



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381 - Fax 0122.622.984 – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: www.ferrarisusa.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	Storia
DOCENTE	Marco SERRAVALLE
A.S.	2021/2022
CLASSE	2AS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
N. ORE SETT.LI	2

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. 92.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

Lo studio della storia nel primo biennio costituisce un'occasione di primaria importanza per sviluppare, attraverso la memoria e la conoscenza del passato, uno spiccato senso critico nei confronti del presente. Conoscere le nostre radici, infatti, permette non solo di avere piena consapevolezza della propria identità, ma anche di sviluppare l'educazione alla tolleranza, grazie alla conoscenza, libera da stereotipi, di culture e civiltà diverse. Pertanto, le finalità che l'insegnamento della disciplina, nei tempi lunghi del processo educativo, si propone di far perseguire agli studenti sono la capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale e di orientarsi nella complessità del presente; l'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco; l'ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche ecc. nella quale si è inseriti; la capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio; la consapevolezza della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze.

2. Analisi e descrizione della situazione della classe

FONTE RILEVAZIONE DATI

x questionari conoscitivi

x prove d'ingresso

x osservazione diretta in situazione

x colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

UdA n. 1	Titolo:	Consolidamento dei prerequisiti	
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
- La civiltà romana	<ul style="list-style-type: none"> - Le origini di Roma fra storia e leggenda - Roma monarchica: l'età dei re - Roma repubblicana - Roma conquista la penisola - Vivere nell'antica Roma - Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 	N. 2 ore
- Le conquiste territoriali di Roma	<ul style="list-style-type: none"> - Le guerre puniche - Roma conquista il Mediterraneo orientale - La nuova società romana e lo sviluppo del commercio - Le leggi agrarie - Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 	N. 2 ore

<p>- Le guerre civili: crisi e fine della Repubblica</p>	<p>- La prima guerra civile - Il primo triumvirato - La seconda guerra civile - Ottaviano Augusto: dalla repubblica all'impero - Lessico di base della storiografia</p>	<p>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	<p>N. 2 ore</p>
<p>Insegnamenti coinvolti</p>	<p>Storia</p>		
<p>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</p>	<p>Produzione orale: ricerca di fonti storiche in cui viene trattato l'argomento della situazione della donna nell'antica Roma.</p>		
<p>Modalità didattiche</p>	<p>Didattica in presenza: Lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo DDI: Applicazioni Ambiente G-Suite: Gmail, Drive, Classroom.</p>		
<p>Materiali e strumenti</p>	<p>Didattica in presenza: Libro di testo e lavagna DDI: Applicazioni Ambiente G suite: Gmail, Drive, Classroom, Google Moduli</p>		
<p>Valutazione (per certificazione competenze)</p>	<p>Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Esercizi applicativi di regole. Valutazione dell'impegno, del rispetto delle consegne e del lavoro prodotto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In DDI ogni docente utilizzerà le applicazioni più consone alla sua disciplina (Google Moduli, Word...) 		
<p>Rubrica di valutazione</p>	<p>Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.</p>		
<p>Attività di recupero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Correzione in classe di ogni verifica scritta. • Recupero in itinere per piccoli gruppi. • Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. • Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	omissis

UdA n. 2	Titolo:	L'impero romano	
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
- Augusto e l'impero	<ul style="list-style-type: none"> - Il principato di Augusto - Cultura e società nell'età di Augusto - Da Augusto a Tiberio - La dinastia Giulio-Claudia - Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Sintetizzare e schematizzare un testo 	N. 2 ore
- Il secolo d'oro dell'impero	<ul style="list-style-type: none"> - La dinastia Flavia - Il principato adottivo - L'economia nei primi due secoli dell'impero - Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Riconoscere le origini storiche delle principali 	N. 2 ore

		istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	
- Il cristianesimo	- Le origini e la diffusione del cristianesimo - Il culto e l'organizzazione della Chiesa - Nuove religioni e filosofie - Lessico di base della storiografia	- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	N. 2 ore
Insegnamenti coinvolti	Storia		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Organizzare un dibattito sul concetto di barbarus in rapporto all'attualità.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo DDI: Applicazioni Ambiente G-Suite: Gmail, Drive, Classroom.		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo e lavagna DDI: Applicazioni Ambiente G-Suite: Gmail, Drive, Classroom, Google Moduli		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Esercizi applicativi di regole. Valutazione dell'impegno, del rispetto delle consegne e del lavoro prodotto. • In DDI ogni docente utilizzerà le applicazioni più consone alla sua disciplina (Google Moduli, Word...)		
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. • Correzione in classe di ogni verifica scritta. • Recupero in itinere per piccoli gruppi. • Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. • Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 		
Attività/Metodi specifici destinati agli	omissis		

UdA n. 3	Titolo:	La crisi dell'impero romano	
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
- La crisi del III secolo	<ul style="list-style-type: none"> - La dinastia dei Severi - I mille volti della crisi - Diocleziano e la tetrarchia - Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 	N. 2 ore
- L'impero romano-cristiano	<ul style="list-style-type: none"> - L'impero di Costantino - I successori di Costantino - L'impero di Teodosio - Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche 	N. 2 ore

		<p>in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 	
- La caduta dell'impero d'Occidente	<ul style="list-style-type: none"> - L'incontro-scontro tra Romani e Germani - L'agonia dell'impero - La caduta dell'impero romano d'Occidente - I regni romano-barbarici - Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 	N. 3 ore
Insegnamenti coinvolti	Storia		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Ricerca sulle testimonianze del passato presenti nella propria città, in riferimento al periodo della Roma antica.		
Modalità didattiche	<p>Didattica in presenza: Lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo</p> <p>DDI: Applicazioni Ambiente G-Suite: Gmail, Drive, Classroom.</p>		
Materiali e strumenti	<p>Didattica in presenza: Libro di testo e lavagna</p> <p>DDI: Applicazioni Ambiente G-Suite: Gmail, Drive, Classroom, Google Moduli</p>		
Valutazione (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <p>Interrogazioni individuali</p> <p>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</p> <p>Questionari a risposta aperta</p>		

	<p>Esercizi applicativi di regole. Valutazione dell'impegno, del rispetto delle consegne e del lavoro prodotto.</p> <ul style="list-style-type: none"> In DDI ogni docente utilizzerà le applicazioni più consone alla sua disciplina (Google Moduli, Word...)
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	omissis

UdA n. 4	Titolo:	L'Alto Medioevo	
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
- L'impero bizantino	<ul style="list-style-type: none"> L'impero Romano d'Oriente L'impero di Giustiniano L'impero bizantino dopo Giustiniano Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 	N. 3 ore

<p>- Maometto e l'Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La predicazione di Maometto - La dottrina dell'islamismo - L'espansione araba - La civiltà islamica - Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 	<p>N. 1 ore</p>
<p>- L'Occidente e l'ascesa del papato</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi dell'Occidente - Il monachesimo - Il potere temporale dei pontefici - Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 	<p>N. 2 ore</p>
<p>- Il regno dei Longobardi in Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le origini dei Longobardi - I longobardi in Italia - Le trasformazioni della società longobarda - Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche 	<p>N. 3 ore</p>

		<p>in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 	
- Carlo Magno e la società feudale	<ul style="list-style-type: none"> - Il regno dei Franchi - L'impero carolingio - Il Sacro Romano Impero - L'eredità di Carlo Magno - Il feudalesimo - La curtis medievale - Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 	N. 3 ore
- La reazione dell'Europa	<ul style="list-style-type: none"> - Una nuova ondata di invasioni - L'Italia e il Mediterraneo - Il Sacro Romano Impero Germanico - Le guerre e la "tregua di Dio" - La Chiesa tra crisi e riforma - Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel 	N. 2 ore

		mondo attuale e le loro interconnessioni.	
Insegnamenti coinvolti	Storia		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Realizzare un mappa dei luoghi di culto della zona di residenza, contenente anche la storia di questi luoghi.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo DDI: Applicazioni Ambiente G-Suite: Gmail, Drive, Classroom.		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo e lavagna DDI: Applicazioni Ambiente G-Suite: Gmail, Drive, Classroom, Google Moduli		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Esercizi applicativi di regole. Valutazione dell'impegno, del rispetto delle consegne e del lavoro prodotto. <ul style="list-style-type: none"> In DDI ogni docente utilizzerà le applicazioni più consone alla sua disciplina (Google Moduli, Word...) 		
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	omissis		

UdA n. 7		Titolo:	Educazione civica
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.			

Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
- Costituzione e valori etici	- Educazione alla legalità - La responsabilità e la partecipazione - Essere cittadini del mondo: la solidarietà - L'evoluzione dei diritti (libertà di..., libertà da... libertà di comunità, es. diritto alla privacy)	- Essere consapevoli dei diritti e dei doveri di ogni cittadino - Comprendere la relazione tra diritto e morale - Imparare a vivere all'interno della società in modo sano e secondo principi comunitari.	N. 3 ore
Insegnamenti coinvolti	Disciplina trasversale (Lingua e letteratura italiana, diritto, religione)		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Lavoro di gruppo: presentare davanti alla classe la situazione del territorio per quanto riguarda la presenza o di aiuto, per migranti o per persone in situazione di difficoltà.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo. DDI: Applicazioni Ambiente G-Suite: Gmail, Drive, Classroom.		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo e lavagna DDI: Applicazioni Ambiente G-Suite: Gmail, Drive, Classroom, Google Moduli		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Interrogazioni individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Esercizi applicativi di regole. Valutazione dell'impegno, del rispetto delle consegne e del lavoro prodotto. <ul style="list-style-type: none"> In DDI ogni docente utilizzerà le applicazioni più consone alla sua disciplina (Google Moduli, Word...) 		
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	omissis		

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE E DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

