

	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alphabet • Countries and nationalities • Family • Jobs • Zodiac signs • Days, months and seasons • Ordinal numbers, dates and years • My room and personal possessions • Shops and places in town <p>Functions</p> <p>Introducing oneself and greeting people</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spelling names • Asking for and giving personal information • Talking about nationalities <ul style="list-style-type: none"> • Describing one's family <ul style="list-style-type: none"> • Talking about possessions • Talking about jobs • Making requests <ul style="list-style-type: none"> • Asking for permission • Talking about abilities • Saying dates • Telling the time • Describing one's room • Talking about shops and places 	<p>informazioni personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e salutare. • Chiedere e indicare la nazionalità. • Chiedere e dire l'età. <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni sulla famiglia. <ul style="list-style-type: none"> • Dire l'alfabeto. • Parlare di ciò che si possiede. • Parlare di professioni. • Fare delle richieste. • Chiedere il permesso. <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni su ciò che si sa o non si sa fare. • Parlare dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni sulle date. • Chiedere e dare informazioni sull'ora. • Descrivere la propria stanza. <ul style="list-style-type: none"> • Dare istruzioni. • Comprendere una nota con istruzioni 	
--	--	--	--

UdA n.	2	Titolo:	Who do you think you are?	
Competenze attese a livello di UdA				
<p>Competenza intermedia generale: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Competenza Uda: Utilizzare la lingua straniera per descriversi e descrivere qualcuno o la propria famiglia. Parlare dei propri gusti e hobbies e discuterne con altri. Comprendere i punti principali di un questionario e di brevi registrazioni audio inerenti semplici dialoghi; Compilare un questionario con i propri dati; interagire in situazioni semplici e partecipare a brevi conversazioni per salutare in modo formale e informale, esprimersi in classe, descrivere la propria famiglia.</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> • Physical appearance 	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple - affirmative and negative • Present simple - questions • Adverbs and adverbial phrases of frequency • Prepositions of time - at, in, on <p>Vocabulary</p> <p>Physical appearance •</p> <p>Free-time activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volunteer organisations <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asking about appearance • Describing 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere descrizioni fisiche di persone. • Comprendere le attività preferite delle persone. • Comprendere interviste relative ad attività di volontariato. • Chiedere informazioni e rispondere in relazione all'aspetto fisico di persone • Discutere delle somiglianze nelle famiglie • Chiedere informazioni e rispondere in relazione a hobbies. • Parlare delle attività che le persone sono in grado di fare. • Parlare della frequenza di attività. • Discutere di hobbies. • Discutere di attività di volontariato. • Comprendere un testo sulle somiglianze nelle famiglie. • Comprendere un testo sulle attività preferite. • Comprendere un testo sulle attività di volontariato • Scrivere un annuncio per la 	12 ore	

<ul style="list-style-type: none"> • Free-time activities 	<p>appearance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about who you look like in your family • Talking about likes, dislikes, skills • Talking about the frequency or activities • Asking and answering about people's hobbies • Talking about volunteer organisations 	<p>bacheca della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una breve descrizione di un'organizzazione di volontariato. 	
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Valutare le opportunità di volontariato internazionale.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo.		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, videoproiettore, Personal Computer		
Valutazione	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni individuali 		

UdA n.	3	Titolo:	You live and learn	
Competenze attese a livello di UdA				
<p>Competenza intermedia generale: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p>				
<p>Competenza Uda: Utilizzare la lingua straniera per parlare dell'organizzazione del sistema scolastico ed esprimere le proprie idee al riguardo. Comprendere i punti principali di un questionario e di brevi registrazioni audio inerenti semplici dialoghi; Compilare un questionario con i propri dati; interagire in situazioni semplici e partecipare a brevi conversazioni per salutare in modo formale e informale, esprimersi in classe, descrivere la propria famiglia.</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> • Home-schooling on the road • Learning by playing 	<p>Grammar</p> <p>Present continuous – affirmative, negative and questions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple vs Present continuous • Prepositions and adverbial phrases of place <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • School subjects <ul style="list-style-type: none"> • Places in a school and school • equipment <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asking about appearance • Describing appearance • Talking about who you look like in your family • Talking about likes, dislikes, skills • Talking about the frequency of activities • Asking and answering about people's hobbies 	<p>Comprendere descrizioni fisiche di persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le attività preferite delle persone. • Comprendere interviste relative ad attività di volontariato. • Chiedere informazioni e rispondere in relazione all'aspetto fisico di persone. • Discutere delle somiglianze nelle famiglie. • Chiedere informazioni e rispondere in relazione a hobbies. • Parlare delle attività che le persone sono in grado di fare. • Parlare della frequenza di attività. • Discutere di hobbies. • Discutere di attività di volontariato. • Comprendere un testo sulle somiglianze nelle famiglie. • Comprendere un testo 	<p>12 ore</p>	

UdA n.	4	Titolo:	You are what you eat	
Competenze attese a livello di UdA				
<p>Competenza intermedia generale: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Competenza Uda: Utilizzare la lingua straniera per parlare di abitudini alimentari. Comprendere i punti principali di un questionario e di brevi registrazioni audio inerenti semplici dialoghi; Compilare un questionario con i propri dati; interagire in situazioni semplici e partecipare a brevi conversazioni per salutare in modo formale e informale, esprimersi in classe, descrivere la propria famiglia.</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi	
Food	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Countable and uncountable nouns • Some, any, no – affirmative, negative and questions • How much...?/How many...? • a lot/lots of, a little/a few, not much/many with countable and uncountable nouns – affirmative, negatives and questions <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Food and food types • Diets, food restrictions and 	<p>Comprendere le conversazioni riguardanti i cibi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una conversazione sull'uso dei fertilizzanti in agricoltura. • Chiedere e dare informazioni sulle proprie abitudini alimentari. • Offrire cibi, accettare o rifiutare educatamente. • Parlare di restrizioni dietetiche. • Parlare di regole igieniche in cucina e dell'aspetto dei cibi. • Ordinare piatti al ristorante. • Comprendere un testo sulle abitudini 	12 ore	

	<p>ethical and religious issues</p> <ul style="list-style-type: none"> • Common uncountable nouns • Environmental sustainability <p>Functions Talking about food and diets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offering • Accepting • Refusing • Requesting • Talking about cooking • Asking for food • Describing food • Talking about personal taste 	<p>alimentari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo sull'igiene in cucina. • Capire un menù. • Comprendere un testo sul rapporto fra produzione di cibo e sostenibilità ambientale. • Scrivere un breve messaggio con indicazioni sui cibi. • Scrivere un articolo sui negozi di cibo nella propria area. 	
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Fare delle ricerche sulle abitudini culinarie dei paesi anglofoni.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo.		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, videoproiettore, Personal Computer		
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni individuali • Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) • Questionari a risposta aperta • Esercizi applicativi di regole 		
Rubrica di valutazione	<p>Vedi rubriche di valutazione</p> <p>Allegati 1, 2 e 3</p>		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. • Correzione in classe di ogni verifica scritta. • Recupero in itinere per piccoli gruppi. • Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. 		

UdA n.	5	Titolo:	Be inspirational!	
Competenze attese a livello di UdA				
<p>Competenza intermedia generale: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Competenza Uda: Utilizzare la lingua straniera per esprimere le proprie emozioni e sensazioni e per discutere di eventi occasionali o abituali del passato. Comprendere i punti principali di un questionario e di brevi registrazioni audio inerenti semplici dialoghi; Compilare un questionario con i propri dati; interagire in situazioni semplici e partecipare a brevi conversazioni per salutare in modo formale e informale, esprimersi in classe, descrivere la propria famiglia.</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> • Inspirations and thoughts 	<p>Grammar</p> <p>Past simple – to be - affirmative and negative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past simple – regular and irregular verbs - affirmative and negative • Past simple – questions • Past simple – subject questions • Could (past of can) <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biographies • Personality <p>adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feelings and emotions <p>Functions</p> <p>Talking about inspirational people</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describing 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere ed esprimere opinioni. • Esprimere accordo o disaccordo. • Parlare di eventi passati. • Parlare di abilità passate. • Comprendere testi su persone che hanno dato o danno un contributo importante alla società. • Comprendere un testo che descrive il ruolo del rappresentante di classe. • Scrivere un breve testo su un personaggio significativo in campo educativo o sociale. • Scrivere un breve articolo sul British Youth Council. • Comprendere una 	<p>12 ore</p>	

UdA n.	6	Titolo:	Winning at any cost?
Competenze attese a livello di UdA			
<p>Competenza intermedia generale: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Competenza Uda: Utilizzare la lingua straniera per parlare dello sport, delle sue regole e interazioni e per approfondire le parti del corpo umano. Comprendere i punti principali di un questionario e di brevi registrazioni audio inerenti semplici dialoghi; Compilare un questionario con i propri dati; interagire in situazioni semplici e partecipare a brevi conversazioni per salutare in modo formale e informale, esprimersi in classe, descrivere la propria famiglia.</p>			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Sports • The body 	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past continuous – affirmative, negative and Wh-questions • Past continuous vs Past simple • Must/Have to and Mustn't/Don't have to <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sports, sports places and equipment • Parts of the body <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about sports • Talking about fair play and rules • Talking about 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una conversazione sulle pratiche sportive. • Comprendere dialoghi con episodi di scorrettezze sportive. • Comprendere le parti del corpo. • Descrivere gli sport. • Parlare di correttezza e scorrettezza negli sport. • Parlare di regole e di obblighi. • Chiedere scusa, fornire spiegazioni, accettare o rifiutare le scuse. • Parlare dei vantaggi e degli svantaggi dei diversi sport. • Comprendere articoli su 	12 ore

Competenza intermedia generale: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

Competenza Uda: Utilizzare la lingua straniera per descrivere la geografia e le condizioni climatiche di un luogo. Comprendere i punti principali di un questionario e di brevi registrazioni audio inerenti semplici dialoghi; Compilare un questionario con i propri dati; interagire in situazioni semplici e partecipare a brevi conversazioni per salutare in modo formale e informale, esprimersi in classe, descrivere la propria famiglia.

Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> Geography and weather conditions 	<p>Grammar Comparative of adjectives and adverbs</p> <ul style="list-style-type: none"> • (not) as ... as • Superlative of adjectives and adverbs • too much/too many • too/(not) enough <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geographical features • Weather • Climate changes and the environment. <p>Functions Describing places</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asking about places • Talking about geographical features <p>Comparing places</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about national parks • Asking about the weather • Describing the weather • Describing 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una conversazione riguardante la descrizione di luoghi. • Comprendere un dialogo sul tempo atmosferico. • Comprendere un dialogo sul riciclo. <p>Speaking • Descrivere luoghi noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i parchi nazionali. • Rispondere alle domande di un quiz. • Parlare di inquinamento ambientale e di riciclo. • Comprendere un testo sui parchi nazionali. • Comprendere un testo sui cambiamenti climatici. • Comprendere un testo sull'inquinamento ambientale. • Scrivere un breve testo 	12 ore

	<p>temperatures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about pollution and climate change 	<p>su un luogo noto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una breve lettera sulla protezione dell'ambiente. • Comprendere un dialogo sulla descrizione di una città 	
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Simulare una campagna per la protezione dell'ambiente.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo.		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, videoproiettore, Personal Computer		
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni individuali • Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) • Questionari a risposta aperta • Esercizi applicativi di regole 		
Rubrica di valutazione	<p>Vedi rubriche di valutazione</p> <p>Allegati 1, 2 e 3</p>		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. • Correzione in classe di ogni verifica scritta. • Recupero in itinere per piccoli gruppi. • Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. • Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES			

Data e luogo 05/11/2021

Firma
Giuseppina Cataudella

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE E DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	E capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	E capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	E capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	E capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

Allegato 2
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (LINGUA INGLESE)

Competenze In uscita	Competenza Intermedia	Evidenze		Livello di padronanza			
				Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare in lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	È in grado di comprendere i punti principali di testi orali	Comprende	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di comprendere i punti principali di testi scritti	Comprende in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di produrre semplici e brevi testi orali	Produce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		È in grado di produrre semplici e brevi testi scritti	Produce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di descrivere e raccontare esperienze ed eventi	Descrive e racconta in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	Interagisce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato

