



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2021/22

DOCENTE	ILARIA GUADAHNO
INDIRIZZO di STUDI	LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
CLASSE	4 AL
DISCIPLINA	FILOSOFIA
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	MERAVIGLIE DELLE IDEE 2

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## **1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018**

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

La didattica sarà impostata ed orientata a sviluppare le seguenti competenze in relazione ai temi affrontati, ai pensatori analizzati e ai testi affrontati;

- saper riconoscere la specificità delle problematiche filosofiche e dei differenti oggetti della filosofia relativi al programma in corso,
- saper distinguere il sapere filosofico dalla scienza, dalla letteratura e dalla religione,
- saper sviluppare una posizione personale in rapporto alle questioni affrontate,
- Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato,
- Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati,
- Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse,
- Saper collegare le questioni contemporanee a modelli teorici elaborati nel passato,
- Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo, per imparare a “rendere ragione” delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale sulla realtà,
- saper usare un vocabolario filosofico e riassumere le tesi fondamentali.

## **2. Analisi e descrizione della situazione della classe**

Omissis

### **FONTE RILEVAZIONE DATI**

- questionari conoscitivi
  - prove d'ingresso
  - osservazione diretta in situazione
  - colloqui con gli alunni
  - colloqui con le famiglie
  - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
  - esame della documentazione didattica- educativa anni scolastici precedenti
-

### 3. COMPETENZE

#### COMPETENZE D'AREA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche</li> <li>➤ Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.</li> <li>➤ Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.</li> <li>➤ Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.</li> </ul>
---	---

### 4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

#### COMPETENZE

*Saper essere*

Acquisire maggiore familiarità con la specificità del sapere filosofico, individuare il lessico fondamentale della disciplina, interpretare i testi filosofici basilari, esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio.

<b>UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA'</b> <i>Saper fare</i>	<b>CONOSCENZE</b> <i>Sapere</i>	<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>
<i>Modulo 1: platonici e Aristotelici</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato.</li> <li>• Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli interrogativi della filosofia nei due gruppi di pensiero</li> </ul>	<i>Ottobre</i>
<i>Modulo 2: Umanesimo e Rinascimento, da Valla a Montaigne</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee</li> <li>• Saper discernere i due movimenti: umanesimo e Rinascimento</li> <li>• Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro storico-sociale dei secoli XV e XVI : la "rinascita" dell'uomo nel campo delle arti e delle lettere.</li> <li>• Il ritrovato interesse per la natura</li> <li>• Lo studio delle "Humane litterae"</li> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche degli autori e contestualizzare le questioni filosofiche</li> </ul>	Ottobre / Novembre

	dei principali autori studiati.		
<p><i>Modulo 3: La rivoluzione scientifica Galilei e Bacone</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee</li> <li>• Saper riconoscere gli aspetti peculiari della nuova scienza</li> <li>• Saper valutare le conseguenze della nuova visione "quantitativa" dei fenomeni naturali e il ruolo degli esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rivoluzione scientifica: modelli e metodi</li> <li>• Galilei: gli studi e le scoperte astronomiche</li> <li>• Bacone la critica alla tradizione, la lotta ai pregiudizi e la teoria degli idoli</li> </ul>	<p><i>Dicembre /Gennaio</i></p>
<p><i>Modulo 4: . Il Razionalismo:</i></p> <p><i>Cartesio e la ricerca del fondamento del sapere.</i></p> <p><i>Pascal e il riscatto dell'uomo nella fede</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contesto storico-culturale e le vicende biografiche</li> <li>• Il razionalismo: il metodo; il dubbio e l'argomento 'cogito ergo sum';</li> <li>• Le dimostrazioni dell'immortalità dell'anima e dell'esistenza di Dio;</li> <li>• La concezione meccanicistica della realtà e il dualismo res cogitans/res extensa;</li> <li>• Pascal e le critiche al cartesianesimo e senso generale della sua ricerca filosofica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartesio e il <i>Discorso sul metodo</i></li> <li>• Nuclei problematici dell'autore</li> <li>• Termini e concetti peculiari della riflessione Cartesiana: <i>evidenza, dubbio metodico, dubbio iperbolico, cogito, res cogitans e res extensa.</i></li> <li>• Termini e concetti peculiari della riflessione di Pascal: <i>divertissement, esprit de geometrie esprit de finesse...</i></li> </ul>	<p><i>Gennaio / Febbraio</i></p> <p><i>Febbraio / Marzo</i></p>
<p><i>Modulo 5: Leibenz e l'universo come organismo vivente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare le caratteristiche della nuova metafisica delle monadi con quelle delle metafisiche precedenti</li> <li>• Saper descrivere il concetto di "monade"</li> <li>• Saper operare la distinzione tra "verità di ragione" e "verità di fatto"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto filosofico</li> <li>• Saper descrivere la metafisica delle monadi</li> <li>• Spiegazione del problema del male</li> <li>• Concetti e termini essenziali della nuova visione del mondo: <i>monade, armonia</i></li> </ul>	<p><i>Marzo / Aprile</i></p>

		<i>prestabilita, verità di fatto, verità di ragione, teodicea</i>	
<b>Modulo 6:</b> Dall'empirismo all'illuminismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee</li> <li>• Saper cogliere gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra le due prospettive</li> <li>• Saper valutare criticamente aspetti positivi e limiti delle due visioni filosofiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Locke, Barkeley e Hume</li> <li>• Caratteri generali dell'illuminismo francese e italiano</li> <li>• Voltaire e il <i>Candido</i></li> <li>• Rousseau e l'<i>Emilio</i></li> </ul>	Aprile / Maggio
<b>Modulo 7:</b> Kant e i nuovi compiti del pensiero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee</li> <li>• Saper cogliere gli elementi essenziali dei temi trattati</li> <li>• Saper valutare criticamente aspetti positivi e limiti della filosofia Kantiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Critica della Ragion Pura</i></li> <li>• <i>Critica della Ragion Pratica</i></li> <li>• <i>Critica della capacità di Giudizio</i></li> <li>• Scritti politici</li> </ul>	Maggio / Giugno

## 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

- Libri di testo e dizionari
- Fotocopie
- Computer e videoproiettore
- Lavagna
- LIM
- Laboratorio informatico
- Laboratorio di fisica e scienze
- Sussidi audiovisivi
- Laboratorio di disegno
- E Book
- Piattaforma G SUITE - MEET

ALTRO

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte ..... e numero prove orali ..... 2 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte ..... e numero prove orali .....2/3 nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

- Interrogazione individuale
- Conversazione con la classe
- Prove strutturate a risposta chiusa
- Questionari a risposta aperta  
(cloze-test, scelta multipla, vero/falso)

Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
Letture e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

### Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso  LIVELLO 1 BASSO <input type="checkbox"/>
3	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso  LIVELLO 1 BASSO
4	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato  LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
5	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato  LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
6	- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente LIVELLO 3 MEDIO

7	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
8	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
9	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO □
10	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO □

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove								
OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
		1	1	1	1	1	recuperi	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

### 8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

- Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento
  - Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta
- Correzione in classe di ogni verifica scritta
- Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe
- Attività di sportello individualizzato  
Corsi IDEI

### 9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

### 10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

### 11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

### 12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES

*FIRMA*  
ILARIA GUADAGNO

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)