



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2021/22

DOCENTE	ARCURI Sonia
INDIRIZZO di STUDI	Meccanica Meccatronica Energia
CLASSE	<b>1AM</b>
DISCIPLINA	<b>GEOGRAFIA</b>
N° ORE sett.li	1
LIBRO DI TESTO	Cristina Tincati, <i>La nostra casa</i> , Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori-Pearson

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

<b>2006</b>	<b>2018</b>
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## 1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

## 2. Analisi e descrizione della situazione della classe

### FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

## 3. COMPETENZE

### COMPETENZE D'AREA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i principali elementi fisici e antropici di ambienti e paesaggi</li> <li>➤ Elaborare semplici relazioni tra gli elementi fisici ed umani</li> <li>➤ Comprendere e utilizzare alcuni termini appartenenti al vocabolario di base della disciplina</li> <li>➤ Leggere le carte geografiche nelle loro struttura e funzione.</li> </ul>
---	---

## 4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

### COMPETENZE

*Saper essere*

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<b>Modulo 1: Ambiente</b>  -Geografia: la scienza delle relazioni tra uomo e natura -L'acqua, una risorsa insostituibile -Terra e biodiversità, risorse vitali -Le risorse energetiche, fondamentali per lo	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Definire i concetti di "geosistema", "ambiente naturale", "territorio"</li> <li>•Definire i concetti di "risorsa naturale", "suolo", "biodiversità", "biocapacità", "impronta ecologica", "fonte energetica"</li> <li>• Distinguere le risorse naturali esauribili e rinnovabili</li> <li>• Comprendere il rapporto fra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'antropizzazione del pianeta e l'organizzazione territoriale delle società</li> <li>•La distribuzione, gli impieghi, i rischi connessi all'acqua</li> <li>• Il suolo e le sue forme di degrado</li> <li>• La capacità biologica della Terra e l'impronta ecologica dell'uomo</li> <li>• Le fonti di energia e il loro impatto ambientale</li> <li>• L'aspetto geopolitico delle risorse</li> <li>La circolarità dell'inquinamento</li> <li>• Il cambiamento climatico presente e</li> </ul>	Ottobre/Novembre

<p>sviluppo -Il pianeta a rischio: inquinamento e riscaldamento climatico</p>	<p>uomo, ambiente, risorse, sviluppo economico-sociale e organizzazione territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le cause della crisi idrica, della desertificazione, della deforestazione</li> <li>• Problematizzare i termini del dibattito sul diritto all'acqua</li> <li>• Periodizzare l'impiego delle principali fonti energetiche</li> <li>• Comprendere l'importanza delle risorse nell'equilibrio geopolitico mondiale</li> </ul> <p>Definire i concetti di "inquinamento", "riscaldamento globale", "clima", "cambiamento climatico", "sviluppo sostenibile"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il ruolo dell'effetto serra per la vita sulla Terra</li> <li>• Comprendere le cause dell'inquinamento e la sua circolarità</li> <li>• Indicare le principali forme di inquinamento</li> <li>• Comprendere la differenza fra il cambiamento climatico attuale e quelli del passato</li> <li>• Comprendere le attuali cause del cambiamento climatico e le possibili conseguenze</li> <li>• Problematizzare le differenti posizioni dei paesi avanzati e di quelli in via di sviluppo riguardo agli accordi internazionali sul clima</li> </ul>	<p>passato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi effetti del cambiamento climatico nel Nord e nel Sud del mondo</li> <li>• Gli accordi internazionali di contrasto al cambiamento climatico</li> </ul>	
<p><i>Modulo 2:</i> <b>Popolazione</b></p> <p>-Il pianeta e i suoi abitanti -Un mondo di città - Un'umanità in movimento -La condizione femminile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire i concetti di "densità", "popolazione urbana e rurale", "metropolizzazione", "transizione demografica", "invecchiamento demografico", "urbanesimo", "agglomerazione", "area metropolitana", "conurbazione", "metropoli", "megalopoli", "rete urbana", "gerarchia urbana", "funzioni urbane (di arricchimento, di responsabilità, di trasmissione)", "sostenibilità urbana"</li> <li>• Comprendere il ruolo dei fattori fisici e umani nella distribuzione della popolazione, localizzando aree di maggiore concentrazione demografica</li> <li>• Descrivere le condizioni socio-economiche in cui sono avvenute la prima e la seconda esplosione urbana</li> <li>• Comprendere le ragioni della crescita demografica degli ultimi due secoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I fattori fisici e umani nella distribuzione della popolazione sul pianeta</li> <li>• Le aree di maggiore concentrazione demografica</li> <li>• La prima e la seconda esplosione urbana</li> <li>• L'urbanesimo e la tendenza alla metropolizzazione</li> <li>• La crescita demografica</li> <li>• La transizione demografica</li> <li>• L'invecchiamento demografico</li> <li>• La crescita urbana</li> <li>• Gerarchia e rete urbana</li> <li>• La città, le sue funzioni, l'organizzazione del territorio</li> </ul>	<p>Novembre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'evoluzione delle dinamiche demografiche e il concetto di transizione demografica</li> <li>• Comprendere cause e conseguenze dell'invecchiamento della popolazione</li> <li>• Comprendere i fattori di attrazione delle aree urbane</li> <li>• Problematizzare la formazione delle baraccopoli nel Sud del mondo</li> <li>• Comprendere il ruolo della città nell'organizzazione del territorio e le funzioni che la caratterizzano</li> <li>• Comprendere la crescita differenziata delle città e la formazione di una gerarchia urbana</li> </ul>		
<p><i>Modulo 3:</i> <i>(Modulo di Educazione Civica)</i> <b>Globalizzazione</b></p> <p>-L'economia globale e i suoi protagonisti -Sviluppo e divari -Cibo e salute, un nesso inscindibile -I conflitti nel mondo e l'Onu -La globalizzazione culturale -Cittadini digitali in un mondo globale -Comunicare e informarsi attraverso la rete -Usare la rete in modo sicuro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Definire i concetti di "globalizzazione economica", "economia di mercato", "scambi commerciali", "centro e periferia geoeconomica", "multinazionale", "Triade", "delocalizzazione," "Brics", "aree e paesi economicamente marginali"</li> <li>• Comprendere il ruolo delle innovazioni tecnologiche nell'ambito delle telecomunicazioni nel processo di globalizzazione</li> <li>• Collegare gli eventi politici internazionali e le trasformazioni economiche degli anni novanta del Novecento al processo di globalizzazione</li> <li>• Indicare nella crescita degli scambi commerciali il principale fattore della globalizzazione economica</li> <li>• Problematizzare i processi di delocalizzazione industriale messi in atto dalle economie occidentali</li> <li>• Problematizzare i rischi e le opportunità insiti nella globalizzazione</li> <li>• Comprendere il ruolo della Triade e dei Brics nell'economia mondiale</li> </ul>	<p>-I fattori tecnologici e politici alla base della globalizzazione -Gli scambi commerciali -Stati e regioni nella globalizzazione economica; i diversi gradi di partecipazione degli stati del mondo al mercato globale -Le opportunità e i rischi della globalizzazione - I principali indicatori economici, demografici, sociali e i nuovi indicatori del benessere e dello sviluppo sociale -Le cause storiche dei divari socioeconomici e la persistenza della colonizzazione -Le implicazioni della povertà -I protagonisti, i rischi della globalizzazione della cultura e dell'informazione -Internet e il digital divide -L'azione delle Nazioni Unite per la pace, la sicurezza e il processo sociale e culturale -Diritti, doveri, informazione, comunicazione e sicurezza digitale</p>	Dicembre/ Febbraio
<p><i>Modulo 4:</i> <b>Italia</b></p> <p>-L'Italia e il suo territorio -L'Italia e gli italiani -L'economia italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire i concetti di "città metropolitana", "macroregione", "dissesto idrogeologico", "declino demografico", "denatalità", "indice di vecchiaia"</li> <li>• Localizzare la posizione dell'Italia rispetto al Mediterraneo e all'Europa</li> <li>• Comprendere l'importanza della posizione geografica dell'Italia sotto l'aspetto climatico e geopolitico</li> <li>• Indicare gli elementi morfologici caratterizzanti le tre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La posizione geografica dell'Italia rispetto al Mediterraneo e all'Europa</li> <li>• La ripartizione morfologico-quantitativa del territorio italiano</li> <li>• La ripartizione in tre unità fisiche del territorio italiano e le loro caratteristiche</li> <li>• Le pianure e il sistema idrografico</li> <li>• I climi, i loro ambienti naturali e gli interventi antropici</li> <li>• La suddivisione amministrativa, la suddivisione statistica e socioeconomica</li> <li>• I più rilevanti problemi ambientali connessi al territorio italiano</li> </ul>	Febbraio/Marzo

	<p>unità fisiche del territorio italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare sulla carta fisica le catene montuose, le principali pianure, i fiumi più lunghi, i mari, i golfi, le isole, gli arcipelaghi, i climi, indicando le regioni che ne sono interessate e delinearne le caratteristiche</li> <li>• Indicare la suddivisione politico-amministrativa dell'Italia, localizzando le regioni a statuto speciale e le nuove città metropolitane</li> <li>• Comprendere la finalità della suddivisione politico-amministrativa dell'Italia e quella statistico-economica</li> <li>• Problematizzare le cause della fragilità ambientale del territorio italiano</li> <li>• Comprendere le cause del diverso popolamento dell'Italia</li> <li>• Comprendere l'organizzazione della rete urbana dell'Italia e la sua gerarchia</li> <li>• Comprendere l'evoluzione delle dinamiche demografiche dell'Italia</li> <li>• Comprendere la trasformazione in senso multi-etnico della società italiana e i problemi connessi all'integrazione</li> <li>• Problematizzare le difficoltà dei giovani italiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause storiche ed economiche di un popolamento intenso ma diversamente distribuito</li> <li>• La rete urbana: due metropoli e tante piccole città</li> <li>• Le recenti tendenze delle dinamiche demografiche</li> <li>• Stranieri e immigrati: flussi, provenienze, territori di insediamento, scolarità, lavoro (tassi)</li> <li>• La condizione dei giovani</li> </ul>	
<p><i>Modulo 5:</i> <b>Europa</b></p> <p>-L'Europa fisica e politica -Uno sguardo d'insieme -L'Unione europea -Cittadinanza italiana e cittadinanza europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire i concetti di "euroregione", "Corridoio europeo"</li> <li>• Comprendere i rapporti dell'Italia con l'Europa alla luce della crescente partecipazione alle vicende europee dopo la Seconda guerra mondiale</li> <li>• Comprendere le analogie demografiche e sociali, indicando quali sono le più rilevanti</li> <li>• Comprendere l'importanza della Ue per lo sviluppo economico e sociale dell'Europa</li> <li>• Comprendere l'importanza delle euroregioni e dei Corridoi europei nel rafforzamento dell'integrazione dello spazio italiano in quello comunitario</li> <li>• Localizzare le principali aree e/o paesi dell'interscambio commerciale dell'Europa</li> <li>• Indicare i principali beni importati ed esportati dall'Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La posizione geografica dell'Italia rispetto al Mediterraneo e all'Europa</li> <li>• La ripartizione morfologico-quantitativa del territorio europeo</li> <li>• La ripartizione in tre unità fisiche del territorio europeo e le loro caratteristiche</li> <li>• Le pianure e il sistema idrografico</li> <li>• I climi, i loro ambienti naturali e gli interventi antropici</li> <li>• La suddivisione amministrativa, la suddivisione statistica e socioeconomica</li> <li>• I più rilevanti problemi ambientali connessi al territorio europeo</li> <li>• Cause storiche ed economiche di un popolamento intenso ma diversamente distribuito</li> <li>• La rete urbana: due metropoli e tante piccole città</li> <li>• Le recenti tendenze delle dinamiche demografiche</li> <li>• Stranieri e immigrati: flussi, provenienze, territori di insediamento, scolarità, lavoro (tassi)</li> <li>• La condizione dei giovani</li> </ul>	<p>Aprile</p>

<p><i>Modulo 6:</i> <b>Mondo</b></p> <p>-Africa: quadro fisico, politico e uno sguardo d'insieme -Asia: quadro fisico, politico e uno sguardo d'insieme -America: quadro fisico, politico e uno sguardo d'insieme -Oceania: quadro fisico e politico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare sulla carta fisica le catene montuose, le principali pianure, i fiumi più lunghi, i mari, i golfi, le isole, gli arcipelaghi, i climi, indicando le regioni che ne sono interessate e delinearne le caratteristiche</li> <li>• Indicare la suddivisione politico-amministrativa del Mondo, localizzando le regioni a statuto speciale e le nuove città metropolitane</li> <li>• Comprendere la finalità della suddivisione politico-amministrativa del Mondo e quella statistico-economica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ripartizione morfologico-quantitativa del territorio mondiale</li> <li>• La ripartizione in tre unità fisiche del territorio mondiale e le loro caratteristiche</li> <li>• Le pianure e il sistema idrografico</li> <li>• I climi, i loro ambienti naturali e gli interventi antropici</li> <li>• La suddivisione amministrativa, la suddivisione statistica e socioeconomica</li> <li>• I più rilevanti problemi ambientali connessi al territorio mondiale</li> <li>• Cause storiche ed economiche di un popolamento intenso ma diversamente distribuito</li> <li>• Le recenti tendenze delle dinamiche demografiche</li> <li>• Stranieri e immigrati: flussi, provenienze, territori di insediamento, scolarità, lavoro (tassi)</li> <li>• La condizione dei giovani</li> </ul>	<p>Maggio</p>
<p><i>Modulo 7:</i> <b>Agenda 2030</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li> <li>• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper elaborare interconnessioni con i vari obiettivi proposti dall'Agenda 2030</li> </ul>	<p>Intero Anno Scolastico</p>

## 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie
<input type="checkbox"/> Computer e videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> Laboratorio informatico
<input type="checkbox"/> Laboratorio di fisica e scienze	<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi
<input type="checkbox"/> Laboratorio di disegno	<input type="checkbox"/> ALTRO
<input type="checkbox"/> E Book	
<input type="checkbox"/> Piattaforma G SUITE - MEET	

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

### *Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte **1** e numero prove orali **1** nel I quadrimestre (oppure si ricorrerà a verifiche scritte valide per l'orale)

- numero delle prove scritte **1** e numero prove orali **1** nel II quadrimestre (oppure si ricorrerà a verifiche scritte valide per l'orale)

- comunicazione esito delle prove entro 15 gg dall'effettuazione

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

Interrogazione individuale <b>P</b>	Conversazione con la classe <b>P</b>
Prove strutturate a risposta chiusa <b>P</b> (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	Questionari a risposta aperta <b>P</b>
Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole <b>P</b>
Lettura e analisi di cartine e immagini <b>P</b>	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

### Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li><li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li></ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li><li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li></ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li><li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li><li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li></ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li><li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li><li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li></ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li><li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li><li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li><li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li></ul> <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li><li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li><li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li><li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li><li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li></ul>

	LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
8	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
9	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO
10	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO

#### Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
	1		1		1		1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

#### 8. MODALITÀ DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

Correzione in classe di ogni verifica scritta

Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

#### 9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

contenuti / periodo / durata: nel corso del I quadrimestre si svolgeranno attività di recupero in itinere; attività mirate si effettueranno soprattutto nel II quadrimestre, dopo la consegna delle pagelle.

in itinere / ore extracurricolari: sono previste

#### 10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Letture concetti chiave

#### 11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Osservazione del comportamento e delle performance degli allievi durante tutti i momenti di azione didattica curriculare e nelle attività integrative; lezione dialogata e partecipata; passaggio da una valutazione "oggettiva" (dimostratasi inattendibile) ad una valutazione "attendibile", in modo da verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa", cioè valorizzare qualcosa in funzione di uno scopo. Dunque ci si avvarrà anche della media aritmetica, ma non ci si ridurrà ad essa.

#### 12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES



Susa, 17/10/2021

*FIRMA*

Sonia Arcuri

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)