



**Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale  
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381 - Fax 0122.622.984 – C.F. 96006300014

e-mail [tois017001@istruzione.it](mailto:tois017001@istruzione.it) - pec: [tois017001@pec.istruzione.it](mailto:tois017001@pec.istruzione.it) - web: [www.ferrarisusa.it](http://www.ferrarisusa.it)

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.</b>	
<b>MATERIA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Cataudella Giuseppina</b>
<b>A.S.</b>	<b>2021/2022</b>
<b>CLASSE</b>	<b>3Z Aziendale</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Aziendale</b>
<b>N. ORE SETT.LI</b>	<b>2</b>

## FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

### 1. Finalità generali della disciplina

Nel primo biennio, l'articolazione dell'insegnamento della "Prima Lingua Straniera" è riconducibile al raggiungimento del livello B1 del QCER. Il docente perseguirà, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente la competenza di base dell'asse dei linguaggi:

**UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI**, tenuto conto delle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, delle possibili disomogeneità di livello in ingresso e dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

### FONTE RILEVAZIONE DATI

questionari conoscitivi

prove d'ingresso

osservazione diretta in situazione

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

UdA n.	1	Titolo:	Family	
Competenze attese a livello di UdA				
<p><b>Competenza intermedia generale:</b> Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per comprendere testi elaborati orali e scritti; per produrre correttamente testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni di routine e particolari e partecipare a conversazioni ben articolate.</p> <p><b>Competenza Uda:</b> Utilizzare la lingua straniera comunicare in maniera efficace sviluppando un pensiero critico.</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Family</li> <li>• Home and technology</li> </ul>	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple and present continuous</li> <li>• Comparatives superlatives</li> <li>• As and like</li> </ul> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Family</li> <li>• Word formation: compound nouns</li> <li>• Phrasal verbs: relationships</li> <li>• Confusing words: ways of looking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una registrazione in cui una persona parla di come si vive in una comune.</li> <li>• Comprendere cinque brani sulla famiglia e scegliere la descrizione che meglio si adatta a ciascun brano ascoltato.</li> <li>• Parlare di sé, delle proprie abitudini e della propria famiglia.</li> <li>• Comprendere un articolo di giornale su</li> </ul>	12 ore	

	<p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about yourself</li> <li>• Expressions for an informal email</li> </ul>	<p>una famiglia che vive in una vetrina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una lettura sui diversi stili di vita della famiglia.</li> <li>• Comprendere un articolo di giornale sui giovani caregivers.</li> <li>• Comprendere un testo sulle famiglie numerose nel Regno Unito</li> <li>• Scrivere un'email informale</li> </ul>	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua Inglese		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Video sui padri single.		
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo.		
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Libro di testo, LIM, videoproiettore, Personal Computer		
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni individuali</li> <li>• Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</li> <li>• Questionari a risposta aperta</li> <li>• Esercizi applicativi di regole</li> </ul>		
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3		

<b>Attività di recupero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.</li> <li>• Correzione in classe di ogni verifica scritta.</li> <li>• Recupero in itinere per piccoli gruppi.</li> <li>• Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</li> <li>• Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.</li> </ul>
<b>Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES</b>	omissis

<b>UdA n.</b>	<b>2</b>	<b>Titol o:</b>	<b>Technology</b>	
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>				
<p><b>Competenza intermedia generale:</b> Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per comprendere testi elaborati orali e scritti; per produrre correttamente testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni di routine e particolari e partecipare a conversazioni ben articolate..</p> <p><b>Competenza Uda:</b> Utilizzare la lingua straniera comunicare in maniera efficace sviluppando un pensiero critico.</p>				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (micro- competenze)</b>	<b>Tempi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Technology</b></li> <li>• <b>Emotions</b></li> </ul>	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple and Present perfect simple</li> <li>• Used to and would</li> </ul> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technology</li> <li>• Phrasal verbs: technology</li> <li>• Emotions</li> <li>• Word formation: compound adjectives</li> </ul> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about photos</li> <li>• Expressions for an essay</li> </ul>	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una registrazione in cui quattro persone parlano dell'impianto dei microchip e comprendere la loro opinione in merito.</li> <li>• Comprendere tre brani sulla vita prima dell'avvento degli smartphone e individuare delle parole precise.</li> <li>• Comprendere un brano radiofonico sulla geolocalizzazione e individuare delle parole precise.</li> <li>Comprendere un brano sull'uso dei cellulari a scuola e individuare delle parole precise</li> <li>• Descrivere nel</li> </ul>	12 ore	

		<p>dettaglio delle foto, fare delle domande e rispondere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un articolo di giornale sull'impianto dei microchip.</li> <li>• Comprendere un articolo di rivista sulle passate tecnologie. Comprendere un articolo che racconta la storia di un salvataggio avvenuto grazie a un cellulare.</li> <li>• Comprendere un articolo di giornale sull'ufficio del futuro.</li> <li>• Scrivere un tema.</li> </ul>	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Scrivere un tema partendo da una foto.		
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo.		
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Libro di testo, LIM, videoproiettore, Personal Computer		
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni individuali</li> <li>• Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</li> <li>• Questionari a risposta aperta</li> <li>• Esercizi applicativi di regole</li> </ul>		
<b>Rubrica di valutazione</b>	<p>Vedi rubriche di valutazione</p> <p>Allegati 1, 2 e 3</p>		
<b>Attività di recupero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.</li> <li>• Correzione in classe di ogni verifica scritta.</li> <li>• Recupero in itinere per piccoli gruppi.</li> <li>• Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</li> <li>• Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.</li> </ul>		
<b>Attività/Metodi</b>	omissis		

<b>specifici destinati agli allievi con BES</b>	
---	--



UdA n.	3	Titolo:	Literature	
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>				
<p><b>Competenza intermedia generale:</b> Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per comprendere testi elaborati orali e scritti; per produrre correttamente testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni di routine e particolari e partecipare a conversazioni ben articolate.</p> <p><b>Competenza Uda:</b> Utilizzare la lingua straniera comunicare in maniera efficace sviluppando un pensiero critico.</p>				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literature</li> <li>• Education</li> </ul>	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect Simple and Continuous</li> <li>• Narrative tenses</li> <li>• Time conjunctions</li> <li>• Countable and uncountable nouns</li> <li>• Quantifiers</li> </ul> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literature</li> <li>• Word formation: adjectives</li> <li>• Confusing words: ways of speaking</li> </ul> <p>Functions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una registrazione in cui tre persone parlano di adattamenti cinematografici di libri.</li> <li>• Comprendere sei brani e scegliere la descrizione che meglio si adatta a ciascun brano ascoltato.</li> <li>• Discutere insieme a un compagno di una scelta da fare e raggiungere una decisione.</li> <li>• Comprendere un articolo di giornale sulla performance poetry e su due esponenti di successo.</li> <li>• Comprendere un articolo sul successo degli adattamenti cinematografici di libri.</li> <li>• Comprendere la breve biografia di una scrittrice</li> </ul>	12 ore	

	<p>Turn taking (starting and ending a turn, moving on)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing a review</li> </ul>	<p>di successo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo sul costo economico di alcuni film.</li> <li>• Scrivere la recensione di un film.</li> </ul>	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Recensire un film o un testo letterario.		
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo.		
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Libro di testo, LIM, videoproiettore, Personal Computer		
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni individuali</li> <li>• Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</li> <li>• Questionari a risposta aperta</li> <li>• Esercizi applicativi di regole</li> </ul>		
<b>Rubrica di valutazione</b>	<p>Vedi rubriche di valutazione</p> <p>Allegati 1, 2 e 3</p>		
<b>Attività di recupero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.</li> <li>• Correzione in classe di ogni verifica scritta.</li> <li>• Recupero in itinere per piccoli gruppi.</li> <li>• Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</li> <li>• Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.</li> </ul>		
<b>Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES</b>	omissis		

<b>UdA n.</b>	<b>4</b>	<b>Titol o:</b>	<b>Business Theory</b>	
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>				
<p><b>Competenza intermedia generale:</b> Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</p> <p><b>Competenza intermedia settoriale:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p><b>Competenza Uda:</b> Business Theory</p>				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (contenuti)</b>	<b>Abilità (micro- competenze)</b>	<b>Tempi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Understanding economic data</b></li> <li>● <b>The economic context</b></li> <li>● <b>Business organisations</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Main sources of economic data</li> <li>● Visual communication</li> <li>● The purpose of business activity</li> <li>● Commerce and trade</li> <li>● International organisations</li> <li>● E-commerce</li> <li>● The public sector</li> <li>● The private sector</li> <li>● Cooperatives</li> </ul>	<p>Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Sapere interagire in ambiti e contesti</p>	12 ore	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How business can grow</li> <li>• Multinationals</li> <li>•</li> </ul>	<p>scritti per riferire fatti,  descrivere situazioni e  sostenere opinioni</p> <p>Usare efficaci strategie  comunicative</p> <p>Sapere interagire in  ambiti e contesti  professionali</p> <p>Produrre testi orali e  scritti per riferire fatti,  descrivere situazioni e  sostenere opinioni</p> <p>Usare efficaci strategie  comunicative</p> <p>Sapere interagire in  ambiti e contesti  professionali</p>	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese		

<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Approfondimento sulle energie rinnovabili.
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo.
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Libro di testo, LIM, videoproiettore, Personal Computer
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni individuali</li> <li>• Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</li> <li>• Questionari a risposta aperta</li> <li>• Esercizi applicativi di regole</li> </ul>
<b>Rubrica di valutazione</b>	Vedi rubriche di valutazione Allegati 1, 2 e 3
<b>Attività di recupero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.</li> <li>• Correzione in classe di ogni verifica scritta.</li> <li>• Recupero in itinere per piccoli gruppi.</li> <li>• Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</li> <li>• Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.</li> </ul>
<b>Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES</b>	omissis

UdA n.	5	Titolo:	Business Theory
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>			
<p><b>Competenza intermedia generale:</b> Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</p> <p><b>Competenza intermedia settoriale:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p><b>Competenza Uda:</b> Business Theory</p>			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi
<b>Innovation and sustainability</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovation</li> <li>• A business start-up</li> <li>• Responsible Business, How to describe ideas to starts a business</li> <li>• Sustainability</li> </ul>	<p>Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni Usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Sapere interagire in ambiti e contesti professionali</p> <p>Produrre testi orali e scritti per riferire</p>	12 ore

		<p>fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Sapere interagire in ambiti e contesti professionali</p> <p>Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Sapere interagire in ambiti e contesti professionali</p>	
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	Lingua inglese		
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>			
<b>Modalità didattiche</b>	<b>Didattica in presenza:</b> lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, lavoro nel piccolo gruppo.		
<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Didattica in presenza:</b> Libro di testo, LIM, videoproiettore, Personal Computer		
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	<p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni individuali</li> <li>• Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</li> <li>• Questionari a risposta aperta</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi applicativi di regole</li> </ul>
<b>Rubrica di valutazione</b>	<p>Vedi rubriche di valutazione</p> <p>Allegati 1, 2 e 3</p>
<b>Attività di recupero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.</li> <li>• Correzione in classe di ogni verifica scritta.</li> <li>• Recupero in itinere per piccoli gruppi.</li> <li>• Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</li> <li>• Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.</li> </ul>
<b>Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES</b>	omissis

Data e luogo 05/11/2021

Firma

Giuseppina Cataudella



## Allegato 1

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>COMPRESIONE E DELL' UNITA' DIDATTICA</b>	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
<b>PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE</b>	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
<b>INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO</b>	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
<b>AUTONOMIA</b>	E capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	E capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	E capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	E capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
<b>USO DELLE CONOSCENZE</b>	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
<b>RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO</b>	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
<b>CURA DEL PRODOTTO</b>	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

**Allegato 2**  
**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (LINGUA INGLESE)**

Competenze In uscita	Competenza Intermedia	Evidenze		Livello di padronanza			
				Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare in lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	È in grado di <b>comprendere</b> i punti principali di testi orali	Comprende	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di <b>comprendere</b> i punti principali di testi scritti	Comprende in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo globale	<input type="checkbox"/> in modo puntuale	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
		È in grado di <b>produrre</b> semplici e brevi testi orali	Produce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		È in grado di <b>produrre</b> semplici e brevi testi scritti	Produce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di <b>descrivere</b> e <b>raccontare</b> esperienze ed eventi	Descrive e racconta in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		E' in grado di <b>interagire</b> in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	Interagisce in lingua francese	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo accurato

### Allegato 3

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE 3AS INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA

ALUNNO	Comprensione dell'argomento	Pianificazione delle strategie, riconoscimento e gestione dell'errore.	Interazione sociale per lavoro di gruppo	Autonomia	Uso delle conoscenze	Rispetto e gestione del tempo	Cura del prodotto

