



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2021/22

DOCENTE	Pirrone Chiara
INDIRIZZO di STUDI	Tecnico: Meccanica, Meccatronica ed Energia
CLASSE	1AM
DISCIPLINA	Storia
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	A. Lasalvia, L. Zefferino, S. Genovese, <i>Le antiche civiltà, vol. 1: la Storia antica, dalla Preistoria alla Repubblica romana</i> , Currenti Calamo Editore

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## **1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018**

Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: *valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.*

## **2. Analisi e descrizione della situazione della classe**

### **FONTE RILEVAZIONE DATI**

- questionari conoscitivi
  - prove d'ingresso
  - osservazione diretta in situazione
  - colloqui con gli alunni
  - colloqui con le famiglie
  - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
  - esame della documentazione didattica- educativa anni scolastici precedenti
-

### 3. COMPETENZE

#### COMPETENZE D'AREA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>➤ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>
---	---

### 4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

#### COMPETENZE

*Saper essere*

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<p><i>Modulo 1:</i> La preistoria e il Vicino Oriente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'umanità dalla preistoria alla nascita delle prime città.</li> <li>➤ Le più antiche civiltà del Vicino Oriente.</li> <li>➤ L'antico Egitto.</li> <li>➤ Regni e Imperi del Vicino Oriente nel primo millennio a.C.</li> </ul>	<p>-Comprendere le finalità e gli strumenti dell'indagine storiografica.</p> <p>- Porsi il problema della autenticità e veridicità della fonte e della sua intenzionalità (da chi proviene, in quale contesto).</p> <p>- Saper distinguere tra fonte diretta e fonte indiretta.</p> <p>-Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>- Organizzare e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>-Stabilire connessioni tra causa ed effetto.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p>	<p>-La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>-Lessico di base della storiografia.</p> <p>- Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>-Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente.</p> <p>- La nuova civiltà urbana.</p> <p>- I Sumeri, fondatori della civiltà mesopotamica.</p> <p>- L'invenzione della scrittura.</p> <p>- La nascita degli imperi.</p> <p>- Gli indoeuropei e l'impero ittita.</p> <p>- Gli Assiri.</p> <p>- Descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali della civiltà egiziana.</p> <p>- Gli Ebrei: un popolo, una religione.</p> <p>-I fenici: un popolo di navigatori.</p>	Primo quadrimestre
<p><i>Modulo 2:</i> La civiltà dell'Egeo e la Grecia:</p>	<p>-Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree</p>	<p>-Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>- La civiltà cretese.</p>	Primo quadrimestre/ Secondo

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La cultura del mare.</li> <li>➤ Agli albori della civiltà greca.</li> <li>➤ Pòlis e scontro di civiltà.</li> <li>➤ La Grecia e la guerra del Peloponneso.</li> <li>➤ L'impero macedone e i regni ellenistici.</li> </ul>	<p>geografiche di riferimento. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>-Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La civiltà micenea.</li> <li>- Il mondo dei poemi omerici.</li> <li>- La polis come realtà politica.</li> <li>-La colonizzazione del Mediterraneo.</li> <li>-L'identità ellenica.</li> <li>-Sparta: un sistema oligarchico.</li> <li>- Atene dalla monarchia all'aristocrazia.</li> <li>-Le riforme di Salomone.</li> <li>- L'impero dei Persiani.</li> <li>- La prima e seconda guerra persiana.</li> <li>-L'età di Pericle.</li> <li>-L'età classica della storia greca.</li> <li>-La guerra del Peloponneso.</li> <li>-La crisi della civiltà greca.</li> <li>- La Macedonia di Filippo II.</li> <li>-L'impero di Alessandro Magno.</li> <li>-L'età ellenistica.</li> <li>- Lessico di base della storiografia</li> </ul>	<p>quadrimestre</p>
<p><i>Modulo 3:</i> Le civiltà italiche e Roma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'Italia e Roma</li> <li>➤ Roma dalla Monarchia alla Repubblica.</li> <li>➤ L'impetuosa espansione di Roma.</li> <li>➤ La crisi della Repubblica.</li> <li>➤ Verso la fine della Repubblica</li> </ul>	<p>-Collocare gli avvenimenti storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>-Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I primi popoli dell'Italia.</li> <li>-La civiltà etrusca.</li> <li>-Le origini di Roma e il periodo monarchico.</li> <li>-La repubblica romana.</li> <li>-Le lotte tra patrizi e plebei.</li> <li>-Società, famiglia, religione.</li> <li>-L'espansione nel Lazio.</li> <li>-La conquista dell'Italia.</li> <li>-Cartagine, una grande potenza del Mediterraneo.</li> <li>-La prima e la seconda guerra punica.</li> <li>-L'espansione ad Oriente e la terza guerra punica.</li> <li>-L'esercito romano.</li> <li>-L'organizzazione dei territori conquistati.</li> <li>-La nuova cultura.</li> <li>-Le conseguenze economiche e sociali delle conquiste.</li> <li>-La crisi sociale e politica.</li> <li>-Mario e la riforma militare.</li> <li>-La guerra sociale.</li> <li>-La guerra civile.</li> <li>-L'ascesa di Pompeo.</li> <li>-L'ascesa di Giulio Cesare.</li> <li>-La guerra civile tra Cesare e Pompeo.</li> <li>-Dalla dittatura alla morte di Cesare.</li> <li>-Dal triumvirato alla guerra civile.</li> </ul>	<p>Secondo quadrimestre</p>

### 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie
<input type="checkbox"/> Computer e videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
Piattaforma G SUITE - MEET	

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

### Impostazione generale:

- numero delle prove scritte ...0..... e numero prove orali ...2... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte ...0..... e numero prove orali ...2... nel II quadrimestre
  - comunicazione esito delle prove entro 15 gg dall'effettuazione

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione individuale <b>P</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la classe <b>P</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa <b>P</b> (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta <b>P</b>
Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi di cartine e immagini <b>P</b>	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

### Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li><li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li></ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li><li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li></ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li><li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li><li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li></ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li><li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li><li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li></ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li><li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li><li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li><li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li></ul> <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> <li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li> <li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> </ul> <p>LIVELLO 5 ALTO</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> <li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li> <li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> </ul> <p>LIVELLO 5 ALTO</p>

#### Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
	1		1		1		1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

#### 8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta **P**

Correzione in classe di ogni verifica scritta **P**

Recupero *in itinere* per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe **P**

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

#### 9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Nel corso del I quadrimestre si svolgeranno attività di recupero *in itinere*; attività mirate si effettueranno soprattutto nel II quadrimestre, dopo la consegna delle pagelle.

#### 10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.

Approfondimenti di lettura.

#### 11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Verifiche sommative scritte e orali individuali.

- Prove strutturate a risposta chiusa e aperta.

- Osservazione del comportamento e delle *performance* degli allievi durante tutti i momenti di azione didattica curriculare e nelle attività integrative.

- Passaggio dal sapere nozionistico al saper fare (utilizzo del sapere: risolvere problemi, assolvere compiti etc.), in modo da verificare non solo ciò che uno studente sa, ma anche ciò che "sa fare con ciò che sa". Di conseguenza ci si avvarrà anche della media aritmetica, ma non ci si ridurrà ad essa.

## 12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES

Susa, 03/11/2021

*FIRMA*

Chiara Pirrone

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)