



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2021/22

| | |
|--------------------|---|
| DOCENTE | GIRARDI GIORGIO |
| INDIRIZZO di STUDI | ELETTRONICA – MECCANICA - PROFESSIONALE |
| CLASSE | BIENNIO |
| DISCIPLINA | RELIGIONE |
| N° ORE sett.li | 18 |
| LIBRO DI TESTO | RELICODEX |

FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II)
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

| 2006 | 2018 |
|---|---|
| 1) comunicazione nella madrelingua | 1) competenza alfabetica funzionale |
| 2) comunicazione nelle lingue straniere | 2) competenza multilinguistica |
| 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
| 4) competenza digitale | 4) competenza digitale |
| 5) imparare a imparare | 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| 6) competenze sociali e civiche | 6) competenza in materia di cittadinanza |
| 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità | 7) competenza imprenditoriale |
| 8) consapevolezza ed espressione culturale | 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

2. Analisi e descrizione della situazione della classe

FONTI RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattica- educativa anni scolastici precedenti

3. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

| | |
|---|---|
| COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA | ➤ SENSIBILIZZARE GLI STUDENTI ALLA CURIOSITA' DELLA RELIGIONE STIMOLANDOLI A CONFRONTARSI SU DOMANDE DI SENSO E SUI VERI VALORI |
|---|---|

4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

ESSERE IN GRADO DI RICONOSCERE LE CONSEGUENZE DELLE PROPRIE AZIONI ATTRAVERSO IL CONFRONTO E L'ESPERIENZA

| UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO | ABILITA' <i>Saper fare</i> | CONOSCENZE <i>Sapere</i> | TEMPI DI REALIZZAZIONE |
|--|--|---|-----------------------------------|
| <i>Modulo 1:</i> | SAPER PORSI DOMANDE RIGUARDO A TEMATICHE ESISTENZIALI | DARSI DELLE RISPOSTE PARTENDO DALLE PROPRIE CONOSCENZE, ABILITA' E RICERCHE | OTTOBRE - NOVEMBRE |
| <i>Modulo 2:</i> | FARE RIFLESSIONI GUARDANDO IMMAGINI, FILMATI O CANZONI | IMPARARE AD OSSERVARE SE STESSI E GLI ALTRI CON SGUARDO CRITICO | DICEMBRE - FEBBRAIO |
| <i>Modulo 3:</i> | CONSIDERARE L'IMPORTANZA DEL SERVIZIO E DELLA | SAPER DISCERNERE LE PROPRIE CARATTERISTICHE PER METTERLE AL SERVIZIO DELLA | MARZO - MAGGIO |

| | SOLIDARIETA' | COMUNITA' | |
|-----------|--------------|-----------|--|
| Modulo 4: | | | |
| Modulo 5: | | | |
| | | | |

5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| XLibri di testo e dizionari | X Fotocopie |
| Computer e videoproiettore | X Lavagna |
| XLIM | Laboratorio informatico |
| Laboratorio di fisica e scienze | X Sussidi audiovisivi |
| Laboratorio di disegno | ALTRO |
| E Book | |
| Piattaforma G SUITE - MEET | |

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte e numero prove orali nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte e numero prove orali nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

| | |
|--|------------------------------------|
| Interrogazione individuale | Conversazione con la classe |
| Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso) | Questionari a risposta aperta |
| Temi e relazioni | Esercizi applicativi di regole |
| Lettura e analisi di cartine e immagini | Analisi di manufatti e materiali |
| Relazione di attività laboratoriale | Realizzazione di grafici e disegni |
| Compito di Realtà | Simulazione attività professionale |
| Lavoro di gruppo | Prestazioni in gare sportive |

altro:

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

- | | |
|---|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso |
|---|---|

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

Correzione in classe di ogni verifica scritta

Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES

Susa, 2/11/2021

FIRMA
GIORGIO GIRARDI

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche* in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)