



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381 - Fax 0122.622.984 – C.F. 96006300014

e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: www.ferrarisusa.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	Storia
DOCENTE	Matteo Grosso
A.S.	2021/22
CLASSE	4 AS
INDIRIZZO	Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale
N. ORE SETT.LI	2

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

I risultati di apprendimento nel secondo biennio e nel quinto anno consolidano le competenze acquisite al termine del primo biennio e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità, per un sapere più strutturato in cui le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione sono collegate - in senso sincronico e diacronico - ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei settori e degli indirizzi.

In particolare, nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

Nel quinto anno le competenze storiche consolidano la cultura dello studente con riferimento anche ai contesti professionali; rafforzano l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.

Nel secondo biennio e nel quinto anno il docente di Storia approfondisce ulteriormente il nesso presente - passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche.

UdA n.	1	Titolo:	Ragione e Rivoluzione
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento._</p> <p><u>Competenze storiche di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni nel tempo • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche 			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
La Rivoluzione industriale L'Illuminismo La Rivoluzione americana La Rivoluzione francese L'Età napoleonica	<p>La rivoluzione industriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origini in Inghilterra - Principali svolte tecnologiche e organizzative - Conseguenze sociali e ambientali <p>L'Illuminismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principio della ragione contro le tenebre dell'ignoranza - Principali protagonisti e loro teorie: Diderot, Montesquieu, Voltaire, Rousseau - La diffusione delle idee - Esempi di dispotismo illuminato <p>La rivoluzione americana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colonie e madrepatria: rapporti economici e motivi di crisi - Guerra d'indipendenza: dal Boston Tea Party alla <i>Dichiarazione d'indipendenza</i> - Conquista dell'Ovest <p>La rivoluzione francese</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisi dell'Antico regime - Le tappe della rivoluzione <ul style="list-style-type: none"> - - Stati generali - - Presa della Bastiglia (cadono assolutismo e feudalesimo) - - <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</i> - - Costituzione 1791: monarchia costituzionale - - 1792: nasce la Repubblica (esecuzione di Luigi XVI) - - Guerra civile e periodo del Terrore (1793 repubblica giacobina) - - Costituzione 1795: nasce il Direttorio <p>Da Napoleone al congresso</p>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti.</p> <p>Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.</p> <p>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.</p>	Settembre Ottobre Novembre Dicembre

	<i>di Vienna</i> - La rapida ascesa di Napoleone: dal consolato all'impero - Principali riforme e guerre di Napoleone - La sconfitta di Waterloo e l'esilio		
Insegnamenti coinvolti			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Scrivere voci di un'enciclopedia on line.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezioni dialogate, cooperative learning, ricerca-azione DDI:		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Risorse multimediali, libro di testo DDI:		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole 		
Rubrica di valutazione	Allegato 1		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	[omissis]		

UdA n.	2	Titolo:	Si costruiscono nazioni
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.			
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.			
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.			

<u>Competenze storiche di base</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni nel tempo • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche 			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
L'Età della Restaurazione Rivoluzioni in Europa Il Risorgimento italiano La società borghese industriale L'Italia dopo l'Unità	La Restaurazione - Che cosa significa "Restaurazione" - Il Congresso di Vienna Le Rivoluzioni in Europa nella prima metà dell'Ottocento - I moti liberali - Giuseppe Mazzini Il Risorgimento - Che cosa significa "Risorgimento" - Prima guerra d'indipendenza - Seconda guerra d'indipendenza - Garibaldi e la spedizione dei Mille - Terza guerra d'indipendenza - Proclamazione del Regno d'Italia L'Unità d'Italia - I problemi del nuovo regno - Il completamento dell'Unità - I primi governi dell'Italia unita: Destra e Sinistra storica - L'industrializzazione in Italia - La crisi di fine secolo	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti. Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.	Gennaio Febbraio Marzo
Insegnamenti coinvolti			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Realizzare una mostra		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Lezioni dialogate, cooperative learning, ricerca-azione DDI:		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Risorse multimediali, libro di testo. DDI:		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta 		

	○ Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Allegato 1		
Attività di recupero	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES			
UdA n.	3	Titolo:	Progresso e trasformazioni
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p><u>Competenze storiche di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni nel tempo • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche 			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
La seconda rivoluzione industriale Scienza e tecnica tra XIX e XX secolo Fra democrazia e nazionalismo	<p>La seconda rivoluzione industriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche e differenze rispetto alla prima - Socialismo e questione sociale post-industriale - Sviluppo della scienza e della tecnica nel XIX secolo <p>Tra democrazia e nazionalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione di contesto socio-politico tra Ottocento e Novecento - Rivendicazione del diritto di voto (maschile universale e suffragette) - Il <i>Welfare State</i>: che cosa è, quando nasce, perché - I partiti di massa <p>L'Età dell'imperialismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conquista di nuove colonie 	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti.</p> <p>Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.</p> <p>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.</p>	Aprile Maggio Giugno

	(motivazioni e principali protagonisti) - Darwinismo sociale e razzismo - Africa e Asia: spartizione tra le potenze occidentali - La politica coloniale italiana (età giolittiana) - Ascesa degli USA come potenza mondiale imperialistica		
Insegnamenti coinvolti			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Scrivere un report/resoconto analitico		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione dialogata, cooperative learning, ricerca-azione DDI:		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: risorse multimediali, libro di testo DDI:		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Interrogazioni individuali <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta <input type="radio"/> Esercizi applicativi di regole 		
Rubrica di valutazione	Allegato 1		
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. <input checked="" type="checkbox"/> Correzione in classe di ogni verifica scritta. <input type="radio"/> Recupero in itinere per piccoli gruppi. <input type="radio"/> Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. <input type="radio"/> Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. 		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES			

Susa, 02/11/2021

Il docente
Matteo Grosso

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRENSIONE DELL' UNITA' DIDATTICA				
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENT O E GESTIONE DELL'ERRORE				
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO				
AUTONOMIA				
USO DELLE CONOSCENZE				
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO				
CURA DEL PRODOTTO				

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO	Comprensione dell'argomento	Pianificazione delle strategie, riconoscimento e gestione dell'errore.	Interazione sociale per lavoro di gruppo	Autonomia	Uso delle conoscenze	Rispetto e gestione del tempo	Cura del prodotto