



## **Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA**

### **Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381 - Fax 0122.622.984 – C.F. 96006300014

e-mail [tois017001@istruzione.it](mailto:tois017001@istruzione.it) - pec: [tois017001@pec.istruzione.it](mailto:tois017001@pec.istruzione.it) - web: [www.ferrarisusa.it](http://www.ferrarisusa.it)

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.</b>	
<b>MATERIA</b>	<b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Milena FRANCOU</b>
<b>A.S.</b>	<b>2021/2022</b>
<b>CLASSE</b>	<b>2SA</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>
<b>N. ORE SETT.LI</b>	<b>2</b>

## FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. 92.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

### 1. Finalità generali della disciplina

**Competenza intermedia generale:** Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per *descrivere* e *raccontare* esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

Nel primo biennio, l'articolazione dell'insegnamento della "Seconda Lingua Straniera" è riconducibile al raggiungimento del livello A1/A2 del QCER. Il docente perseguirà, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente la competenza di base dell'asse dei linguaggi:

**UTILIZZARE LA LINGUA FRANCESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI**, tenuto conto delle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, delle possibili disomogeneità di livello in ingresso e dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

### FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

<b>UdA n.</b>	1	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>IO VIVO NEL TEMPO, NELLO SPAZIO E CON GLI ALTRI</b> TEMATICA SPECIFICA: <b>IL MIO AMBIENTE</b>
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>			
<b>Competenza Uda:</b> Utilizzare la lingua straniera per presentarsi, presentare qualcuno, scambiare semplici informazioni personali sulla famiglia, i propri animali, la scuola e gli amici. <i>Comprendere</i> i punti principali di un questionario e di brevi registrazioni audio inerenti semplici dialoghi; <i>Compilare</i> un questionario con i propri dati; <i>interagire</i> in situazioni semplici e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni per salutare in modo formale e informale, esprimersi in classe, <i>descrivere</i> la propria famiglia.			
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (micro-competenze)</b>	<b>Tempi</b>
Presentazioni La Scuola, l'aula La famiglia Gli animali domestici	<b>Saluti e formule di cortesia</b>  <b>Dati identificativi</b>  <b>Identificazioni</b> <b>Nazioni</b> <b>Nazionalità</b>  <b>I numeri</b> <b>Materie scolastiche</b> <b>Materiale scolastico</b>  <b>I membri della famiglia</b>  <b>Gli animali domestici</b>	Riconoscere e servirsi delle formule di saluto e di cortesia a seconda delle persone, del momento della giornata e della situazione.  Riferire i dati della propria identità (nome, cognome, età, residenza e nazionalità).  Identificare le persone intorno a sé  Identificare determinate nazioni.  Riconoscere ed usare determinati aggettivi di nazionalità.  Saper quantificare riconoscendo ed usando i numeri oltre il 100.  Saper chiedere e indicare un numero di telefono, un indirizzo.  Identificare le proprie materie scolastiche e le materie preferite.  Identificare il proprio materiale scolastico  Riconoscere alcune frasi utili alla comunicazione in classe  Saper elencare i componenti della propria famiglia e riferire i dati della loro identità  Riconosce ed usare i nomi dei principali animali domestici	22 ore (Ripasso)
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua francese		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Stai cercando un corrispondente in lingua francese e ti iscrivi a un Blog presentandoti.		
<b>Modalità didattiche</b>	<b>DP:</b> Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>DP:</b> Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet		
<b>Valutazione</b>	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali		

(per certificazione competenze)	Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3
<b>Attività di recupero</b>	<b>DP:</b> Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

<b>UdA n.</b>	<b>2</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>IO VIVO NEL TEMPO, NELLO SPAZIO E CON GLI ALTRI</b> TEMATICA SPECIFICA: <b>IL MIO TEMPO LIBERO</b>	
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>				
<b>Competenza Uda:</b> Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti lo sport, il tempo libero, le vacanze, per <i>comprendere</i> i punti principali di testi orali e scritti (dépliants, cartoline) con supporto visivo; per <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti, per <i>descrivere</i> i propri gusti e il proprio stile in tema di abbigliamento; <i>interagire</i> in situazioni semplici e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni inerenti il tempo libero (sport, passatempi, vacanze) e l'acquisto di capi d'abbigliamento o accessori.				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (micro-competenze)</b>	<b>Tempi</b>	
Lo sport La musica Le vacanze Lo shopping Festività	<b>Sport e passatempi</b>  <b>Gusti e preferenze</b>  <b>Strumenti musicali</b>  <b>Collezioni (oggetti)</b>  <b>Luoghi di vacanza</b>  <b>Capi di abbigliamento e accessori</b>  <b>Le feste</b>	Identificare gli sport principali e saper dire quali si praticano abitualmente. Dire quali sono i propri passatempi abituali.  Saper esprimere i propri gusti e le proprie preferenze riguardo il tempo libero.  Saper esprimere un apprezzamento positivo o negativo  Essere in grado di proporre qualcosa a qualcuno, accettare/rifiutare una proposta.  Riconoscere ed identificare gli strumenti musicali di uso più comune e saper dire quali si suonano abitualmente.  Saper dire che cosa si colleziona. Saper elencare le caratteristiche di un oggetto (dimensione, peso, materiale, forma e funzione).  Saper citare luoghi in cui ci si può recare per trascorrere una vacanza.  Saper dire quali attività possono essere praticate durante le vacanze  Saper identificare capi di abbigliamento ed alcuni accessori e saper dire che cosa si indossa abitualmente.  Saper indicare il materiale di fabbricazione di indumenti e accessori  Saper fare acquisti in un negozio chiedendo ciò che si desidera, il prezzo della merce ed il costo complessivo.  Saper esprimere sorpresa e ammirazione, entusiasmo, mancanza di entusiasmo.  Identificare le principali festività annuali.  Saper augurare qualcosa a qualcuno a seconda delle occasioni	<b>22 ore</b> (ripasso)	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua francese			

<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Trascorrerai in Francia le tue prossime vacanze estive presso il CMEF di Cap d'Ail (Monaco). Compili la scheda personale di adesione indicando i tuoi passatempi preferiti, come trascorri il tuo tempo libero.
<b>Modalità didattiche</b>	<b>DP:</b> Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>DP:</b> Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3
<b>Attività di recupero</b>	<b>DP:</b> Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

<b>UdA n.</b>	<b>3</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>IO VIVO NEL TEMPO, NELLO SPAZIO E CON GLI ALTRI</b> TEMATICA SPECIFICA: <b>IO E IL MIO SPAZIO</b>	
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>				
<b>Competenza Uda:</b> Utilizzare la lingua straniera per <i>descrivere</i> in modo semplice ma coerente il proprio ambiente (la casa, la città); <i>comprendere</i> i punti principali di testi orali e scritti (breve annunci immobiliari) con supporto visivo; <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti; <i>interagire</i> in situazioni semplici e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni per dare e chiedere indicazioni stradali, situare nello spazio.				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (micro-competenze)</b>	<b>Tempi</b>	
La camera La casa La città Gli Stati I continenti	<b>La camera</b>  <b>La casa</b>  <b>I luoghi della città</b> <b>I negozi</b>  <b>Mezzi di trasporto</b>  <b>Indicazioni stradali</b>  <b>Continenti e Stati</b>	Elencare gli oggetti e gli arredi di una camera.  Saper indicare quali attività vi si svolgono abitualmente.  Saper elencare i locali e le parti che compongono una casa/un appartamento.  Localizzare un determinato spazio, un arredo o un oggetto all'interno di una abitazione.  Saper spiegare dove si trova la propria casa (indirizzo, paese/città, regione, stato).  Riconoscere ed identificare i principali luoghi di una città.  Riconoscere ed identificare le varie tipologie di negozi.  Localizzare determinati punti della città.  Riconoscere ed identificare i principali mezzi di trasporto  Riconoscere ed identificare i principali cartelli stradali.  Saper chiedere e dare indicazioni per un percorso da seguire in città.  Saper identificare i continenti e alcuni stati utilizzando le preposizioni di luogo adatte.	22 ore	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua francese			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Prepari un volantino illustrato in lingua francese sulla tua città per l'Ufficio Informazioni			
<b>Modalità didattiche</b>	DP: Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.			
<b>Materiali e strumenti</b>	DP: Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet			

<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colloqui individuali</li> <li>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</li> <li>Questionari a risposta aperta</li> <li>Giochi di ruolo</li> <li>Lavoro di gruppo</li> <li>Conversazione con la classe</li> <li>Esercizi applicativi di regole</li> </ul>
<b>Rubrica di valutazione</b>	<p>Vedi rubriche di valutazione</p> <p>Allegati 1, 2 e 3</p>
<b>Attività di recupero</b>	<p><b>DP:</b> Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale.</p> <p>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</p> <p>Recupero in itinere per piccoli gruppi.</p>



<b>UdA n.</b>	<b>4</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>IO VIVO NEL TEMPO, NELLO SPAZIO E CON GLI ALTRI</b> TEMATICA SPECIFICA: <b>LA MIA SALUTE E IL MIO BENESSERE</b>
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>			
<b>Competenza Uda:</b> Utilizzare la lingua straniera per parlare del proprio stato di salute, esprimere sentimenti ed emozioni; <i>comprendere</i> i punti principali di testi orali e scritti (ricette, menu) con supporto visivo; <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti (e-mail) per <i>descrivere</i> il proprio carattere, i propri gusti alimentari; <i>interagire</i> in situazioni semplici e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni per fare acquisti in un negozio di alimentari, ordinare al bar o al ristorante,			
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (micro-competenze)</b>	<b>Tempi</b>
Il mio corpo Il mio carattere La mia salute Il mio stato d'animo Le mie abitudini alimentari	<b>Caratteristiche fisiche</b>  <b>Viso, occhi, capelli</b>  <b>I colori</b> <b>Il carattere</b>  <b>Il corpo</b>  <b>La salute</b>          <b>L'alimentazione</b>          <b>I negozi di alimenti</b>   <b>La tavola, il menu (cibi e bevande)</b>	Descrivere il fisico di una persona indicandone la taglia e l'aspetto.  Descrivere viso, occhi e capelli di una persona. Riconoscere ed usare i nomi dei colori. Descrivere il carattere di una persona.  Riconoscere e denominare le principali parti del corpo Essere in grado di chiedere e dire come ci si sente localizzando eventualmente il dolore. Saper esprimere le proprie sensazioni riguardo la salute fisica. Saper esprimere il proprio stato d'animo. Saper chiedere e dare consigli.  Saper identificare i vari alimenti, esprimere i propri gusti al riguardo e indicare ciò che si mangia nei vari pasti della giornata.  Saper quantificare gli alimenti per un determinato scopo. Saper fare acquisti in un negozio alimentare chiedendo ciò che si desidera, il prezzo della merce e il costo complessivo. Essere in grado di ordinare al bar e al ristorante Saper proporre qualcosa da bere o da mangiare	22 ore
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua francese		

<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Ti iscrivi alla newsletter del sito <i>Santé Nature et Innovation</i> e compili la scheda di adesione indicando le tue caratteristiche fisiche e le tue abitudini salutari.
<b>Modalità didattiche</b>	<b>DP:</b> Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>DP:</b> Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3
<b>Attività di recupero</b>	<b>DP:</b> Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

<b>UdA n.</b>	<b>5</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>IO VIVO NEL TEMPO, NELLO SPAZIO E CON GLI ALTRI</b> TEMATICA SPECIFICA: <b>IL MIO TEMPO</b>	
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>				
<p><b>Competenza intermedia generale:</b> Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per <i>comprendere</i> i punti principali di testi orali e scritti; per <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti per <i>descrivere</i> e <i>raccontare</i> esperienze ed eventi; per <i>interagire</i> in situazioni semplici e di routine e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni.</p> <p><b>Competenza Uda:</b> Utilizzare la lingua straniera per collocare nel tempo, descrivere le proprie abitudini quotidiane; <i>comprendere</i> i punti principali di testi orali e scritti (la météo) con supporto visivo; <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti per <i>descrivere</i> e <i>raccontare</i> la propria routine quotidiana; <i>interagire</i> in situazioni semplici e di routine e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni per esprimere azioni appena accadute, che stanno accadendo, che stanno per accadere.</p>				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (micro-competenze)</b>	<b>Tempi</b>	
La mia routine quotidiana  Il meteo	<b>Linearità (Ora, Orari)</b>  <b>Ciclicità (momenti della giornata, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni)</b>  <b>La routine</b>  <b>Futuro immediato</b> <b>Contemporaneità</b> <b>Passato recente</b>  <b>Il meteo</b>	Chiedere e dire l'ora.  Indicare i momenti della giornata.  Dire a quale giorno, mese e stagione ci si riferisce.  Saper collocare le azioni nel passato  Descrivere le proprie abitudini quotidiane nei vari momenti della giornata.  Saper dire con quale frequenza si compiono determinate azioni.  Saper esprimere un'azione che sta per accadere in tempi brevi  Saper esprimere un'azione in corso di svolgimento  Saper esprimere un'azione appena compiuta  Saper chiedere e dire che tempo fa.	22 ore	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua francese			
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Vuoi iscriverti a un corso di Lingua all'estero e compili la scheda di adesione indicando tutte le tue abitudini quotidiane			

<b>Modalità didattiche</b>	<b>DP:</b> Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>DP:</b> Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3
<b>Attività di recupero</b>	<b>DP:</b> Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

<b>UdA n.</b>	<b>6</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>IO VIVO NEL TEMPO, NELLO SPAZIO E CON GLI ALTRI</b> TEMATICA SPECIFICA: <b>IL MIO AVVENIRE</b>
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>			
<b>Competenza Uda:</b> Utilizzare la lingua straniera per <i>comprendere</i> i punti principali di testi orali (al telefono); per <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti per <i>descrivere</i> i propri progetti futuri: per <i>interagire</i> in situazioni semplici <i>partecipare</i> a brevi conversazioni per esprimere desideri, speranze, fare ipotesi.			
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (micro-competenze)</b>	<b>Tempi</b>
	<b>Le professioni</b>  <b>I miei studi e la professione dei miei sogni</b>	Riconoscere ed identificare determinate professioni.  Saper indicare quale professione si vorrebbe svolgere e la formazione scolastica necessaria.  Saper fare un'ipotesi immaginando la propria vita futura.  Saper esprimere un desiderio, una speranza	<b>11 ore</b>
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua francese		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Stai cercando il tuo primo lavoro e compili un questionario in lingua francese		
<b>Modalità didattiche</b>	<b>DP:</b> Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>DP:</b> Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet		
<b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole		
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3		
<b>Attività di recupero</b>	<b>DP:</b> Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.		

<b>UdA n.</b>	<b>7</b>	<b>Titolo:</b>	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <b>TIPOLOGIE TESTUALI</b> TEMATICA SPECIFICA: <b>SCRITTURA CREATIVA</b>
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>			
<b>Competenza Uda:</b> Utilizzare la lingua straniera per <i>comprendere</i> i punti principali di testi orali e scritti (poesia, narrativa, musica); <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti sui seguenti temi dell'azione didattica: legalità, lotta contro il bullismo, lotta contro la violenza sulle donne, valorizzazione della disabilità in un'ottica inclusiva.			
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (micro-competenze)</b>	<b>Tempi</b>
Scrittura creativa in lingua francese	<b>Conoscenza della terminologia linguistica di base; delle principali strutture grammaticali; della corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi inerenti le tematiche principali dell'azione didattica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legalità</li> <li>- lotta contro il bullismo</li> <li>- lotta contro la violenza sulle donne</li> <li>- valorizzazione della disabilità in un'ottica inclusiva.</li> </ul>	Saper leggere e comprendere globalmente un testo in lingua francese.  Individuare in generale la natura e i principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo autentico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poesia</li> <li>- narrativa</li> <li>- musica</li> </ul> Saper rielaborare i contenuti di un testo analizzato ed estrapolarne espressioni significative legate alle tematiche dell'azione didattica	10 ore
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Vedi UDA MULTIDISCIPLINARE		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Vedi UDA MULTIDISCIPLINARE		
<b>Modalità didattiche</b>	<b>DP:</b> Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>DP:</b> Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo, Padlet		
<b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo		

	Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3
<b>Attività di recupero</b>	<b>DP:</b> Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

Susa, 05 novembre 2021

Prof.ssa Milena Francou

## Allegato 1

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>COMPRESIONE E DELL' UNITA' DIDATTICA</b>	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
<b>PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE</b>	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
<b>INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO</b>	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
<b>AUTONOMIA</b>	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
<b>USO DELLE CONOSCENZE</b>	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
<b>RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO</b>	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
<b>CURA DEL PRODOTTO</b>	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.



**Allegato 2**  
**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (LINGUA FRANCESE)**

Competenze In uscita	Competenza Intermedia	Evidenze		Livello di padronanza			
				Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare in lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	È in grado di <b>comprendere</b> i punti principali di testi orali	Comprende	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di <b>comprendere</b> i punti principali di testi scritti	Comprende in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di <b>produrre</b> semplici e brevi testi orali	Produce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		È in grado di <b>produrre</b> semplici e brevi testi scritti	Produce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di <b>descrivere</b> e <b>raccontare</b> esperienze ed eventi	Descrive e racconta in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di <b>interagire</b> in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	Interagisce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato

### Allegato 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE \_\_\_\_\_ INDIRIZZO \_\_\_\_\_

ALUNNO	Comprensione dell'argomento	Pianificazione delle strategie, riconoscimento e gestione dell'errore.	Interazione sociale per lavoro di gruppo	Autonomia	Uso delle conoscenze	Rispetto e gestione del tempo	Cura del prodotto