



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

**Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381 - Fax 0122.622.984 – C.F. 96006300014

e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: www.ferrarisusa.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	Metodologie Operative/Laboratori per i Servizi Sociosanitari
DOCENTE	Anzaldi Maida Stefania
A.S.	2021/2022
CLASSE	1AZS
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale
N. ORE SETT.LI	4+2 (presenza con Scienze Umane)

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

Le competenze acquisite nell'intero percorso di studio devono mettere in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi sociosanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari.

L'insegnamento di metodologie operative, infatti, si propone di formare gli studenti in modo graduale all'esercizio della professione, dando loro la possibilità di sperimentare situazioni di lavoro programmate e guidate nell'ambito dei servizi socioeducativi-assistenziali.

In particolare, nel biennio si dovranno sperimentare diverse tecniche per un graduale sviluppo della manualità, della progettualità, delle capacità di osservazione, registrazione ed elaborazione dei dati utili alla conoscenza delle diverse realtà operative.

Si dovrà contribuire alla consapevolezza dell'importanza che hanno le conoscenze di base dello studio della disciplina nella comprensione della complessa realtà che ci circonda.

Sarà di rilevante importanza la compresenza con la disciplina Scienze umane, che ha una forte valenza orientativa in questa prima fase e pone lo studente nelle condizioni di individuare i caratteri essenziali della comunità sociale nonché i concetti base relativi all'identità della persona umana.

La metodologia operativa prevede non solo lezioni teoriche ma anche attività pratiche, per cui, durante l'anno scolastico, sempre in ottemperanza di quanto stabilito dal regolamento Covid-19, saranno organizzati dei laboratori e attività pratiche di gruppo per favorire il confronto costruttivo e l'accoglienza dei suggerimenti, interpretazioni altrui con spirito critico, per ampliare la conoscenza sui contenuti e sulle tecniche da adoperare per migliorare l'autonomia nel lavoro personale e la capacità di autovalutazione.

Obiettivi minimi:

Individuare le competenze, le abilità e gli ambiti di lavoro dell'Operatore dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale. Conoscere le fasi della progettazione. Individuare gli elementi essenziali che costituiscono le fasi della progettazione. Definire in modo essenziale i diversi modi dell'osservare. Comprendere l'utilità della documentazione. Individuare gli scopi e gli elementi significativi di alcune attività di animazione. Ricercare e classificare i giochi tradizionali per tipologia d'utenza. Conoscere le varie modalità di comunicazione. Sperimentare materiali e tecniche nell'esecuzione di diversi manufatti in riferimento alle diverse utenze.

2. Analisi e descrizione della situazione della classe

OMISSIS

FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
 - prove d'ingresso
 - osservazione diretta in situazione
 - colloqui con gli alunni
 - colloqui con le famiglie
 - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
 - esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
-

UdA n.	1	Titolo:	La figura dell'Operatore dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Competenze europee				
<p>Imparare ad imparare: costruire un metodo di studio.</p> <p>Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione dei prodotti attesi.</p> <p>Comunicare: comprendere i messaggi ed esprimerli correttamente.</p> <p>Collaborare e partecipare: saper interagire all'interno del gruppo classe.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: attraverso la guida del docente e del gruppo dei pari mettere in relazione i saperi per essere in grado di fare confronti.</p>				
Competenze dell'area d'indirizzo:				
<p>1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</p> <p>3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<p>La figura dell'Operatore dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale.</p> <p>Le competenze psico-pedagogiche, giuridiche, di animazione, riabilitative.</p> <p>Gli ambiti di operatività</p>	<p>Conoscere gli ambiti di lavoro dell'operatore socio-sanitario.</p> <p>Conoscere le caratteristiche lavorative dell'operatore socio-sanitario.</p> <p>Saper lavorare in gruppo e conoscerne le dinamiche essenziali.</p> <p>Saper realizzare mappe concettuali.</p> <p>Le competenze del diplomato del corso Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale.</p> <p>L'importanza del territorio.</p> <p>L'inchiesta/sondaggio e la raccolta dei dati.</p>	<p>Utilizzo delle mappe concettuali e delle parole chiave.</p> <p>Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.</p> <p>Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio-educativi.</p> <p>Conoscere le competenze e gli ambiti di lavoro dell'operatore socio-sanitario</p> <p>Saper distinguere le varie competenze dell'O.S.S.</p> <p>Saper comprendere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio di settore.</p>	15	
Insegnamenti coinvolti	Metodologie Operative/Laboratori per i Servizi Sociosanitari			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	<p>Realizzazione di un cartellone che contenga tutte le competenze riferite alla figura dell'Operatore dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale</p> <p>Realizzazione di un ppt sulle diverse tipologie di Servizi presenti sul territorio</p>			

Modalità didattiche	<p>Didattica in presenza: cooperative learning, brainstorming, didattica laboratoriale, lezione frontale e dialogata, problem solving, lavoro di gruppo (nel rispetto delle indicazioni previste dal regolamento Covid-19).</p> <p>DDI: Utilizzo di piattaforma Gsuite-Meet, Flipped Classroom, Cooperative learning, Debate, problem solving</p>
Materiali e strumenti	<p>Didattica in presenza: Libro di testo, visione di filmati e commento sui contenuti, schematizzazioni, LIM, slides, creazione di video riassuntivi con Powtoon.</p> <p>DDI: Google Worspace (Meet), condivisione del libro di testo in versione ebook, visione di filmati e commenti sui contenuti, powerpoint, schemi ed altri materiali condivisi su classroom.</p>
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Esercitazioni pratiche Lavori di gruppo
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1 e 2.
Attività di recupero	<p>Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.</p> <p>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</p> <p>Recupero in itinere per piccoli gruppi.</p> <p>Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</p>
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Omissis

UdA n.	2	Titolo:	I gruppi
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<p>Competenze europee</p> <p>Imparare ad imparare: costruire un metodo di studio.</p> <p>Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione dei prodotti attesi.</p> <p>Comunicare: comprendere i messaggi ed esprimerli correttamente.</p> <p>Collaborare e partecipare: saper interagire all'interno del gruppo classe.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: attraverso la guida del docente e del gruppo dei pari mettere in relazione i saperi per essere in grado di fare confronti.</p>			
<p>Competenze dell'area d'indirizzo:</p> <p>2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p> <p>3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>			

Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Le diverse tipologie di gruppi Differenze tra gruppi tradizionali e gruppi di cooperative learning Il leader carismatico o istituzionale Le diverse tipologie di leadership Il tutor Il tutor sociale	Saper lavorare in gruppo e conoscerne le dinamiche essenziali. Essere in grado di lavorare in un gruppo. Conoscere le dinamiche fondamentali del gruppo di lavoro. Distinguere le varie tipologie di gruppi. Classificare i dati raccolti.	Utilizzo delle mappe concettuali e delle parole chiave. Interpretare i dati raccolti. Rappresentare le informazioni ottenute. Utilizzare il gruppo come strumento di lavoro. Progettare semplici inchieste. Distinguere i vari tipi di leader. Distinguere i campi di intervento. Saper comprendere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio di settore.	15
Insegnamenti coinvolti	Metodologie Operative/Laboratori per i Servizi Sociosanitari e Scienze Umane (Compresenza 2 ore)		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Lavoro di gruppo sulle diverse tipologie di leadership, role playing. Cartelloni dimostrativi sugli argomenti trattati. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico. Sviluppare quanto indicato nell' UDA Multidisciplinare "Un gradino alla volta...dipingiamo la libertà!"		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: cooperative learning, brainstorming, didattica laboratoriale, lezione frontale e dialogata, problem solving, lavoro di gruppo (nel rispetto delle indicazioni previste dal regolamento Covid-19). DDI: Utilizzo di piattaforma Gsuite-Meet, Flipped Classroom, Cooperative learning, Debate, problem solving.		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, visione di filmati e commento sui contenuti, schematizzazioni, LIM, slides, creazione di video riassuntivi con Powtoon DDI: Google Worspace (Meet), condivisione del libro di testo in versione ebook, visione di filmati e commenti sui contenuti, powerpoint, schemi ed altri materiali condivisi su classroom.		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Esercitazioni pratiche Lavori di gruppo		
Rubrica di valutazione	Al termine dell' Uda verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1 e 2.		
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Omissis		

UdA n.	3	Titolo:		La comunicazione
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<p>Competenze europee Imparare ad imparare: costruire un metodo di studio. Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione dei prodotti attesi. Comunicare: comprendere i messaggi ed esprimerli correttamente. Collaborare e partecipare: saper interagire all'interno del gruppo classe. Individuare collegamenti e relazioni: attraverso la guida del docente e del gruppo dei pari mettere in relazione i saperi per essere in grado di fare confronti.</p> <p>Competenze dell'area d'indirizzo: 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
<p>Gli elementi della comunicazione</p> <p>Gli assiomi della comunicazione</p> <p>I registri e gli stili comunicativi</p> <p>Il gioco e la narrazione</p>	<p>Conoscere i vari registri comunicativi. Il processo di socializzazione. Gli aspetti emotivo-motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni. Modi, forme e funzioni della comunicazione.</p> <p>Saper utilizzare i diversi canali comunicativi durante le attività di animazione e narrazione.</p> <p>I diversi modi di comunicare. Il fenomeno del bullismo.</p> <p>Per compresenza con Scienze Umane: le varie culture di provenienza, soffermandosi su istruzione, educazione (femminile e maschile), modo di vivere l'adolescenza e le problematiche connesse.</p> <p>Il controllo delle emozioni.</p>	<p>Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento.</p> <p>Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti.</p> <p>Utilizzare i dati nel rispetto delle normative di sicurezza sulla trasmissione e delle normative della privacy.</p> <p>Saper utilizzare i diversi canali comunicativi durante le attività di animazione e narrazione</p>	15	
Insegnamenti coinvolti	Metodologie Operative/Laboratori per i Servizi Sociosanitari e Scienze Umane (compresenza 2 ore)			

Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	<p>Simulazioni sulle tecniche comunicative (role play).</p> <p>Realizzazione di favole e fiabe con varie tecniche.</p> <p>Realizzazione di attività creative per l'Uda Multidisciplinare "Un gradino alla volta...dipingiamo la libertà!"</p> <p>Lavori di gruppo sul racconto e sulla loro sonorizzazione.</p> <p>Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p>
Modalità didattiche	<p>Didattica in presenza: cooperative learning, brainstorming, didattica laboratoriale, lezione frontale e dialogata, problem solving, debate, circle time, lavoro di gruppo (nel rispetto delle indicazioni previste dal regolamento Covid-19).</p> <p>DDI: Utilizzo di piattaforma Gsuite-Meet, Flipped Classroom, Cooperative learning, Debate, problem solving</p>
Materiali e strumenti	<p>Didattica in presenza: Libro di testo, visione di filmati e commento sui contenuti, schematizzazioni, LIM, slides, creazione di video riassuntivi con Powtoon.</p> <p>DDI: Google Worspace (Meet), condivisione del libro di testo in versione ebook, visione di filmati e commenti sui contenuti, powerpoint, schemi ed altri materiali condivisi su classroom.</p>
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Esercitazioni pratiche Lavori di gruppo
Rubrica di valutazione	Al termine dell'Uda verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1 e 2.
Attività di recupero	<p>Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.</p> <p>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</p> <p>Recupero in itinere per piccoli gruppi.</p> <p>Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</p>
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Omissis

UdA n.	4	Titolo:	La Famiglia
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Competenze europee			
<p>Imparare ad imparare: costruire un metodo di studio.</p> <p>Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione dei prodotti attesi.</p> <p>Comunicare: comprendere i messaggi ed esprimerli correttamente.</p> <p>Collaborare e partecipare: saper interagire all'interno del gruppo classe.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: attraverso la guida del docente e del gruppo dei pari mettere in relazione i saperi per essere in grado di fare confronti.</p>			
Competenze dell'area d'indirizzo:			
<p>4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>5. Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche</p>			

stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
<p>Dalla famiglia patriarcale ai giorni nostri.</p> <p>La famiglia nucleare</p> <p>I vari tipi di famiglia</p> <p>Le famiglie multiproblematiche</p> <p>Interventi e servizi a favore della famiglia</p>	<p>Conoscere il gruppo primario</p> <p>La famiglia nella società di oggi.</p> <p>I compiti e ruolo sociale della famiglia.</p> <p>I bisogni.</p>	<p>Spiegare i vari compiti della famiglia.</p> <p>Distinguere i ruoli dei vari componenti.</p> <p>Descrivere i vari mutamenti nei diversi contesti sociali.</p>	15
Insegnamenti coinvolti	<p>Metodologie Operative/Laboratori per i Servizi Sociosanitari e Scienze Umane (compresenza 2 ore)</p>		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	<p>Realizzazione di un cartellone che rappresenti tutte le tipologie di famiglia.</p> <p>Rilevare in modo guidato condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età. Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale.</p>		
Modalità didattiche	<p>Didattica in presenza: cooperative learning, brainstorming, didattica laboratoriale, lezione frontale e dialogata, problem solving, lavoro di gruppo (nel rispetto delle indicazioni previste dal regolamento Covid-19).</p> <p>DDI: Utilizzo di piattaforma Gsuite-Meet, Flipped Classroom, Cooperative learning, Debate, problem solving.</p>		
Materiali e strumenti	<p>Didattica in presenza: Libro di testo, visione di filmati e commento sui contenuti, schematizzazioni, LIM, slides, creazione di video riassuntivi con Powtoon</p> <p>DDI: Google Worspace (Meet), condivisione del libro di testo in versione ebook, visione di filmati e commenti sui contenuti, powerpoint, schemi ed altri materiali condivisi su classroom.</p>		
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Esercitazioni pratiche Lavori di gruppo 		
Rubrica di valutazione	<p>Al termine dell'Uda verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1 e 2.</p>		
Attività di recupero	<p>Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.</p> <p>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</p> <p>Recupero in itinere per piccoli gruppi.</p> <p>Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</p>		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	<p>Omissis</p>		

UdA n.	5	Titolo: La progettazione e la programmazione	
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<p>Competenze europee Imparare ad imparare: costruire un metodo di studio. Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione dei prodotti attesi. Comunicare: comprendere i messaggi ed esprimerli correttamente. Collaborare e partecipare: saper interagire all'interno del gruppo classe. Individuare collegamenti e relazioni: attraverso la guida del docente e del gruppo dei pari mettere in relazione i saperi per essere in grado di fare confronti.</p> <p>Competenze dell'area d'indirizzo: 1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. 8. Realizzare in autonomia, o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p>			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
<p>Problema, contesto e obiettivi.</p> <p>Analisi del problema o situazione</p> <p>Progettazione: interventi, verifica e valutazione</p>	<p>Obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale, anche con strumenti multimediali.</p> <p>Progettare e programmare.</p> <p>Nessuno spazio all'improvvisazione.</p> <p>Fonti e documenti per la rilevazione</p>	<p>Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale.</p>	<p>15</p>
Insegnamenti coinvolti	Metodologie Operative/Laboratori per i Servizi Sociosanitari		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	<p>Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.</p> <p>Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio.</p>		
Modalità didattiche	<p>Didattica in presenza: cooperative learning, brainstorming, didattica laboratoriale, lezione frontale e dialogata, problem solving, lavoro di gruppo (nel rispetto delle indicazioni previste dal regolamento Covid-19).</p> <p>DDI: Utilizzo di piattaforma Gsuite-Meet, Flipped Classroom, Cooperative learning, Debate, problem solving</p>		
Materiali e strumenti	<p>Didattica in presenza: Libro di testo, visione di filmati e commento sui contenuti, schematizzazioni, LIM</p> <p>DDI: Google Worspace (Meet), condivisione del libro di testo in versione ebook, visione di filmati e commenti sui contenuti, powerpoint, schemi ed altri materiali condivisi su classroom.</p>		
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <p>Interrogazioni individuali</p> <p>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</p> <p>Questionari a risposta aperta</p>		

	Esercitazioni pratiche Lavori di gruppo
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1 e 2.
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Omissis

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE DELL' UNITA' DIDATTICA				
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE				
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO				
AUTONOMIA				
USO DELLE CONOSCENZE				
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO				
CURA DEL PRODOTTO				

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO	Comprensione dell'argomento	Pianificazione delle strategie, riconoscimento e gestione dell'errore.	Interazione sociale per lavoro di gruppo	Autonomia	Uso delle conoscenze	Rispetto e gestione del tempo	Cura del prodotto