



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2021/22

DOCENTE	ARCURI Sonia
INDIRIZZO di STUDI	Elettronica
CLASSE	3CE
DISCIPLINA	Storia
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	G. De Luna, M. Meriggi, <i>Sulle tracce del tempo 1, Dall'XI secolo alla metà del Seicento</i> , Paravia-Pearson

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## 1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per: attraverso lo studio della storia, di conoscere l'importanza della memoria storica, gli eventi storici, gli aspetti socio-economici e culturali connessi, collegare gli eventi in prospettiva sincronica e diacronica, interpretare le fonti attraverso lo sviluppo di una coscienza critica ed esporre in modo ordinato e pertinente gli argomenti, utilizzando un lessico specifico e appropriato. Inoltre il discente sarà in grado di agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, di valutare fatti e orientare i propri comportamenti e utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, responsabile e creativo nei confronti della realtà.

## 2. Analisi e descrizione della situazione della classe

### FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

## 3. COMPETENZE

### COMPETENZE D'AREA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente antropico e naturale, le connessioni economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>➤ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>➤ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>➤ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</li> <li>➤ Individuare i nessi fra gli eventi nazionale e quelli internazionali</li> <li>➤ Creare opportuni collegamenti fra il passato e il presente</li> </ul>
---	---

## 4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

### COMPETENZE

#### *Saper essere*

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<i>Modulo 1:</i> <b>Le trasformazioni dopo l'anno mille</b>  -Signori e cavalieri nella società feudale	-Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. -Riconoscere la varietà e lo	-Saper contestualizzare gli eventi. -Saper creare opportuni collegamenti con il presente. -Utilizzare un linguaggio appropriato. -Saper leggere e decodificare i	Settembre/Ottobre

<p>-La civiltà comunale -Chiesa e Impero nel basso Medioevo</p>	<p>sviluppo storico di sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali. -Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. -Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio. -Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p>	<p>documenti. -Saper distinguere tra oggettività del fatto storico ed opinione soggettiva. -L'espansione dell'Europa nel Basso Medioevo: crescita demografica e innovazioni tecnologiche, signoria fondiaria e signoria territoriale, rinascita delle città, rilancio delle attività mercantili e repubbliche marinare, rivoluzione commerciale, società. -I poteri nell'Europa bassomedievale: la Chiesa di Roma tra eterodossia e riforma, la lotta per le investiture, i primi nuclei delle monarchie nazionali (Francia, Inghilterra e mondo iberico), il Regno dei Normanni, le crociate, Gengis Khan e l'espansione mongola. -L'età dei Comuni: le istituzioni comunali, Federico Barbarossa e la lotta contro i comuni, Federico II, la Chiesa teocratica e la lotta contro le eresie</p>	
<p><i>Modulo 2:</i> <b>La "crisi" del Trecento</b></p> <p>-Le trasformazioni economiche: agricoltura e commerci -Prima e dopo la grande peste -Chiesa e Impero nel Trecento: la fine dei poteri universali</p>	<p>-Inquadrare i fatti storici nel tempo e nello spazio. Interpretare gli eventi storici in relazione al contesto politico-sociale, economico, tecnologico, culturale. -Distinguere i molteplici aspetti di un evento: politici, militari, sociali, economici, culturali. -Stabilire nessi causali e temporali, analogie e differenze all'interno di un fenomeno storico o tra fenomeni storici diversi. -Operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari. -Ricavare informazioni da fonti storiche.</p>	<p>-Saper contestualizzare gli eventi. -Saper creare opportuni collegamenti con il presente. -Utilizzare un linguaggio appropriato. -Saper leggere e decodificare i documenti. -Saper distinguere tra oggettività del fatto storico ed opinione soggettiva. -La fine degli universalismi e le monarchie nazionali: l'ascesa del regno di Francia, l'ultimo tentativo teocratico e la sconfitta di Bonifacio VIII, il Regno inglese e la Guerra dei Cent'anni con la Francia. -La crisi del Trecento: il crollo demografico dell'Europa occidentale, demografia, società ed economia dopo la catastrofe, rivolte urbane e rivolte rurali, poveri e mendicanti. -La scena politica nella penisola italiana dal XIII al XV secolo: dai Comuni alle Signorie, gli Stati regionali, tra Avignone e Roma le trasformazioni dello Stato della Chiesa e il suo rafforzamento.</p>	<p>Ottobre/Novembre</p>
<p><i>Modulo 3:</i> <b>La nascita delle monarchie europee</b></p> <p>-Le signorie e gli Stati regionali italiani -Verso l'Europa delle</p>	<p>-Individuare, definire, utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. -Leggere e realizzare mappe e schemi di studio. -Operare sintesi orali e scritte di quanto studiato attraverso un</p>	<p>-Saper contestualizzare gli eventi. -Saper creare opportuni collegamenti con il presente. -Utilizzare un linguaggio appropriato. -Saper leggere e decodificare i documenti. -Saper distinguere tra oggettività del fatto storico ed opinione soggettiva.</p>	<p>Novembre/ Dicembre</p>

<p>monarchie -Il Rinascimento</p>	<p>corretto uso di: informazioni, concetti, relazioni, termini. -Rielaborare quanto analizzato. Formulare giudizi critici su quanto studiato.</p>	<p>-La Guerra dei Cent'anni -Verso nuovi equilibri in Europa e nel Mediterraneo: la debolezza dell'impero germanico, l'asestamento delle monarchie nazionali di Francia e Inghilterra, la penisola iberica, l'espansione dei Turchi ottomani e la conquista di Costantinopoli. -Lorenzo il Magnifico -Fine della Guerra delle due rose. Enrico VII Tudor è re d'Inghilterra -Fine del dominio musulmano in Spagna</p>	
<p><i>Modulo 4:</i> <b>Verso un mondo globale. Le "scoperte" geografiche</b>  -Gli europei alla conquista del mondo -Le conseguenze della conquista</p>	<p>-Distinguere nei testi storici e storiografici tra informazioni, concetti, valutazioni. -Confrontare fonti diverse (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche). -Analizzare fonti e documenti storici mettendoli in relazione con le situazioni politiche, sociali e culturali che le hanno prodotte.</p>	<p>-Saper contestualizzare gli eventi. -Saper creare opportuni collegamenti con il presente. -Utilizzare un linguaggio appropriato. -Saper leggere e decodificare i documenti. -Saper distinguere tra oggettività del fatto storico ed opinione soggettiva. -Verso il moderno: l'ardimento dell'uomo rinascimentale: la scoperta dell'individuo, lo studio dei classici, la prima rivoluzione tecnologica. -L'impresa di Cristoforo Colombo -Gli imperi coloniali: le civiltà precolombiane in America, le tappe della conquista, cause e conseguenze</p>	<p>Gennaio</p>
<p><i>Modulo 5:</i> <b>La riforma protestante: contesto, cause e conseguenze</b>  -La nascita dello Stato moderno e l'Europa di Carlo V -La riforma protestante -La divisione religiosa dell'Europa</p>	<p>-Individuare, definire, utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. -Leggere e realizzare mappe e schemi di studio. -Operare sintesi orali e scritte di quanto studiato attraverso un corretto uso di: informazioni, concetti, relazioni, termini. -Rielaborare quanto analizzato. -Formulare giudizi critici su quanto studiato.</p>	<p>-Saper contestualizzare gli eventi. -Saper creare opportuni collegamenti con il presente. -Utilizzare un linguaggio appropriato. -Saper leggere e decodificare i documenti. -Saper distinguere tra oggettività del fatto storico ed opinione soggettiva. -Carlo V e la trasformazione dell'idea imperiale -Nuovi orizzonti spirituali: Martin Lutero e la riforma in Germania -La riforma oltre la Germania e le Chiese Nazionali: diffusione del luteranesimo, la Riforma in Svizzera, lo scisma anglicano</p>	<p>Febbraio</p>
<p><i>Modulo 6:</i> <b>Società, politica e religione alla fine del Cinquecento</b></p>	<p>-Individuare, definire, utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. -Leggere e realizzare mappe e schemi di studio.</p>	<p>-Saper contestualizzare gli eventi. -Saper creare opportuni collegamenti con il presente. -Utilizzare un linguaggio appropriato. -Saper leggere e decodificare i</p>	<p>Marzo</p>

<p>-Politica e religione nella Spagna di Filippo II</p> <p>-Politica e religione in Inghilterra, Francia ed Europa orientale</p> <p>-La società europea nel Cinquecento</p>	<p>-Operare sintesi orali e scritte di quanto studiato attraverso un corretto uso di: informazioni, concetti, relazioni, termini.</p> <p>-Rielaborare quanto analizzato.</p> <p>-Formulare giudizi critici su quanto studiato.</p>	<p>documenti.</p> <p>-Saper distinguere tra oggettività del fatto storico ed opinione soggettiva.</p> <p>-Filippo II re di Spagna</p> <p>-Elisabetta I regina d'Inghilterra</p> <p>- Pace di Cateau-Cambrésis</p> <p>-Si conclude il concilio di Trento e si avvia l'età della Controriforma</p> <p>-Nasce la Repubblica delle Province unite</p> <p>-Sconfitta dell'Invincibile armata spagnola ad opera degli inglesi</p>	
<p><i>Modulo 7:</i></p> <p><b>L'Europa all'inizio del Seicento tra conflitti e trasformazioni</b></p> <p>-Le origini della nuova scienza</p> <p>-La guerra dei trent'anni</p> <p>-La crisi dell'antico regime e la prima rivoluzione inglese</p>	<p>-Individuare, definire, utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>-Leggere e realizzare mappe e schemi di studio.</p> <p>-Operare sintesi orali e scritte di quanto studiato attraverso un corretto uso di: informazioni, concetti, relazioni, termini.</p> <p>-Rielaborare quanto analizzato.</p> <p>-Formulare giudizi critici su quanto studiato.</p>	<p>-Saper contestualizzare gli eventi.</p> <p>-Saper creare opportuni collegamenti con il presente.</p> <p>-Utilizzare un linguaggio appropriato.</p> <p>-Saper leggere e decodificare i documenti.</p> <p>-Saper distinguere tra oggettività del fatto storico ed opinione soggettiva.</p>	<p>Aprile/Maggio</p>

## 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie
<input checked="" type="checkbox"/> Computer e videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
Piattaforma G SUITE - MEET	

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte **0** e numero prove orali **2** nel I quadrimestre (oppure si ricorrerà a verifiche scritte valide per l'orale)
- numero delle prove scritte **0** e numero prove orali **2** nel II quadrimestre (oppure si ricorrerà a verifiche scritte valide per l'orale)
- comunicazione esito delle prove entro 15 gg dall'effettuazione

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione individuale <b>P</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la classe <b>P</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa <b>P</b> (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta <b>P</b>
Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi di cartine e immagini <b>P</b>	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li><li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li></ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li><li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li></ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li><li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li><li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li></ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li><li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li><li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li></ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li><li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li><li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li><li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li></ul> <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li><li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li><li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li><li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li><li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li></ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li><li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li><li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li><li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li><li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li></ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li><li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li><li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li></ul> <p>LIVELLO 5 ALTO</p>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative</li></ul>

personali  
- possiede conoscenze complete ed approfondite  
- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite  
LIVELLO 5 ALTO

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
	1		1		1		1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

### 8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

- Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento **P**
- Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta **P**
- Correzione in classe di ogni verifica scritta **P**
- Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe **P**
- Attività di sportello individualizzato
- Corsi IDEI

### 9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

contenuti / periodo / durata: nel corso del I quadrimestre si svolgeranno attività di recupero in itinere; attività mirate si effettueranno soprattutto nel II quadrimestre, dopo la consegna delle pagelle.

in itinere / ore extracurricolari: sono previste

### 10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Lettura delle fonti

### 11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Osservazione del comportamento e delle performance degli allievi durante tutti i momenti di azione didattica curriculare e nelle attività integrative; lezione dialogata e partecipata; passaggio da una valutazione "oggettiva" (dimostratasi inattendibile) ad una valutazione "attendibile", in modo da verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa", cioè valorizzare qualcosa in funzione di uno scopo. Dunque ci si avvarrà anche della media aritmetica, ma non ci si ridurrà ad essa.

### 12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES

Susa, 08/10/2021

FIRMA

Sonia Arcuri

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**"Competenze"**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> **“Abilità”**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)