



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2020/21

DOCENTE	Matteo Grosso
INDIRIZZO di STUDI	Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
CLASSE	III LA
DISCIPLINA	Storia
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	S. Luzzatto, <i>Dalle storie alla Storia</i> , vol.1. <i>Dall'anno Mille alla metà del Seicento</i> , Zanichelli.

FONTI NORMATIVE

- Indicazioni Nazionali LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per i seguenti obiettivi di apprendimento:

- ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;

- acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli;
- consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;
- riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;
- scoprire la dimensione storica del presente e affinare la sensibilità alle differenze.

3. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA

Acquisire la capacità di:

- cogliere gli elementi di affinità e diversità fra civiltà e aree geografiche della medesima epoca (**dimensione sincronica**)
- cogliere gli elementi di affinità e diversità tra le diverse epoche (**dimensione diacronica**)
- usare **fonti** e **documenti** per comprendere gli eventi storici
- applicare le **competenze linguistiche e logiche** per l'analisi di fonti e documenti
- comprendere e analizzare – anche in modalità multimediale – le diverse fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici
- riconoscere una **tesi storiografica** e le sue argomentazioni
- confrontare** le tesi storiografiche

4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

- Possedere una base di informazioni adeguata alla conoscenza non specialistica della storia dal Mille al Seicento in una prospettiva diacronica e sincronica
- Riconoscere alcune linee di fondo dello sviluppo storico europeo
- Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica e porsi il problema della distinzione tra fatti e interpretazioni

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<i>Modulo 1: L'Occidente cristiano tra guerra e pace</i>	<ul style="list-style-type: none"> collocare un evento nella giusta successione cronologica usare le periodizzazioni e le classificazioni storiche usare i principali strumenti metodologici per la rappresentazione della successione cronologica e della 	<ul style="list-style-type: none"> i diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo i poteri universali (papato e impero), i comuni e le monarchie la Chiesa e i movimenti religiosi le crociate l'impero mongolo società ed economia nell'Europa del 	<ul style="list-style-type: none"> Settembre Ottobre Novembre

	<p>dimensione spaziale (carte, mappe, linee del tempo ecc.) ed esser capaci di applicarli seguendo le indicazioni di esercitazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare in modo appropriato il lessico disciplinare ▪ riconoscere la differenza tra documento e fonte 	<p>primo e dell'alto Medioevo (sec. V-XII)</p>	
<p><i>Modulo 2: L'autunno del Medioevo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ collocare un evento nella giusta successione cronologica ▪ usare le periodizzazioni e le classificazioni storiche ▪ usare i principali strumenti metodologici per la rappresentazione della successione cronologica e della dimensione spaziale (carte, mappe, linee del tempo ecc.) ed esser capaci di applicarli seguendo le indicazioni di esercitazione ▪ utilizzare in modo appropriato il lessico disciplinare ▪ riconoscere la differenza tra documento e fonte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ la crisi dei poteri universali ▪ l'avvento delle monarchie territoriali e delle signorie ▪ la guerra dei Cento anni ▪ 	<p>Novembre Dicembre</p>
<p><i>Modulo 3: Un mondo nuovo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ collocare un evento nella giusta successione cronologica ▪ usare le periodizzazioni e le classificazioni storiche ▪ usare i principali strumenti metodologici per la rappresentazione della successione cronologica e della dimensione spaziale (carte, mappe, linee del tempo ecc.) ed esser capaci di applicarli seguendo le indicazioni di esercitazione ▪ utilizzare in modo appropriato il lessico disciplinare ▪ riconoscere la differenza tra documento e fonte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umanesimo e Rinascimento ▪ la caduta di Costantinopoli e l'avanzata dell'Islam ▪ le scoperte geografiche e le loro conseguenze 	<p>Gennaio</p>
<p><i>Modulo 4: L'epoca delle guerre di religione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ collocare un evento nella giusta successione cronologica ▪ usare le periodizzazioni e le classificazioni storiche ▪ usare i principali strumenti metodologici per la rappresentazione della successione cronologica e della dimensione spaziale (carte, mappe, linee del tempo ecc.) ed esser capaci di applicarli seguendo le indicazioni di esercitazione ▪ utilizzare in modo appropriato il lessico disciplinare ▪ riconoscere la differenza tra documento e fonte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ l'impero di Carlo V ▪ la crisi dell'unità religiosa dell'Europa ▪ la Riforma ▪ la Controriforma 	<p>Febbraio Marzo</p>
<p><i>Modulo 5: La nascita del libero pensiero</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ collocare un evento nella giusta successione cronologica ▪ usare le periodizzazioni e le classificazioni storiche ▪ usare i principali strumenti metodologici per la rappresentazione della successione cronologica e della 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ il Barocco ▪ il colonialismo europeo e i rapporti con le altre civiltà ▪ gli Stati europei tra Cinquecento e Seicento ▪ la guerra dei Trent'anni ▪ la nascita della cultura scientifica 	<p>Aprile Maggio</p>

	<p>dimensione spaziale (carte, mappe, linee del tempo ecc.) ed esser capaci di applicarli seguendo le indicazioni di esercitazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare in modo appropriato il lessico disciplinare ▪ riconoscere la differenza tra documento e fonte 		
<p><i>Modulo 6: Educazione civica. Crescere insieme nell'Unione Europea</i></p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<p>Gennaio Maggio</p>

5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

X Libri di testo e dizionari	Fotocopie
X Computer e videoproiettore	Lavagna
LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	X Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
X Piattaforma G SUITE - MEET	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte 0 e numero prove orali 3 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte 0 e numero prove orali 3 nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

X Interrogazione individuale	Conversazione con la classe
X Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	X Questionari a risposta aperta
X Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
X Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO □</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>	
6	<ul style="list-style-type: none"> - normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>	
7	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>	
8	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO □</p>	
10	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO □</p>	

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
x	X	x	X		X	x	X	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento
X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta
X Correzione in classe di ogni verifica scritta
X Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe
Attività di sportello individualizzato
Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

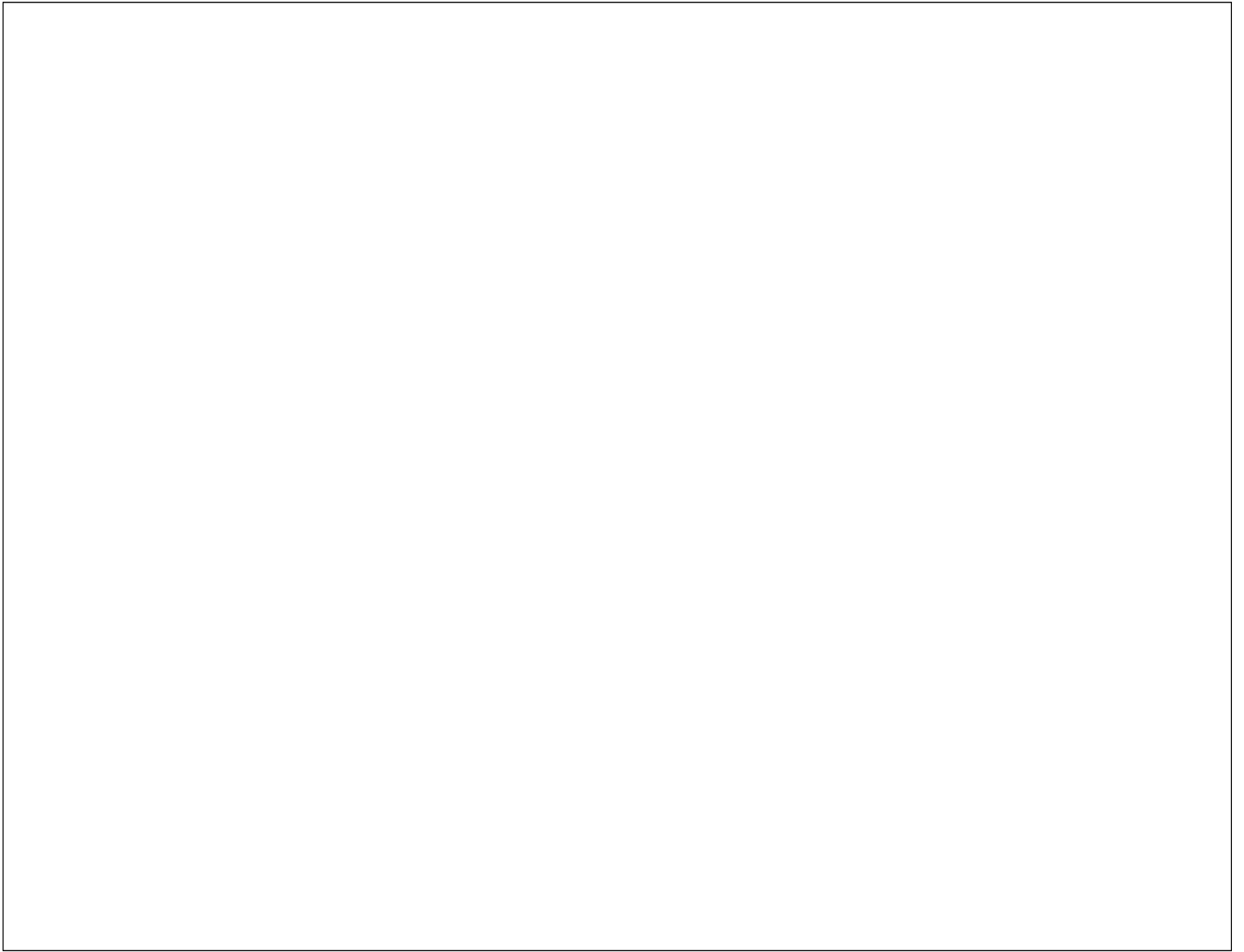
In itinere

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Verifiche scritte e orali.

Susa, 02/11/2021

Matteo Grosso



“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)