



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2021/22

DOCENTE	Clementina Azzolina
INDIRIZZO di STUDI	Liceo scientifico opzione scienze applicate
CLASSE	1 <sup>AL</sup>
DISCIPLINA	Geostoria
N° ORE sett.li	3
LIBRO DI TESTO	F. Amerini, E. Zanette, C. Tincati, <i>Metropolis</i> vol. 1, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz. obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II)
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## 1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

- promuovere la capacità di recuperare la memoria del passato e di orientarsi nel presente;
- promuovere la capacità di comprendere le relazioni di interdipendenza tra fenomeni antropici e fenomeni fisici
- promuovere l'ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso le conoscenze di culture diverse;
- promuovere l'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli;
- promuovere la consapevolezza della necessità di valutare criticamente le testimonianze.

### FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- X prove d'ingresso
- X osservazione diretta in situazione
- X colloqui con gli alunni
- X colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

## 2. COMPETENZE

### COMPETENZE D'AREA

#### COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA

- Conoscere la terminologia essenziale
- Conoscere nelle linee essenziali gli argomenti trattati
- Conoscere le modalità di datazione e periodizzazione
- Comprendere un testo semplice
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica
- attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree
- geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei
- diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

## 3. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

### COMPETENZE

#### *Saper essere*

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Metodo di studio autonomo e consapevole
- Collocare i fatti nel tempo e nello spazio
- Interpretare e spiegare cause ed effetti dei fatti considerati
- Saper esporre con un linguaggio pertinente ed adeguato
- Comprendere le complesse interazioni tra i fattori economici, politici, culturali, che danno forma alle diverse civiltà
- Saper operare confronti tra civiltà, culture e popoli anche molto lontani nello spazio e nel tempo.
- Sviluppare un'attitudine critica nell'approccio agli eventi attraverso l'utilizzo di fonti, documenti e testimonianze storiche, anche di tipo letterario.
- Consapevolezza del lavoro storiografico e dell'importanza delle fonti storiografiche
- Scoprire dove sono localizzati e come sono distribuiti sul territorio i fenomeni naturali ed umani
- Analizzare le relazioni tra questi fenomeni
- Riconoscere le modalità con le quali l'uomo si è adeguato e ha trasformato l'ambiente
- Riconoscere e usare in modo appropriato termini, espressioni e concetti del linguaggio geografico

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<p><i>Modulo 1:</i> <b>La preistoria e la rivoluzione neolitica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le finalità e gli strumenti dell'indagine storiografica</li> <li>- Porsi il problema della autenticità e veridicità della fonte e della sua intenzionalità (da chi proviene, in quale contesto)</li> <li>- Saper distinguere tra fonte diretta e fonte indiretta</li> <li>-Riconoscere ed esplorare le tracce storiche.</li> <li>-Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Organizzare e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico (la Preistoria).</li> <li>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiare Storia: concetti chiave</li> <li>- Le fonti della storia</li> <li>- Le discipline ausiliarie della Storia</li> <li>- Ambiente. Lo spazio umano delle origini</li> <li>- La cultura del Paleolitico</li> <li>- La rivoluzione neolitica</li> <li>- La rivoluzione urbana, il potere, la scrittura</li> </ul>	<p>Settembre/Ottobre</p>
<p><i>Modulo 2:</i> <b>Le prime civiltà agricole e urbane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.</li> <li>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente. Lo spazio delle prime grandi civiltà</li> <li>- Una terra, molti popoli: la Mesopotamia</li> <li>- L'Egitto, dono del Nilo</li> <li>- L'Egitto si espande: dal regno all'impero</li> <li>- Il Vicino Oriente, tra movimenti di popoli e grandi imperi</li> <li>- Le grandi civiltà di India e Cina</li> <li>- Navi, porpora, scrittura: la civiltà dei fenici</li> <li>- La prima religione monoteista e il suo popolo: gli ebrei</li> <li>- Il mare che unisce: i cretesi e i micenei</li> </ul> <p><b>Le basi della Geografia fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Studiare Geografia: concetti chiave</li> <li>- Uomo, ambiente e risorse</li> <li>-L'acqua, una risorsa insostituibile</li> <li>-Terra e biodiversità, risorse vitali</li> <li>-Le risorse energetiche</li> <li>-L'inquinamento e il riscaldamento climatico</li> </ul>	<p>Novembre/Gennaio</p>

<p><i>Modulo 3:</i> <b>Le basi della civiltà greca</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.</li> <li>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente, Fra terra e mare: i greci e lo spazio greco</li> <li>- I “secoli bui” e la Grecia omerica</li> <li>-L’invenzione della pòlis</li> <li>-La grande espansione: la pòlis nel Mediterraneo</li> <li>- Le basi materiali della civiltà greca</li> <li>- Lingua, religione, giochi: quello che univa i greci</li> <li>- La città divisa, i tiranni, i legislatori</li> <li>- Atene tra riforme e tirannide</li> <li>-La democrazia ateniese</li> <li>- Il modello oligarchico spartano</li> </ul>	<p>Febbraio</p>
<p><i>Modulo 4:</i> <b>Dalle pòleis al mondo ellenistico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.</li> <li>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le pòleis alla prova: le guerre persiane</li> <li>- Il secolo d’oro: Atene e la Grecia tra egemonia e democrazia</li> <li>-La città degli esclusi</li> <li>-La guerra del Peloponneso</li> <li>-Conflitti e instabilità nel IV secolo a.C.</li> <li>-L’ascesa della Macedonia di Filippo II</li> <li>-Alessandro e l’impero universale</li> <li>-Ambiente, Regni e città: lo spazio ellenistico</li> <li>- Società, politica e cultura in età ellenistica</li> </ul>	<p>Marzo</p>
<p><i>Modulo 5:</i> <b>Le basi della civiltà romana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.</li> <li>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ambiente. Uno spazio, molti popoli: il “mosaico” italiano</li> <li>- La civiltà degli etruschi</li> <li>-La nascita di Roma e l’età monarchica</li> <li>- La società romana arcaica</li> <li>- La città e gli dèi: la religione romana</li> <li>-La città e la politica: le istituzioni romane</li> <li>-La repubblica patrizio-plebea</li>   <li>- <b>Le basi della Geografia antropica:</b></li> <li>-Il pianeta e i suoi abitanti</li> <li>-Un mondo di città</li> <li>-La crescita demografica</li> <li>-Un’umanità in movimento</li> <li>-Culture e religioni</li> </ul>	<p>Aprile</p>
<p><i>Modulo 6:</i> <b>Espansione e crisi della repubblica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.</li> <li>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conquista dell’Italia meridionale</li> <li>- Ambiente. L’Italia romana</li> <li>- Una svolta decisiva: le guerre puniche</li> <li>-L’espansione nel Mediterraneo orientale</li> <li>- La repubblica dominatrice</li> <li>- La repubblica nell’età della crisi: i problemi sociali</li> <li>- Le trasformazioni politiche e culturali</li> </ul>	<p>Maggio/giugno</p>

	in riferimento alla realtà contemporanea	- La riforma impossibile: i Gracchi - Mario, Silla e la guerra civile <b>Geografia regionale: Italia</b> -Italia, quadro fisico -Italia, quadro politico -L'Italia e gli italiani -L'economia italiana -L'Italia nel contesto europeo.	
<b>Modulo 7:</b> <b>Educazione civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>L'importanza delle regole.</u> (Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità)</li> <li>- <u>Organi collegiali della scuola nell'ambito di una riflessione a partire dalla parola "Società".</u></li> <li>-<u>Lo Stato e la Costituzione</u></li> <li>-<u>I principi fondamentali</u></li> <li>-<u>Una Repubblica democratica fondata sul lavoro</u></li> <li>-<u>La schiavitù</u></li> <li>-<u>La shoah</u></li> <li>-<u>La Mafia e la legalità</u></li> </ul>	Intero anno

#### 4.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

X Libri di testo e dizionari	Fotocopie
X Computer e videoproiettore	X Lavagna
X LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	X Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
X Piattaforma G SUITE - MEET	

#### 5. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove orali: 2 nel I quadrimestre (oppure si ricorrerà a verifiche scritte valide per l'orale)
- numero delle prove orali: 2 nel II quadrimestre (oppure si ricorrerà a verifiche scritte valide per l'orale)
- comunicazione esito delle prove entro 15 gg dall'effettuazione

#### 6. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

X Interrogazione individuale	P/DAD	X Conversazione con la classe	P/DAD
X Prove strutturate a risposta chiusa	P/DAD	X Questionari a risposta aperta	P/DAD
(cloze-test, scelta multipla, vero/falso)			
X Temi e relazioni	P/DAD	Esercizi applicativi di regole	
X Lettura e analisi di cartine e immagini	P/DAD	Analisi di manufatti e materiali	
Relazione di attività laboratoriale		Realizzazione di grafici e disegni	
Compito di Realtà		Simulazione attività professionale	
X Lavoro di gruppo	P/DAD	Prestazioni in gare sportive	
□ altro:			

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione-*

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li> <li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul> <p>LIVELLO 1 BASSO □</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li> <li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li> <li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li> <li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li> <li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li> </ul> <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> <li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li> <li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> </ul> <p>LIVELLO 5 ALTO □</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> </ul>

- possiede conoscenze complete ed approfondite
  - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite
- LIVELLO 5 ALTO

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
1		1			1	1		

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

**7. MODALITA' DI RECUPERO**

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

X Correzione in classe di ogni verifica scritta P/DAD

X Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe P/DAD

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

**8. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO**

-nel corso dell'intero anno scolastico si svolgeranno attività di recupero in itinere;

-attività mirate si effettueranno soprattutto nel II quadrimestre, dopo la consegna delle pagelle.

**9. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**

- Lettura delle fonti

**10. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- Osservazione del comportamento e delle performance degli allievi durante tutti i momenti di azione didattica curricolare e nelle attività integrative; lezione dialogata e partecipata; passaggio da una valutazione "oggettiva" (dimostratasi inattendibile) ad una valutazione "attendibile", in modo da verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa", cioè valorizzare qualcosa in funzione di uno scopo. Dunque ci si avvarrà anche della media aritmetica, ma non ci si ridurrà ad essa.

Susa, 27/10/2021

**FIRMA**

Clementina Azzolina

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**"Competenze"**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> **"Abilità"**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)