomenti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - DALLA FECONDAZIONE ALLA NASCITA: Aspetti fondamentali dell'anatomia e fisiologia degli apparati genitali femminile e maschile. Ciclo ovulatorio e mestruale. Meiosi e gametogenesi. Gli stadi dello sviluppo embrionale. Gli esami TORCH. Tecniche di indagine prenatale: ecografia, duo test, tri-test, test della traslucenza nucale, amniocentesi, villocentesi e funicolocentesi. Mutazioni genomiche, cromosomiche e geniche. Malattie genetiche multifattoriali. La Sindrome di Down- Turner – Klinefelter. Talassemia. Igiene della gravidanza. Placenta e annessi fetali. La nascita. Cure neonatali, patologie neonatali più frequenti. Allattamento: naturale e artificiale. Divezzamento - PRIMA INFANZIA: Malattie esantematiche: Morbillo, rosolia, varicella; parotite, pertosse. Difetti visivi, alterazioni posturali, disturbi gastroenterici. - DISTURBI DEL COMPORTAMENTO NELL'INFANZIA: Una genitorialità consapevole. Nevrosi infantili: paure, ansia e fobie. Enuresi e encopresi. Disturbi della comunicazione e dell'apprendimento. Disagio scolastico. Depressione infantile. Autismo infantile. Interventi e servizi territoriali.
<p><u>Dal mese di marzo ad oggi sono stati affrontati i seguenti argomenti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - DISABILITA': Ritardo mentale, paralisi cerebrale infantile, distrofia muscolare, epilessie, spina bifida. - SENESCENZA: Invecchiamento di organi e apparati. Malattie cardiovascolari, ischemie, malattie cerebrovascolari. Infezioni vie aeree: BPCO ed enfisema polmonare, tumore polmonare. Edentulia. Patologie gastroenteriche: cancro al colon, calcolosi biliare e pancreatite. Patologie dell'apparato urinario. Sindromi neurodegenerative; morbo di Parkinson, di Alzheimer, sindrome ipocinetica e piaghe da decubito.
<p>*Legislazione sanitaria. Figure professionali. Farmacologia e danni da farmaci</p>

*Si prevede di svolgere gli argomenti con asterisco dopo il 15 maggio.

LABORATORI O SPAZI UTILIZZATI: Aula.

MATERIALI O APPARECCHIATURE UTILIZZATI: Libro di testo.

METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni frontali.

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE: La verifica dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni è avvenuta per mezzo di:

- Verifiche scritte
- Interrogazioni orali
-

VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Numero delle prove scritte 1 e numero prove orali 2 a quadrimestre

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

Interrogazione individuale, questionari a risposta aperta(cloze-test, scelta multipla, vero/falso)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Nella valutazione è stata utilizzata la griglia di valutazione del PTOF

INTERVENTI DI RECUPERO: Non sono stati effettuati interventi di recupero in itinere.

Susa, 15 maggio 2021

Firma allievi

Firma Docente

13.6 PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

DOCENTE: Enza OLIVETO
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: <i>La comprensione e l'esperienza</i>, E. Clemente, R. Danieli, A. Como. Ed. Paravia 2017

OBIETTIVI DISCIPLINARI		
Competenze	Abilità (saper fare)	Conoscenze (sapere)
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia.</p> <p>Realizzare azioni a sostegno dell'utente riconoscendone la complessità e scegliendo modalità operative adeguate sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano.</p>	<p>Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali.</p> <p>Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, della relazione comunicativa e dei bisogni.</p> <p>Individuare gli elementi fondanti di ciascun approccio teorico che possono risultare utili all'operatore socio-sanitario.</p> <p>Operare un confronto tra i diversi trattamenti terapeutici al disagio psichico.</p>	<p><u>Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari</u></p> <p>Il concetto di personalità</p> <p>Le diverse teorie sulla personalità</p> <p>Le teorie dei bisogni</p> <p>La psicoanalisi infantile</p> <p>La teoria sistemico-relazionale</p>
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai</p>	<p>Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca</p> <p>Distinguere i differenti approcci utilizzati nell'ambito</p>	<p><u>Metodi di analisi e di ricerca in psicologia</u></p> <p>Il concetto di ricerca</p> <p>La ricerca e la sua oggettività</p>

<p>suoi problemi</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.</p>	<p>della ricerca psicologica cogliendone le differenze fondamentali</p> <p>Riconoscere le diverse tecniche di raccolta dati individuandone le caratteristiche principali</p> <p>Creare griglie di osservazione fruibili in diversi contesti socio-sanitari</p>	<p>Le tecniche di raccolta dei dati</p>
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati</p>	<p>Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario riconoscendone i compiti specifici.</p> <p>Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario</p> <p>Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione</p> <p>Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario</p> <p>Riconoscere le principali</p>	<p><u>La figura professionale dell'operatore socio-sanitario</u></p> <p>La differenza tra i servizi sociali e socio-sanitari</p> <p>Le professioni di aiuto</p> <p>Principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario</p> <p>I valori e i principi deontologici dell'operatore dei servizi socio-sanitari</p> <p>I rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione</p>

	<p>tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato</p>	<p>Tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci</p> <p>Le abilità del counseling</p> <p>La realizzazione di un piano di intervento individualizzato</p>
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, progettando un piano di intervento individualizzato;</p> <p>Realizzare azioni a sostegno dell'utente e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche della violenza assistita individuando le possibili reazioni della vittima, le conseguenze psicologiche e gli ipotetici interventi;</p> <p>Individuare le diverse fasi di intervento per minori vittime di maltrattamento;</p> <p>Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati;</p> <p>Distinguere le diverse tipologie di comunità riconoscendone le peculiarità essenziali;</p> <p>Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.</p>	<p>L'intervento sui nuclei familiari e sui minori</p> <p>L'intervento nei confronti dei minori vittime di maltrattamento</p> <p>Il gioco nei bambini maltrattati; il disegno nei bambini maltrattati;</p> <p>I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori: diverse tipologie e peculiarità;</p> <p>Un piano di intervento per minori in situazione di disagio.</p>

<p>Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona diversamente abile e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita;</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati;</p> <p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	<p>Riconoscere i comportamenti problema e le principali manifestazioni.</p> <p>Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti con disabilità e per i loro famigliari;</p> <p>Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili;</p> <p>Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.</p>	<p><u>L'intervento sui soggetti diversamente abili</u></p> <p>Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"</p> <p>L'analisi dei comportamenti problema e i possibili interventi;</p> <p>I principali interventi sui comportamenti problema;</p> <p>I servizi a disposizione dei diversamente abili;</p> <p>Un piano di intervento individualizzato per soggetti diversamente abili</p>
<p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare la scelta di una terapia adeguata alla situazione.</p>	<p>Riconoscere gli effetti dei principali psicofarmaci individuando il loro corretto utilizzo in relazione alla patologia da curare.</p> <p>Individuare gli elementi</p>	<p><u>L'intervento sulle persone con disagio psichico</u></p> <p>La terapia farmacologica</p> <p>La psicoterapia</p> <p>Le terapie alternative</p> <p>I servizi a disposizione delle</p>

<p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno della persona che presenta la necessità di un approccio terapeutico per migliorarne la qualità della vita.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte ai diversi approcci terapeutici.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul disagio psichico.</p>	<p>fondanti di una psicoterapia e le caratteristiche peculiari del colloquio.</p> <p>Riconoscere le tecniche e i metodi utilizzati dalle diverse psicoterapie in relazione all'orientamento psicologico di riferimento.</p> <p>Confrontare diversi approcci psicoterapeutici cogliendone le differenze.</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore dell'arte-terapia e della musicoterapia</p>	<p>persone con disagio psichico</p> <p>Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico</p>
<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati;</p> <p>Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona anziana e della sua famiglia per favorirne</p>	<p>Riconoscere le principali tipologie di demenze e i relativi sintomi;</p> <p>Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze;</p> <p>Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato;</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti</p>	<p><u>L'intervento sugli anziani</u></p> <p>I trattamenti delle demenze;</p> <p>Caratteristiche della Rot formale e informale;</p> <p>Terapia della reminiscenza;</p> <p>Metodo comportamentale;</p> <p>Terapia occupazionale;</p> <p>Principali caratteristiche dei servizi residenziali e semi-residenziali per anziani;</p> <p>Un piano di intervento</p>

<p>l'integrazione e migliorarne la qualità della vita;</p> <p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	<p>agli anziani;</p> <p>Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.</p>	<p>individualizzato per anziani.</p>
<p>Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona tossicodipendente e alcol dipendente per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita;</p>	<p>Riconoscere gli effetti che la dipendenza provoca sia sulla persona sia sui suoi famigliari;</p> <p>Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti;</p>	<p><u>L'intervento sui soggetti dipendenti</u></p> <p>Le conseguenze della dipendenza da sostanze sulla persona e sui suoi famigliari;</p> <p>I trattamenti farmacologici</p> <p>I gruppi di auto-aiuto</p> <p>Un piano di intervento individualizzato per soggetti dipendenti;</p>
<p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	<p>Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti;</p> <p>Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.</p>	<p><u>Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo</u></p>

<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi;</p> <p>Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone che vivono in situazioni di disagio;</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati;</p> <p>Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone che appartengono alle fasce deboli della popolazione per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita;</p>	<p>Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio dei gruppi;</p> <p>Individuare le caratteristiche del lavoro di équipe e gli eventuali rischi a cui essa è esposta;</p> <p>Riconoscere il valore dei gruppi in ambito formativo e terapeutico.</p> <p>Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale individuando i principali fattori che la determinano;</p> <p>Riconoscere i differenti</p>	<p>Le principali teorie psicologiche sui gruppi: Lewin, Moreno, Bion, Jaques;</p> <p>Lavoro di gruppo e gruppo di lavoro</p> <p>Principali dinamiche di gruppo all'interno dell'équipe socio-sanitaria</p> <p>Caratteristiche dei T-Group</p> <p><u>L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro</u></p> <p>La differenza tra integrazione e inserimento;</p> <p>I fattori che determinano l'integrazione sociale;</p> <p>I molteplici significati del concetto di normalizzazione;</p> <p>I bisogni di "normalità" delle</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Collaborare nella gestione di attività e progetti dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.</p>	<p>significati del termine “normalizzazione”, anche in relazione ai bisogni di “normalità” delle persone diversamente abili;</p> <p>Cogliere le caratteristiche essenziali di una scuola inclusiva ripercorrendo le tappe storiche che hanno condotto ad essa;</p> <p>Riconoscere l'importanza del lavoro all'interno delle cooperative distinguendo quelle di tipo A da quelle di tipo B;</p> <p>Cogliere l'importanza del trattamento rieducativo in carcere e il ruolo dell'ambito scolastico e lavorativo nel processo di integrazione dei detenuti.</p>	<p>persone diversamente abili.</p> <p>I concetti di inserimento, integrazione e inclusione nel contesto scolastico;</p> <p>La differenza tra cooperative sociali di tipo A e di tipo B;</p> <p>Carcere e processo di integrazione.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAMMA SVOLTO:

Dal mese di settembre al mese di maggio sono stati affrontati i seguenti argomenti: 1) Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari; 2) Metodi di analisi e di ricerca in psicologia; 3) La figura professionale dell'operatore socio-sanitario; 4) L'intervento sui nuclei familiari e sui minori; 5) L'intervento sui soggetti diversamente abili; 6) L'intervento sulle persone con disagio psichico; 7) *L'intervento sugli anziani*; 8) L'intervento sui soggetti dipendenti (Le conseguenze della dipendenza da sostanze sulla persona e sui suoi famigliari, i trattamenti farmacologici); 8) L'intervento sui soggetti dipendenti (I gruppi di auto-aiuto, un piano di intervento individualizzato per soggetti dipendenti); 9) Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo; 10) L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro.

Educazione civica: L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro

- L'integrazione sociale
- L'integrazione nella scuola
- L'integrazione nel lavoro

Laboratorio di informatica compresenza con la docente Michela Versino (potenziamento)

Le ore svolte, ad oggi, sono in totale 29

Argomenti svolti

Studio dell'Office Automation (Relazioni e ipertesti con Word e

PowerPoint, Corrispondenza commerciale, Principali funzioni di un foglio elettronico per risolvere semplici problemi pratici con

tabelle e grafici, Principali funzioni di un Database).

Elaborato finale (Stesura della relazione per il PCTO).

LABORATORI O SPAZI UTILIZZATI.

Le attività didattiche sono state svolte sia all'interno della classe, sia attraverso la didattica a distanza nel periodo in cui non era consentito andare in presenza.

MATERIALI O APPARECCHIATURE UTILIZZATI.

Testo in adozione e altri testi, appunti e/o fotocopie fornite dall'insegnante.

METODOLOGIE DIDATTICHE.

Il metodo di trasmissione dei contenuti è stato quello della lezione frontale (nel periodo consentito), integrato con interventi e domande di verifica rapida, mentre in alcuni periodi dell'anno i contenuti sono stati trasmessi attraverso la didattica a distanza mediante appunti, esercizi ecc. Sono state proposte sia la lettura e l'analisi di casi clinici, che l'assegnazione e lo svolgimento di temi di psicologia generale e applicata. Nel mese di maggio verrà privilegiato l'approccio interattivo attraverso lavori di gruppo allo scopo di ripassare tutti gli argomenti svolti incentivando la capacità di lavorare in équipe. Infine, sono state assegnate esercitazioni individuali a casa per stimolare la capacità di rielaborare in modo personalizzato i contenuti didattici.

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.

Le conoscenze, le abilità e le competenze sono state verificate con interrogazioni orali, concepite e utilizzate al fine di indurre gli studenti ad analizzare e ragionare sulle tematiche proposte, ma anche allo scopo di favorire l'ascolto della classe durante le esposizioni individuali e/o collettive, stimolando lo sviluppo di riflessioni personali e delle discussioni di gruppo.

Nel primo quadrimestre, è stata somministrata una prova di verifica scritta. La prova scritta è stata strutturata seguendo le indicazioni per la seconda prova degli Esami di Stato. Pertanto, è stata proposta la trattazione tematica di argomenti di psicologia generale e applicata con domande aperte, l'analisi di casi clinici e lo sviluppo dei piani di intervento. Infine, per alcune studentesse sono utilizzate le misure compensative e dispensative come previste dal PDP.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione è stata usata la griglia di valutazione ministeriale che tiene conto dei seguenti criteri:

1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.
2. Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.

Sono stati, inoltre, valutati l'impegno individuale nel lavoro in classe e a casa, la partecipazione, il metodo di studio ed i progressi fatti a partire dalla situazione iniziale.

INTERVENTI DI RECUPERO INDIVIDUALI.

Le attività di recupero, sono state svolte in modo individualizzato attraverso analisi di casi, domande aperte, coinvolgendo la classe laddove necessario.

Susa, 06 maggio 2021

Firma allievi

Firma Docente

13.7 DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIE

DOCENTE: Mariavittoria AMITRANO VENIERO
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: <i>Il nuovo Diritto e Legislazione socio-sanitaria</i>, per il quinto anno degli istituti professionali-settore servizi socio-sanitari, Simone per la scuola

Obiettivi disciplinari		
Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Il contratto di società e i suoi requisiti essenziali - I differenti tipi di società - Il concetto di autonomia patrimoniale - Le caratteristiche essenziali della società semplice e i diritti e gli obblighi dei soci - Le regole di funzionamento della società semplice - La nozione e la funzione della società in nome collettivo - La nozione e la funzione della società in accomandita semplice - I caratteri fondamentali della società per azioni - La costituzione della S.p.a. e il contenuto dell'atto costitutivo - le cause di nullità della società e i suoi effetti - il concetto di azione e la disciplina della circolazione dei titoli azionari 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio - Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la definizione codicistica del contratto di società, individuandone le caratteristiche - Distinguere le società lucrative dalle società mutualistiche - Distinguere le società commerciali dalle società non commerciali - Distinguere le società di persone dalle società di capitali - Comprendere e saper analizzare la disciplina della società semplice quale prototipo della disciplina delle società di persone - Individuare la differenza tra amministrazione e rappresentanza della società - Distinguere tra scioglimento della società e scioglimento del singolo rapporto sociale - Saper cogliere analogie e differenze in ordine a natura,

<ul style="list-style-type: none"> - la disciplina dello scioglimento e della conseguente liquidazione della società - Le caratteristiche della società a responsabilità limitata e le sue peculiarità come società di capitali - Le modalità di costituzione di una S.r.l. - La disciplina della società in accomandita per azioni - L'organizzazione delle cooperative * (cenni) - I diversi tipi di società cooperative * (cenni) - I caratteri delle mutue assicuratrici * (cenni) - Conoscere i principi fondamentali che sono alla base dell'organizzazione dello stato - Conoscere la disciplina dell'impresa sociale e delle altre forme associative - La nozione di rete sociale e come è costituita - La distinzione tra reti primarie e secondarie, formali ed informali - I concetti di qualità, autorizzazione ed accreditamento - Individuare le responsabilità derivanti dalla professione di operatore socio-sanitario 	<p>per promuovere reti territoriali formali ed informali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e al benessere della persona - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 	<p>funzione e struttura dei diversi tipi di società di persone</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole della rilevanza del fenomeno societario nel mondo degli affari nonché dei diritti ed obblighi derivanti dall'esercizio in comune di un'attività imprenditoriale e dall'acquisto della qualità di socio - Aver acquisito la classificazione dei tipi societari nel nostro ordinamento - Comprendere la funzione dell'iscrizione della società per azioni nel Registro delle imprese - Individuare gli organi sociali della Spa e descriverne le funzioni e le competenze - Comprendere la funzione del bilancio - Sapere individuare gli elementi caratterizzanti la disciplina della S.r.l. - Sapere individuare gli elementi caratterizzanti la società in accomandita per azioni - Saper cogliere ed evidenziare analogie e differenze tra la società per
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Il significato di “<i>privacy</i>” - L’oggetto e l’ambito di applicazione del Codice della Privacy - I compiti dell’Autorità Garante per la protezione dei dati personali 		<p>azioni e le altre società di capitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper definire lo scopo mutualistico e distinguere lo scopo mutualistico da quello di lucro * (cenni) - Saper distinguere tra cooperative e mutualità prevalente e le altre cooperative * (cenni) - Descrivere la struttura e funzioni di Comuni, Province e Regioni - Comprendere l’importanza delle autonomie territoriali - Essere in grado di individuare le diverse caratteristiche degli enti fornitori di servizi sociali e/o sanitari - Competenze dell’operatore socio-sanitario nell’utilizzazione delle reti per lo svolgimento del proprio lavoro - Essere in grado di individuare le fasi dell’autorizzazione e dell’accreditamento - Essere in grado di riconoscere i principi etici che sono alla base dell’attività dell’operatore socio-sanitario - Comprendere il significato e la portata del concetto di
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>riservatezza nell'epoca contemporanea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di distinguere i soggetti ai quali si applicano le norme previste dal codice della privacy - Comprendere il ruolo e le funzioni svolte dall'Autorità Garante per la protezione dei dati personali - Agire con la dovuta riservatezza ed eticità - Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento - Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PROGRAMMA SVOLTO (al 05.05.2021) di
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA:**

UDA - UNITA' DI APPRENDIMENTO

Modulo 1

PERCORSO A): Le società

UD 1-I PRINCIPI GENERALI SUL FUNZIONAMENTO DELLE SOCIETÀ

- L'impresa collettiva e le società
- Il contratto di società
- I requisiti essenziali del contratto di società
- I tipi di società
- Società commerciali e non commerciali

- Società di persone e società di capitali
- Società lucrative e società mutualistiche
- L'autonomia patrimoniale

Modulo 2

UD 2-LA SOCIETÀ SEMPLICE

- La costituzione della società
- I conferimenti
- Diritti e obblighi dei soci
- Rapporti tra soci e terzi estranei alla società
- L'amministrazione della società
- Lo scioglimento della società semplice
- Lo scioglimento del singolo rapporto sociale

Modulo 3

UD 3- LE ALTRE SOCIETÀ DI PERSONE

- La società in nome collettivo
- Lo scioglimento della società in nome collettivo
- La società in accomandita semplice
- Lo scioglimento della società in accomandita semplice

Modulo 4:

UD 4-LA SOCIETÀ PER AZIONI

- Tipi e caratteri delle società di capitali
- La società per azioni: nozione e costituzione
- Il socio: diritti e doveri
- Gli organi della S.p.A.
- Le azioni e la gestione del capitale
- La distribuzione degli utili e le operazioni sulle proprie azioni
- Lo scioglimento della società per azioni
- Scritture contabili e libri sociali
- Il bilancio
- Principi di redazione del bilancio

Modulo 5 *(CENNI attraverso mappe concettuali e riassunti)

UD 5- LE ALTRE SOCIETÀ DI CAPITALI

- La società a responsabilità limitata: costituzione e partecipazione sociale
- I soci
- Gli organi della S.r.l.
- La società in accomandita per azioni

Modulo 6 *(CENNI attraverso mappe concettuali e riassunti)

UD 6-LE SOCIETÀ COOPERATIVE

- Lo scopo mutualistico e le società cooperative
- Le società cooperative.
- La mutualità prevalente
- Acquisto della qualità di socio
- Partecipazione del socio
- Il patrimonio
- Organi sociali
- Scioglimento e operazioni straordinarie
- Le società di mutua assicurazione
- Le cooperative sociali

PERCORSO B): le autonomie territoriali e le reti sociali

Modulo 1

UD 1-LE AUTONOMIE TERRITORIALI

- Uno Stato unitario tra autonomia e decentramento
- L'autonomia nella Costituzione
- Il principio di sussidiarietà
- Le Regioni: a Statuto ordinario e speciale
- L'autonomia delle Regioni
- Il sistema di governo regionale
- Il Comune e la provincia
- La Città metropolitana

Modulo 2

UD 2-ENTI FORNITORI DI SERVIZI SOCIALI E/O SANITARI: L'IMPRESA SOCIALE E ALTRE FORME ASSOCIATIVE

- Terzo settore

- L'associazione e la fondazione
- Le organizzazioni di volontariato
- Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS)
- L'impresa sociale
- Le associazioni di promozione sociale

Modulo 3

UD 3-LE RETI SOCIALI: FORMALI E INFORMALI

- La rete sociale
- Le reti primarie e secondarie, formali e informali
- L'operatore socio-sanitario e il lavoro di rete
- Lavoro di rete: fasi
- Approccio di rete nel lavoro di comunità.

PERCORSO C): Accreditemento, responsabilità e privacy in ambito socio-sanitario

UD 1-LA QUALITÀ, L'AUTORIZZAZIONE E L'ACCREDITAMENTO

- La qualità dei servizi socio-sanitari
- L'autorizzazione
- L'accREDITamento
- L'accREDITamento delle strutture sanitarie

Modulo 2

UD 2-PRINCIPI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

- La responsabilità dell'operatore socio- sanitario
- Aspetti etici e deontologici
- Il segreto professionale

Modulo 3

UD 3-LA TUTELA DELLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

- Il diritto alla protezione dei dati personali: dalla normativa europea ai principi generali del Codice
- Il Codice della privacy
- I soggetti che effettuano il trattamento dei dati
- I diritti dell'interessato
- Gli adempimenti. La notificazione
- Gli obblighi di comunicazione e le autorizzazioni generali
- L'Autorità Garante per la protezione dei dati personali
- Trattamento dei dati personali in ambito sanitario

*** ARGOMENTI TRATTATI TRAMITE MAPPE CONCETTUALI E RIASSUNTI***

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE, PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA:

Come da indicazione ministeriale, sono stati proposti alla classe dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione. In particolar modo, sono state affrontate le seguenti tematiche:

- Origini storiche della Costituzione;
- Struttura della Costituzione;
- Caratteri della Costituzione
- I Principi fondamentali: Il principio di democraticità (art.1), la tutela dei diritti inviolabili dell'uomo, il principio personalistico e solidaristico (art 2), il principio di uguaglianza formale e sostanziale (art.3), il diritto e dovere civico al lavoro (art.4), il decentramento amministrativo e -l'autonomia (art.5), la tutela delle minoranze linguistiche (art.6), la libertà di religione e la laicità dello Stato (artt.7-8), il principio di tutela culturale, scientifica ed ambientale (art. 9), il principio internazionalista (art.10), il ripudio della guerra (art.11), la struttura della bandiera italiana (art.12);

LABORATORI O SPAZI UTILIZZATI: Aula, DDI; portale argo, classroom;

MATERIALI O APPARECCHIATURE UTILIZZATI: Libro di testo, schemi, mappe concettuali, portale argo, portale classroom

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Le lezioni frontali e dialogate (sia in presenza che in DDI, conformemente alle Direttive regionali e nazionali) hanno avuto l'obiettivo di stimolare la partecipazione attiva degli studenti intorno a problemi di particolare rilevanza ed interesse. I materiali didattici utilizzati sono stati: slides, schemi, mappe concettuali (forniti dal docente) e, principalmente, il libro di testo *Il nuovo Diritto e Legislazione socio-sanitaria*, per il quinto anno degli istituti professionali-settore servizi socio-sanitari, Simone per la scuola.

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

La valutazione finale è stata effettuata mediante lavori individuali, verifiche orali e scritte, mediante assegnazione di esercizi per casa, affiancate dall'osservazione sistematica degli interventi durante l'attività didattica di ciascun alunno, per ottenere un quadro più preciso riguardo gli obiettivi raggiunti.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Nella valutazione è stata utilizzata la griglia di valutazione del PTOF.

La valutazione ha compreso tutti i momenti significativi della lezione; si è basata sui risultati delle verifiche scritte e orali in un'interazione dinamica con altri elementi quali la partecipazione attiva e costante, l'impegno nello studio, i progressi raggiunti rispetto ai livelli di partenza, l'assiduità della frequenza e, durante i periodi di DDI, la puntualità nelle consegne.

Ha raggiunto gli obiettivi minimi l'alunno con una conoscenza completa, anche se non approfondita, degli argomenti trattati, che ha dimostrato, se guidato, di aver compreso i concetti in modo elementare e di saperli applicare.

INTERVENTI DI RECUPERO:

- Riproposizione dei contenuti in forma semplificata
- Produzione scritta
- Verifiche di recupero, scritte e orali, ove necessarie

Susa, 15 maggio 2021

Firma allievi

Firma docente

13.8 LINGUA FRANCESE

DOCENTE: Milena FRANCOU
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Revellino Patrizia/Schinardi Giovanna/Tellier Emile Enfants Ados Adultes – Devenir Professionnels Du Secteur, Clitt

OBIETTIVI DISCIPLINARI		
Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Le Handicap:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Syndrome de Down - La législation en faveur des personnes handicapées • <u>L'Enfant:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Les maladies de l'enfant: - Les symptômes et petites maladies - Les maladies infantiles - Les vaccins • <u>Le vieillissement</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vieillir en santé - <u>Les problèmes du troisième âge</u> - <u>La personne âgée</u> • <u>Textes authentiques de civilisation</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la seconda lingua comunitaria (lingua francese) per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali relativi al corso di studio • Identificare la tipologia di documenti autentici e saperne individuare le informazioni principali. • Comprendere il senso globale e specifico di testi e documenti autentici, anche in forma multimediale inerenti gli argomenti trattati, specifici del corso di studi e saper esporre oralmente le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere il senso globale e specifico di testi e documenti autentici, anche in forma multimediale inerenti gli argomenti trattati, specifici del corso di studi. • Saper utilizzare autonomamente dizionari e supporti multimediali • Saper cogliere i punti essenziali di brevi registrazioni audio • Saper utilizzare espressioni e lessico adeguati per esporre oralmente argomenti inerenti il corso di studi • Sapersi presentare in modo informale e formale

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Le C.V. Europass:</u> information personnelles et professionnelles) • <u>La lettre de motivation</u> <p>Laboratorio di informatica (potenziamento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio dell'Office Automation • Relazioni e ipertesti con Word e PowerPoint • Corrispondenza commerciale in lingua straniera • Principali funzioni di un foglio elettronico per risolvere semplici problemi pratici con tabelle e grafici • Principali funzioni di un Database 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i punti essenziali di brevi registrazioni audio • Utilizzare espressioni e lessico adeguati per esporre oralmente argomenti inerenti il corso di studi • Comprendere conversazioni relative ad argomenti familiari di interesse personale, attualità, lavoro. • Interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, attualità, lavoro. • Compilare documenti autentici con i propri dati personali e professionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper raccontare un'esperienza personale • Saper compilare documenti autentici con i propri dati personali e professionali • Saper redigere una lettera di motivazione • Saper comprendere le informazioni di un testo di attualità, di civiltà, di cultura generale e saperlo esporre oralmente <p>Laboratorio di informatica (potenziamento)</p> <p>Cogliere l'importanza del ruolo svolto dall'informatizzazione nel settore commerciale e identificarne i principali ambiti di applicazione, comprendere e classificare i diversi tipi di sistemi informativi.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAMMA SVOLTO:

Le Handicap:

- L'Étymologie du mot handicap
- Syndrome de Down
- La législation en faveur des personnes handicapées

L'Enfant:

- Les maladies de l'enfant:
- Les symptômes et petites maladies
- Les maladies infantiles
- Les vaccins

Le Vieillissement

- Vieillir en santé (Notion de vieillissement, Les problèmes liés au vieillissement, Ménopause et alimentation, L'andropause)
- Les problèmes du troisième âge
- (La dénutrition, Les maladies des articulations, Les problèmes des yeux, Les troubles auditifs, L'incontinence)
- La personne âgée :les problèmes les plus sérieux du vieillissement (La maladie de Parkinson, La maladie d'Alzheimer)

Expérience professionnelle:

- Le C.V. Europass: information personnelles et professionnelles)
- La lettre de motivation

Histoire:

Le Drame des Enfants d'Izieu

Littérature:

- Charles Baudelaire: "L'Albatros" (Les Fleurs du Mal 1857)
- Albert Camus: "La Peste"*

Expérience professionnelle:

- Le Curriculum Vitae Europass
- Lexique et formules courantes concernant la lettre de motivation
- École en alternance

Educazione Civica

- Le Drame des Enfants d'Izieu
- La législation en faveur des personnes handicapées

Laboratorio Informatica (potenziamento)

Studio dell'Office Automation

Relazioni e ipertesti con Word e PowerPoint

Corrispondenza commerciale in lingua straniera

Principali funzioni di un foglio elettronico per risolvere semplici problemi pratici con tabelle e grafici

*da svolgere dopo il 15 maggio 2020

LABORATORI O SPAZI UTILIZZATI:

Aula tradizionale

Laboratorio Informatica

Aula digitale (Piattaforma Google Workspace)

MATERIALI O APPARECCHIATURE UTILIZZATI:

Libro di testo in adozione

Appunti e schemi forniti dalla docente

Link

Mappe

Video

Audio in lingua originale

Materiali digitali (Google Forms, Padlet, Dizionari digitali)

Lavagna Tradizionale

Lavagna Touch screen

Notebook

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Sulla base dell'analisi dei bisogni iniziali degli studenti (necessità di potenziare la comprensione e la produzione orale e di incrementare gli stimoli culturali) si è cercato di aumentare il grado di attenzione con stimoli audio-visivi (reportage in lingua originale, ascolto di dialoghi, tutorial) a cui hanno fatto seguito attività di comprensione e interazione orali. Si è fatto ricorso anche alla lezione trasmissiva, lettura ad alta voce, assegnazione di esercizi e ricerche a cui hanno fatto seguito presentazioni multimediali. Durante la DDI si è cercato di strutturare gli interventi secondo le caratteristiche della "lezione segmentata" alternando momenti brevi di lezione "diretta" a momenti di attività "operative".

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sono state utilizzate le seguenti modalità:

- Comprensioni orali con prove strutturate e semi strutturate
- Comprensioni del testo su argomenti di natura commerciale (domande aperte, vero/falso, scelta multipla)
- Verifiche di conoscenza delle strutture linguistiche (prove strutturate)
- Produzione scritta a partire da traccia
- Interazioni orali su argomenti di natura commerciale, cultura generale, funzioni comunicative
- Conversazione con la classe (debate)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione è stata utilizzata la scala della griglia approvata a inizio anno in sede di Dipartimento (Livelli Basso, Medio-Basso, Medio, Medio-Alto, Alto). Durante le interrogazioni e interazioni orali sono stati valutati la conoscenza degli argomenti, l'uso del lessico specifico, la pronuncia, la fluidità. Nella valutazione complessiva si è comunque tenuto conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

INTERVENTI DI RECUPERO:

Si sono svolti in itinere con attività di ripasso, correzione delle verifiche, utilizzo di materiali integrativi (anche in forma multimediale) forniti dall'insegnante, compensazioni orali.

Susa, 15 maggio 2021

Firma allievi

Firma docente

13.9 LINGUA INGLESE

DOCENTE: Filippa FAILLA
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Growing into Old Age, Revellino, Schinardi, Tellier, Clitt editore, (distribuzione esclusiva Zanichelli)

OBIETTIVI DISCIPLINARI		
Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● The begin of old age ● Menopause ● Depression and illness ● Age-related memory loss ● Alzheimer's disease ● Parkinson's disease ● Cardiovascular diseases ● Learning disabilities ● Autism Spectrum Syndrome ● Down Syndrome ● Day care for children ● International labour standards on maternity protection ● Addictions 	<p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.</p> <p>Saper leggere e comprendere un testo, scritto e orale, di natura medico-sanitario.</p> <p>Saper produrre un testo, scritto e orale, di natura medico sanitaria.</p> <p>Saper osservare, analizzare e classificare i contenuti di un testo; saper comprendere e interpretare cogliere analogie e differenze</p> <p>Saper organizzare, schematizzare, sintetizzare un testo.</p>	<p>Conoscere il percorso di invecchiamento e i metodi per affrontarlo in maniera salutare.</p> <p>Conoscere i principali disturbi dell'apprendimento, le relative diagnosi e i supporti necessari.</p> <p>Conoscere le la sindrome di Down e l'Autismo.</p> <p>Conoscere le principali opzioni di cura per i bambini.</p> <p>Conoscere gli standard internazionali sulla maternità e il lavoro della donna.</p> <p>Conoscere le principali dipendenze.</p>

PROGRAMMA SVOLTO:

I quadrimestre

- The begin of old age
- Menopause
- Depression and illness
- Age-related memory loss

II quadrimestre

- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease
- Cardiovascular diseases
- Learning disabilities
- Autism Spectrum Syndrome
- Down Syndrome

fino al 6 maggio 2021

Si auspica di poter svolgere un'ulteriore parte del programma relativa a:

- Day care for children
- International labour standards on maternity protection
- Addictions

LABORATORI O SPAZI UTILIZZATI:

Aula

MATERIALI O APPARECCHIATURE UTILIZZATI:

Libri di testo

E-book

Video

Audio

Siti web

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Adeguatamente ai bisogni delle studentesse, soprattutto relative alla necessità di potenziare la comprensione e la produzione orale, le lezioni sono state soprattutto basate sulla produzione orale di dialoghi o testi, preceduti da comprensioni del testo preparatorie allo svolgimento del compito e correlati da supporti audio-visivi. Il tutto coadiuvato da lezioni frontali seguite da esercitazioni scritte

e orali da svolgere in classe o preparare a casa. Riassunti e schemi sono sempre stati forniti come ulteriore supporto.

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Comprensioni orali con prove strutturate e semistrutturate

Comprensioni del testo su argomenti di natura sociosanitaria (domande aperte, vero/falso, scelta multipla)

Produzioni orali su argomenti di natura sociosanitaria, cultura generale, funzioni comunicative

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Nella valutazione è stata utilizzata la scala aperta da 4 a 10 sulla base della griglia approvata a inizio anno in sede di Dipartimento (Livelli Basso, Medio-Basso, Medio, Medio-Alto, Alto). Per ogni prova è stata utilizzata la griglia di correzione secondo la quale ogni esercizio o item aveva un valore definito. Alla correzione degli item non strutturati è stato attribuito pieno valore se svolti in modo corretto e completo, metà valore agli esercizi non completi e/o non corretti ma che hanno tuttavia evidenziato la conoscenza e comprensione dei concetti e/o del lessico specifico. Durante le interrogazioni e interazioni orali sono stati valutati la conoscenza degli argomenti, l'uso del lessico specifico, la pronuncia, la fluidità. Nella valutazione complessiva si è comunque tenuto conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza. Ha raggiunto gli obiettivi minimi lo studente che, pur evidenziando incertezze linguistiche diffuse, è riuscito a raggiungere un livello di competenza sufficiente in almeno due delle quattro abilità (Comprensione e Produzione Scritta, Comprensione e Produzione Orale).

INTERVENTI DI RECUPERO:

Si sono svolti in itinere con attività di ripasso, correzione delle verifiche, utilizzo di materiali integrativi (anche in forma multimediale) forniti dall'insegnante, compensazioni orali e pausa didattica.

Susa, 15 maggio 2021

Firma allievi

Firma docente

133.10 TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

DOCENTE: Saletta SCANGA
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Sasso – Nuova Matematica a Colori. Edizione Gialla. Vol. 4 - PETRINI

OBIETTIVI DISCIPLINARI		
Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">❖ Individuare le diverse operazioni di gestione.❖ Distinguere le diverse forme di finanziamento.❖ Redigere il prospetto degli impieghi e dei finanziamenti iniziali.❖ Classificare e rappresentare il patrimonio.❖ Analizzare la struttura finanziaria e patrimoniale.❖ Il reddito d'esercizio❖ L'economicità della gestione ed il suo significato	<ul style="list-style-type: none">❖ Interpretare la gestione nei suoi processi e flussi di informazioni	<ul style="list-style-type: none">❖ Individuare e riconoscere le diverse operazioni aziendali.❖ Distinguere le fonti di finanziamento.❖ Classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio.❖ Redigere un inventario.❖ Calcolare il reddito d'esercizio.❖ Valutare l'economicità della gestione e suo significato
<ul style="list-style-type: none">❖ L'importanza delle informazioni❖ La contabilità generale ed il metodo della partita doppia❖ Il bilancio d'esercizio: finalità e struttura	<ul style="list-style-type: none">❖ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi❖ Accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali	<ul style="list-style-type: none">❖ Leggere ed interpretare i principali documenti tipici delle contabilità elementari❖ Eseguire semplici registrazioni nella contabilità di cassa, banca, clienti, fornitori

❖ L'organizzazione aziendale secondo il sistema di qualità	❖ Orientarsi nelle tecniche di gestione e amministrazione delle risorse umane ❖ Acquisire la consapevolezza dei nuovi modelli organizzativi nell'ottica di un'economia globale e del funzionamento di un sistema gestionale di qualità	documenti amministrativi e contabili riferiti alla gestione del personale ❖ Riconoscere e distinguere i diversi documenti del Sistema di gestione per la qualità
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAMMA SVOLTO:

Unità E – La gestione aziendale e i suoi risultati

- Le operazioni di gestione;
- Le aree della gestione aziendale;
- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento;
- L'aspetto finanziario, l'equilibrio monetario e l'equilibrio economico;
- Il patrimonio aziendale: aspetto qualitativo e aspetto quantitativo;
- La determinazione del patrimonio: l'inventario;
- La determinazione del reddito d'esercizio;
- L'economicità delle aziende no profit.

Unità F -La rilevazione aziendale e il bilancio d'esercizio

- I processi decisionali e il sistema informativo aziendale;
- La rilevazione aziendale;
- Il sistema contabile;
- Il bilancio d'esercizio;
- La funzione informativa e i principi di redazione del bilancio;

- La struttura del bilancio e d'esercizio secondo il codice civile.

Unità G - L'economia sociale

- L'economia sociale e il mondo del non profit;
- La gestione e la contabilità delle aziende non profit (cenni)
- Il bilancio preventivo;
- Il bilancio consuntivo;
- Il controllo di gestione.

Unità H - Il sistema bancario e le principali operazioni bancarie (Da svolgere dopo il 15/05/2020)

- Il sistema finanziario, il credito e le funzioni della banca;
- La classificazione delle operazioni bancarie;
- Le operazioni di raccolta;
- Le operazioni bancarie di impiego;
- I conti correnti di corrispondenza.

Unità I – La gestione del personale (Da svolgere dopo il 15/05/2020)

- Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale;
- Il rapporto di lavoro subordinato;
- L'amministrazione dei rapporti di lavoro;
- Il sistema previdenziale e assistenziale;
- La retribuzione.

Unità L – L'organizzazione aziendale secondo il Sistema della qualità

- Nuove forme organizzative delle aziende;
- L'impresa e la qualità;
- Il Sistema di gestione per la qualità;
- Le norme ISO e il regolamento EMAS.

LABORATORI O SPAZI UTILIZZATI: aula

MATERIALI O APPARECCHIATURE UTILIZZATI:

Sono stati utilizzati:

- Libro di testo
- Materiali forniti dal docente
- Monitor touch
- E-mail
- Video lezioni
- Comunicazione e trasmissione del materiale mediante G-Suite for Education

METODOLOGIE DIDATTICHE:

La metodologia prevalente è stata la lezione frontale interattiva attraverso analisi di testo e svolgimento di esercitazioni guidate e video lezioni.

Ho predisposto il materiale didattico facendo riferimento al libro di testo ed allegando sintesi dell'argomento da studiare. Ho controllato la restituzione dei compiti svolti, ho annotato e corretto gli elaborati e gli esercizi inviati.

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Sono state svolte: prove strutturate e semi-strutturate, temi su argomenti trattati, interrogazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Sono stati applicati i criteri di valutazione stabiliti a livello collegiale e riportati nel PTOF. I risultati delle verifiche orali e delle prove scritte hanno costituito la base per la valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite, tenendo conto anche della puntualità nella consegna, la cura nella presentazione, valorizzando soprattutto l'impegno dimostrato.

INTERVENTI DI RECUPERO: sono stati effettuati interventi di recupero in itinere, con riproposizione dei contenuti in modo diversificato ed in forma semplificata. Sono stati attivati momenti di ripasso prima di ogni verifica scritta, correzione esercizi, esercizi applicativi di recupero prima di ogni nuovo argomento, interventi individuali.

Susa, 15 maggio 2021

Firma allievi

Firma docente

13.11 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Giulia GALLI
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Energia pura. Wellness/fairplay. Prima edizione 2016, Juvenilia scuola

OBIETTIVI DISCIPLINARI		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><i>Modulo 1:</i></p> <p>Le capacità motorie (Test di valutazione). Movimento, Sport e Salute.</p> <p>Saper gestire in modo autonomo percorsi motori e sportivi; saper valutare le variazioni indotte dalla pratica motoria e sportiva.</p> <p>Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento; realizzare movimenti semplici e complessi adeguati alle diverse situazioni spazio temporali.</p> <p>Espressione creativa attraverso i linguaggi corporei.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Acquisire consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo. 2. Ampliare le capacità condizionali e coordinative.
<p><i>Modulo 2:</i></p> <p>La preparazione atletica e l'allenamento sportivo.</p> <p>Conoscere le capacità condizionali e coordinative ed i loro metodi di allenamento</p>	<p>Realizzare progetti motori che migliorino il potenziamento fisiologico in base all'età e alla condizione fisica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rielaborare gli schemi motori di base.
<p><i>Modulo 3:</i></p> <p>Stili di vita</p> <p>Conoscere le corrette abitudini alimentari e i corretti stili di vita; l'alimentazione nello</p>	<p>Assumere comportamenti funzionali alla propria salute e al proprio benessere.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Il gioco, lo sport, le regole, il fair-play. Consolidare i valori sociali dello sport.

sportivo; calcolo del BMI.		5. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
<i>Modulo 4:</i> Sport individuali e sport di squadra. Conoscere gli aspetti tecnici e tattici dei giochi e degli sport praticati .	Elaborare tecniche, strategie, regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone..	

PROGRAMMA SVOLTO:

Modulo 1:

Le capacità motorie

(Test di valutazione).

Movimento, Sport e Salute.

Modulo 2:

La preparazione atletica e l'allenamento sportivo (solo abilità)

Modulo 3:

Stili di vita

Educazione civica:

Uguaglianza, diversità, razzismo (film *Race- il colore della vittoria*)

Auschwitz: testimonianza da vicino

LABORATORI O SPAZI UTILIZZATI:

Aula o palestra

MATERIALI O APPARECCHIATURE UTILIZZATI:

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- Spiegazioni orali
- Dimostrazioni pratiche ed esercitazioni

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Osservazione degli allievi con valutazione della situazione iniziale e del significativo miglioramento nel conseguire un obiettivo definito

Prove pratiche e scritte

Lavoro di Gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione sono stati applicati i criteri di valutazione riportati nel PTOF. In modo particolare, nella specificità della disciplina, sono stati valutati:

- l'interesse e la partecipazione attiva alle lezioni
- il rispetto delle regole e il corretto comportamento sportivo
- il lavoro di Gruppo
- l'impegno profuso nel migliorare la propria prestazione rispetto al livello di partenza

INTERVENTI DI RECUPERO:

Sono stati effettuati recuperi a breve termine, in alcuni casi individualizzati, facendo ricorso, dove necessario, a verifiche aggiuntive pratiche o scritte

Susa, 15 maggio 2021

Firma allievi

Firma docente

13.12 RELIGIONE

DOCENTE: Giorgio GIRARDI
LIBRO DI TESTO CONSIGLIATO: RELICODEX + FOTOCOPIE.

OBIETTIVI DISCIPLINARI		
Conoscenze	Competenze	Abilità
Conoscere le finalità dell'ora di religione, oltre ad arricchirsi delle idee degli altri al fine di maturare la propria personalità. conoscere alcuni articoli della costituzione legati alla libertà di pensiero, parola e religione.	Sviluppare una buona capacità critica eliminando il pregiudizio.	Saper riflettere e saper dare importanza al dialogo e all'educazione civica.

PROGRAMMA SVOLTO:

Finalità dell'ora di religione

Caratteristiche dei luoghi sacri e delle varie religioni (cos'è la festa ad es.)

Morale della vita fisica: disagio sociale

aborto

eutanasia

Educazione civica: libertà di pensiero, parola e religione

LABORATORI O SPAZI UTILIZZATI: Aula

MATERIALI O APPARECCHIATURE UTILIZZATI:

Fotocopie, Lim, testi di cantautori

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Confronti interattivi

Lezioni frontali

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Questionari, interesse verso la disciplina, rispetto delle regole

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Capacità di formulare opinioni personali e critiche, risposte approfondite

INTERVENTI DI RECUPERO:

Susa, 15 maggio 2021

Firma allievi

Firma docente

14. MATERIALI PER L'ESAME DI STATO

Secondo quanto previsto dall'articolo 10 dell'O.M. n. 53, si riportano di seguito gli argomenti che il consiglio di classe della 5^a AS, riunitosi in data 20 aprile 2021 alle ore 16:45, su indicazione dei docenti delle materie d'indirizzo, prof.ssa Enza Oliveto e prof. Andrea Mignano, ha assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti (*Psicologia generale e applicata e Igiene e cultura medico-sanitaria*) oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a).

Si riportano, altresì, i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b).

14.1 ARGOMENTI PER L'ELABORATO:

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA E IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

1. La gravidanza e i minori
2. Le malattie neurodegenerative
3. Le Dipendenze
4. Le terapie alternative
5. I Minori e l'igiene della gravidanza
6. Le malattie esantematiche e i minori
7. I diversamente abili
8. La famiglia e la disabilità cognitiva
9. I minori e i disturbi del comportamento
10. Infanzia e psicoanalisi
11. La gravidanza e la nascita di un figlio diversamente abile
12. I diversamente abili: il ritardo mentale
13. L'anziano e le malattie vascolari
14. La disabilità e gli interventi
15. La famiglia multiproblematica
16. L'orecchio e la sordità
17. L'anziano e malattie neurodegenerative
18. I minori e l'autismo
19. La psicoanalisi infantile e i disturbi del comportamento

CANDIDATI ESTERNI

- 1.** Il maltrattamento dei minori e cure neonatali
- 2.** Il ritardo mentale
- 3.** L'autismo
- 4.** La disabilità e i servizi a disposizione dei diversamente abili
- 5.** L'anziano e le malattie vascolari

14.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

1. G. Carducci, "Pianto Antico" da *Rime nuove*
2. G. Verga, "Rosso Malpelo" da *Vita dei campi*
3. G. Verga, "Il naufragio della Provvidenza" da *I Malavoglia*
4. G. Pascoli, "È dentro di noi un fanciullino" da *Il fanciullino*
5. G. Pascoli, "Il gelsomino notturno" da *Canti di Castelvecchio*
6. G. Pascoli, "X Agosto" da *Myricae*
7. G. Pascoli, "Il lampo" da *Myricae*
8. G. D'Annunzio, "Il ritratto di un esteta" da *Il piacere* (libro I, cap. II)
9. G. D'Annunzio, "La pioggia nel pineto" da *Alcyone*
10. I. Svevo, "Prefazione" da *La Coscienza di Zeno* (cap. 1)
11. I. Svevo, "Un rapporto conflittuale" da *La Coscienza di Zeno* (cap. 4 "La morte di mio padre")
12. L. Pirandello, "Il sentimento del contrario" da *L'umorismo*
13. L. Pirandello, "Lo strappo nel cielo di carta" da *Il fu Mattia Pascal*
14. L. Pirandello, "Lanterninosofia" da *Il fu Mattia Pascal*
15. F.T. Marinetti, "Il bombardamento di Adrianopoli", da *Zang Tumb Tumb*
16. G. Ungaretti, "Veglia" da *Il porto sepolto*
17. G. Ungaretti, "Fratelli" da *Il porto sepolto*
18. G. Ungaretti, "San Martino del Carso" da *Il porto sepolto*
19. G. Ungaretti, "Soldati" da *Girovago*
20. G. Ungaretti, "Non gridate più" da *Il dolore*
21. E. Montale, "Spesso il male di vivere ho incontrato" da *Ossi di seppia*
22. E. Montale, "Ho sceso milioni di scale" da *Satura*

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e Letteratura italiana	Lorenza AMENTA	
Storia	Lorenza AMENTA	
Matematica	Roberta PEROTTINO	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Andrea MIGNANO	
Psicologia generale e applicata	Enza OLIVETO	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Mariavittoria AMITRANO VENIERO	
Lingua francese	Milena FRANCOU	
Lingua inglese	Filippa FAILLA	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Saletta SCANGA	
Scienze motorie e sportive	Giulia GALLI	
Potenziamento	Michela VERSINO	
Religione	Giorgio GIRARDI	
Sostegno	Paola JACOB	

Susa, 15 maggio 2021