



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2021/22

DOCENTE	Carmen Ianuale
INDIRIZZO di STUDI	Tecnico in elettronica ed elettrotecnica
CLASSE	1BE
DISCIPLINA	Storia
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	A. Lasalvia, L. Zefferino, S. Genovese, <i>Le antiche civiltà</i> , volume 1. <i>La storia antica: dalla Preistoria alla Repubblica romana</i> , Currenti Calamo Editore.

FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz. obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II)
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio si persegue l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Fonte rilevazione dati

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

2. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia collocandoli correttamente nel tempo e nello spazio; ➤ usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; ➤ conoscere civiltà diverse da quella occidentale per tutto l'arco del percorso formativo; ➤ leggere e valutare le diverse fonti confrontando tesi storiografiche differenti; ➤ guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni; ➤ maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato; ➤ saper esporre oralmente le conoscenze apprese. ➤ collegare fenomeni e concetti storici; ➤ collegare passato e presente.
---	--

3. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
- Competenza in materia di cittadinanza.

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
-----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	---------------------------

<p><i>Modulo 1: Le origini del mondo, la preistoria e l'antico Oriente</i></p> <p>UDA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le origini del mondo 2. La preistoria 3. Le civiltà della Mesopotamia 4. La civiltà egizia 5. L'antica Palestina 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le finalità e gli strumenti dell'indagine storiografica. • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche oggetto di studio. • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. • Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. • Saper individuare le principali analogie e differenze intercorse tra i vari popoli antichi dal punto di vista politico, economico e socioculturale. • Saper individuare le principali analogie e differenze che intercorrono tra i popoli antichi e contemporanei dal punto di vista politico, economico e socioculturale. • Saper organizzare il discorso orale e scritto in modo coerente ed efficace dal punto di vista espressivo impiegando adeguatamente le categorie storiche di base e il lessico specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia della Terra prima della comparsa dell'uomo riconducendo i momenti fondamentali alle specifiche ere geologiche. • Conoscere le nozioni principali riguardanti la preistoria con particolare attenzione alla storia dell'evoluzione dell'uomo. • Conoscere le motivazioni del passaggio dalla preistoria alla storia. • Conoscere le principali popolazioni dell'Antico Oriente (Sumeri, Accadi, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, Fenici ed Ebrei) e gli eventi storici fondamentali che le riguardano dal punto di vista economico, politico e socioculturale. 	<p>Prima metà del primo quadrimestre.</p>
<p><i>Modulo 2: La civiltà</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali eventi storici 	<p>Seconda metà del</p>

<p><i>greca</i></p> <p>UDA:</p> <p>1. Le origini della civiltà greca: i Cretesi, i Micenei e il Medioevo ellenico</p> <p>2. La Grecia di età arcaica: le <i>poleis</i> e i Pisistratidi</p> <p>3. La Grecia di età classica: le guerre persiane e la guerra del Peloponneso</p> <p>4. La Grecia di età ellenistica: la potenza macedone</p>	<p>affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche oggetto di studio. • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. • Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. • Saper individuare le principali analogie e differenze intercorse tra i vari popoli antichi dal punto di vista politico, economico e socioculturale. • Saper individuare le principali analogie e differenze che intercorrono tra i popoli antichi e contemporanei dal punto di vista politico, economico e socioculturale. • Saper organizzare il discorso orale e scritto in modo coerente ed efficace dal punto di vista espressivo impiegando adeguatamente le categorie storiche di base e il lessico specifico della disciplina. 	<p>che hanno segnato lo sviluppo della popolazione cretese e micenea e le caratteristiche salienti delle loro civiltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i caratteri principali del Medioevo ellenico. • Conoscere le caratteristiche delle tirannidi antiche. • Conoscere i tratti culturali peculiari del popolo greco antico e la struttura delle <i>poleis</i> con particolare attenzione a Sparta e Atene. • Conoscere i principali eventi storici che hanno segnato la nascita della democrazia ateniese, le sue caratteristiche e le sue analogie e differenze rispetto ai sistemi democratici attuali. • Conoscere le tappe fondamentali delle Guerre persiane. • Conoscere i principali eventi storici che hanno reso possibile l'imposizione del potere macedone nell'area mediterranea. • Conoscere i principali fatti storici che sono avvenuti dopo la morte di Alessandro Magno nell'area mediterranea. 	<p>primo quadrimestre - inizio del secondo quadrimestre.</p>
<p><i>Modulo 3: L'Italia antica e la civiltà latina</i></p> <p>UDA:</p>	<p>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutere e confrontare diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche principali dei popoli italici delle origini e gli eventi storici principali che li riguardano con particolare attenzione agli Etruschi. 	<p>Secondo quadrimestre.</p>

<p>1. La prima Italia</p> <p>2. Roma dalla monarchia alla Repubblica</p> <p>3. L'espansione della Repubblica romana</p> <p>4. La crisi della Repubblica romana</p> <p>5. Verso la fine della Repubblica romana</p>	<p>interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche oggetto di studio. • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. • Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. • Saper individuare le principali analogie e differenze intercorse tra i vari popoli antichi dal punto di vista politico, economico e socioculturale. • Saper individuare le principali analogie e differenze che intercorrono tra i popoli antichi e contemporanei dal punto di vista politico, economico e socioculturale. • Saper organizzare il discorso orale e scritto in modo coerente ed efficace dal punto di vista espressivo impiegando adeguatamente le categorie storiche di base e il lessico specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tappe fondamentali che hanno portato alla fondazione e lo sviluppo della monarchia a Roma. • Conoscere le tappe fondamentali che hanno determinato la fondazione e lo sviluppo della Repubblica romana. • Conoscere le tappe fondamentali che hanno determinato l'espansione della potenza di Roma all'interno e all'esterno del territorio italico. • Conoscere le tappe fondamentali che hanno determinato il crollo del sistema repubblicano romano e la sua graduale trasformazione in Impero. 	
--	---	--	--

4. STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie |
| <input type="checkbox"/> Computer e videoproiettore | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Laboratorio informatico |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di fisica e scienze | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di disegno | <input type="checkbox"/> ALTRO |
| <input checked="" type="checkbox"/> E Book | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma G SUITE - MEET | |

5. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte 1 e numero prove orali 1 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte 1 e numero prove orali 1 nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

6. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione individuale (in presenza e in DAD)	<input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la classe (in presenza e in DAD)
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso) (in presenza e in DAD)	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta (in presenza e in DAD)
Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi di cartine e immagini (in presenza e in DAD)	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	<ul style="list-style-type: none">- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori- commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
3	<ul style="list-style-type: none">- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori- commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none">- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none">- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none">- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore- è impreciso nell'effettuare sintesi- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco fluente <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none">- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione

	<ul style="list-style-type: none"> - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO</p>

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
1		1		1		1		

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

7. MODALITÀ DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento (in presenza e in DAD)

Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta (in presenza e in DAD)

Correzione in classe di ogni verifica scritta (in presenza e in DAD)

Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

8. ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

Le attività di recupero e potenziamento verranno svolte in itinere durante il corso di tutto l'anno scolastico, in particolare a ridosso delle prove di valutazione e subito dopo, in relazione ai risultati raggiunti dalla classe. Saranno dispensate in base alle necessità mostrate progressivamente dagli studenti e individualizzate il più possibile. In particolare, le attività di potenziamento saranno proposte in relazione agli interessi e alle predisposizioni dei singoli alunni e saranno volte al consolidamento e all'approfondimento delle conoscenze e all'affinamento e alla personalizzazione del metodo di studio.

9. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Nel corso dell'anno scolastico, in base al tempo a disposizione e in relazione agli interessi che verranno manifestati dalla classe, verranno proposte attività complementari e integrative volte alla rielaborazione personale e alla problematizzazione dei contenuti oggetto di studio e all'affinamento e alla personalizzazione del metodo di studio.

10. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Le attività didattiche saranno sempre volte a favorire lo sviluppo delle competenze negli alunni che verranno posti al centro del processo di apprendimento. Si cercherà di sostenere la crescita individuale degli studenti potenziando la loro acquisizione dei saperi e la capacità di utilizzarli per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. Verranno promossi la riflessione metacognitiva, al fine di rendere gli alunni consapevoli dell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, e lo sviluppo di metodi per acquisire informazioni, trasformare la realtà e generalizzare quanto appreso. Attraverso scelte didattiche orientate al potenziamento della motivazione e dell'interesse, gli studenti verranno costantemente invitati alla partecipazione al dialogo educativo affinché imparino a collaborare e interagire tra di loro e con il Docente e a sviluppare atteggiamenti partecipativi ed empatici nel rispetto delle differenze di pensiero reciproche.

La valutazione delle competenze verrà condotta lungo tutto il corso dell'anno scolastico attraverso la somministrazione periodica di prove di verifica e con l'osservazione sistematica e i colloqui con gli alunni che verranno esortati a narrare i percorsi cognitivi compiuti nei contesti didattici. Essa sarà di tipo formativo in quanto sarà volta a favorire lo sviluppo negli studenti di un efficace processo di autovalutazione e di autoorientamento finalizzato al miglioramento continuo. Si metteranno in rilievo e verranno riconosciuti i progressi dei singoli studenti al fine di orientare il loro apprendimento e motivarlo ulteriormente.

Susa, 4 novembre 2021

FIRMA

Carmen Ianuale

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

“Abilità” : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

“Conoscenze”: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)