



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2021/22

DOCENTE	Matteo Grosso
INDIRIZZO di STUDI	Istituto Tecnico – Elettronica ed Elettrotecnica
CLASSE	I BE
DISCIPLINA	Geografia Generale ed Economica
N° ORE sett.li	1
LIBRO DI TESTO	C. Tincati, <i>La nostra casa. Corso di geografia</i> , Pearson, 2021

FONTI NORMATIVE

- Indicazioni Nazionali
- ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)
 - DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II)
 - Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
 - PTOF
 - Patto di corresponsabilità
 - Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO

PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

2. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA	➤ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
---	--

3. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

- Utilizzare gli strumenti e i metodi fondamentali della disciplina
- Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica
- Acquisire un'adeguata consapevolezza delle relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<i>Modulo 1: Ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none">• Localizzare• Conoscere il lessico geografico• Comprendere eventi e fenomeni• Analizzare e rappresentare dati	<ul style="list-style-type: none">• Concetti chiave: geografia, orientamento, cartografia, dati• L'antropizzazione del pianeta e l'organizzazione territoriale delle società• La distribuzione, gli impieghi, i rischi connessi all'acqua• Il suolo e le sue forme di degrado• La capacità biologica della Terra e l'impronta ecologica dell'uomo• Le fonti di energia e il loro impatto ambientale• L'aspetto geopolitico delle risorse	Ottobre Novembre
<i>Modulo 2: Popolazione</i>	<ul style="list-style-type: none">• Localizzare• Conoscere il lessico geografico• Comprendere eventi e fenomeni• Analizzare e rappresentare dati	<ul style="list-style-type: none">• I fattori fisici e umani nella distribuzione della popolazione sul pianeta• Le aree di maggiore concentrazione demografica• La prima e la seconda esplosione urbana• Le condizioni economiche alla base	Novembre Dicembre

		<p>della crescita demografica del XX secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il modello della transizione demografica • L'evoluzione recente delle dinamiche demografiche nel Nord e nel Sud del mondo • I principali indicatori d'analisi delle dinamiche demografiche • L'urbanesimo e la tendenza alla metropolizzazione • La crescita urbana e il territorio • Gerarchia e rete urbana • La città, le sue funzioni, l'organizzazione del territorio • La sostenibilità urbana nel Nord e nel Sud del mondo • I flussi migratori attuali: cause, caratteristiche, direzioni • I tipi di migrazione nella storia • L'aspetto sociale ed economico dei flussi migratori nei paesi di partenza e d'accoglienza: rimesse, integrazione e mescolanza etnica e culturale • La condizione della donna nella famiglia e nella società • Cause e conseguenze di un limitato accesso all'istruzione • Il ruolo della donna nella politica e nelle imprese • Migrazioni femminili 	
<p><i>Modulo 3: Globalizzazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare • Conoscere il lessico geografico • Comprendere eventi e fenomeni • Analizzare e rappresentare dati 	<ul style="list-style-type: none"> • I protagonisti, gli strumenti, i rischi della globalizzazione della cultura e dell'informazione • Internet e il <i>digital divide</i> • La rottura dell'equilibrio geopolitico internazionale dopo la scomparsa del bipolarismo • I principali fattori di instabilità geopolitica • I principali indicatori economici, demografici, sociali e i nuovi indicatori dello sviluppo e del benessere sociale • La distinzione degli stati secondo l'Isu • Le cause storiche dei divari socioeconomici e la persistenza degli effetti della colonizzazione • Le implicazioni della povertà nella persistenza della sottoalimentazione • L'azione delle Nazioni Unite per la pace, la sicurezza e il progresso sociale e culturale • Diritti e doveri del cittadino digitale • Informazione e comunicazione in rete • Sicurezza digitale (personale, nelle relazioni e collettiva) 	<p>Gennaio</p>
<p><i>Modulo 4: Italia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare • Conoscere il lessico geografico • Comprendere eventi e fenomeni • Analizzare e rappresentare dati 	<ul style="list-style-type: none"> • La posizione geografica dell'Italia rispetto al Mediterraneo e all'Europa • La ripartizione in tre unità fisiche del territorio italiano e le loro caratteristiche • La suddivisione amministrativa • I più rilevanti problemi ambientali 	<p>Febbraio</p>

		<p>connessi al territorio italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cause di un popolamento intenso ma diversamente distribuito • La rete urbana: due metropoli e tante piccole città • Le recenti tendenze demografiche: i nuovi italiani, la condizione dei giovani • Un'economia terziarizzata • Sviluppo industriale e fonti di energia • I punti di forza e di debolezza dell'industria italiana • Il Made in Italy simbolo di alta qualità • Le differenze organizzative e produttive dell'agricoltura del Nord e del Sud • Le caratteristiche produttive delle macroregioni economiche • La malavita organizzata, ostacolo allo sviluppo economico • L'economia italiana nello spazio europeo e comunitario • Gli scambi dell'Italia con il Mediterraneo e il resto del mondo 	
<p>Modulo 5: Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare • Conoscere il lessico geografico • Comprendere eventi e fenomeni • Analizzare e rappresentare dati 	<ul style="list-style-type: none"> • La posizione geografica dell'Europa rispetto agli altri continenti • Gli aspetti fisici, climatici e geopolitici dell'Europa • La pluralità culturale dell'Europa • Le dinamiche dell'economia europea nel contesto mondiale • Le differenze economiche regionali • L'ipotesi della configurazione di due spazi economici nel territorio europeo • Le caratteristiche demografiche e sociali dell'Europa e delle sue regioni • L'immigrazione nel contesto demografico, sociale, economico e culturale europeo • Le caratteristiche del popolamento de • I protagonisti, gli strumenti, i rischi della globalizzazione della cultura e dell'informazione • Internet e il <i>digital divide</i> • La rottura dell'equilibrio geopolitico internazionale dopo la scomparsa del bipolarismo • I principali fattori di instabilità geopolitica • L'azione delle Nazioni Unite per la pace, la sicurezza e il progresso so • Le tappe dell'unificazione europea • I criteri di adesione all'Ue • Gli organi dell'Ue e le loro competenze • Gli atti normativi dell'Ue • Il concetto di "cittadinanza": <i>ius sanguinis</i> e <i>ius soli</i> • I diritti dei cittadini europei • Le caratteristiche fisiche, demografiche, socioculturali, economiche di Regno Unito, Francia, Germania e Russia 	<p>Marzo Aprile</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • La <i>Brexit</i> 	
<p><i>Modulo 6: Mondo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare • Conoscere il lessico geografico • Comprendere eventi e fenomeni • Analizzare e rappresentare dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche fisiche e climatiche del continente africano • La recente indipendenza degli stati africani e le conseguenze politiche della decolonizzazione: l'instabilità e i conflitti etnici • Le organizzazioni internazionali africane per lo sviluppo del continente • Le caratteristiche demografiche del continente africano • Le caratteristiche dell'economia africana • La centralità dell'Asia • Le caratteristiche morfologiche del continente e delle sue quattro macroregioni • La varietà di condizioni politiche, demografiche, sociali ed economiche degli stati dell'Asia • Le caratteristiche demografiche del continente asiatico • Le caratteristiche dell'economia asiatica • La posizione geografica, le unità territoriali, le caratteristiche fisiche e climatiche dell'America • L'impronta della colonizzazione europea • Le diverse forme di governo e alcune delle organizzazioni economiche internazionali • Le caratteristiche demografiche del continente americano • Le caratteristiche dell'economia americana • Il ruolo unificante dell'oceano Pacifico, la nuova importanza strategica della posizione geografica, le caratteristiche fisiche, morfologiche e climatiche dell'Oceania • La colonizzazione e le culture locali, il popolamento, le dinamiche demografiche • L'economia e i rischi ambientali degli stati dell'Oceania 	Maggio

5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

Libri di testo e dizionari	Fotocopie
Computer e videoproiettore	Lavagna
LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
Piattaforma G SUITE - MEET	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte 2 e numero prove orali 0 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte 2 e numero prove orali 0 nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

Interrogazione individuale	Conversazione con la classe
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta
<input checked="" type="checkbox"/> Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	<ul style="list-style-type: none">- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori- commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
3	<ul style="list-style-type: none">- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori- commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none">- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none">- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none">- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore- è impreciso nell'effettuare sintesi- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none">- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo

	proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
8	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
9	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO
10	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
	X	X	X		X	X	X	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento
 Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta
 Correzione in classe di ogni verifica scritta
 Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe
 Attività di sportello individualizzato
 Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Susa, 02/11/2021

Matteo Grosso

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)