



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2021/22

DOCENTE	Lorenza Amenta
INDIRIZZO di STUDI	Meccanica e Meccatronica
CLASSE	4 <sup>^</sup> BM
DISCIPLINA	Storia
N° ORE sett.li	1
LIBRO DI TESTO	<i>S. Paolucci, G. Signorini, La storia in tasca vol. 4, Zanichelli</i>

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## **1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018**

La disciplina "Storia" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: *valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario*

La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

- **correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento**
- **riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.**

I risultati di apprendimento nel secondo biennio e nel quinto anno consolidano le competenze acquisite al termine del primo biennio e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità, per un sapere più strutturato in cui le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione sono collegate - in senso sincronico e diacronico - ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei settori e degli indirizzi.

In particolare, nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.

Nel secondo biennio si approfondisce ulteriormente il nesso presente - passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche

## **2. Analisi e descrizione della situazione della classe**

OMISSIS

### **FONTI RILEVAZIONE DATI**

- questionari conoscitivi
  - prove d'ingresso
  - osservazione diretta in situazione
  - colloqui con gli alunni
  - colloqui con le famiglie
  - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
  - esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
-

### 3. COMPETENZE

#### COMPETENZE D'AREA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo del senso storico e consapevolezza del valore della tradizione classica e umanistica come possibilità di comprensione critica del presente e di maturazione della propria identità personale.</li> <li>➤ Ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro.</li> <li>➤ Acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente.</li> <li>➤ Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi</li> </ul>
---	--

### 4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

#### COMPETENZE

##### *Saper essere*

- Cogliere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Argomentare utilizzando fonti storiche e storiografiche e cogliere gli elementi utili a sostegno di una tesi di lettura.
- Guardare alla storia per comprendere le radici del presente mediante la discussione critica delle prospettive interpretative.
- Utilizzare testi e strumenti funzionali al fare ricerca e comunicare in modo chiaro e corretto.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per leggere e interpretare le differenti manifestazioni della realtà sociale.
- Sapersi orientare sui concetti generali relativi a istituzioni statali, sistemi politici, giuridici, società e coltivare le pratiche per una vita civile attiva e responsabile
- Saper effettuare il controllo critico del discorso
- Comprendere e analizzare testi, documenti, fenomeni, eventi e correlare i contenuti in una prospettiva pluridisciplinare
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo
- Agire alla luce di principi e valori coerenti con la Costituzione e, in forza di ciò, valutare i fatti e orientare la propria condotta.
- Sapere distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni

<b>UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA'</b> <i>Saper fare</i>	<b>CONOSCENZE</b> <i>Saper essere</i>	<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>
<i>Modulo 1:</i> <b>Dall'anno Mille alla crisi del Trecento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi</li> <li>• Acquisire un lessico specifico in relazione ai contesti storici di riferimento e gli strumenti e i metodi delle scienze storico-sociali</li> <li>• Comprendere la terminologia specifica della disciplina</li> <li>• Distinguere differenti istituzioni politiche e sociali</li> <li>• Individuare i fattori storici che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IL RISVEGLIO DELL'EUROPA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I fattori della ripresa intorno al Mille (aumento demografico, miglioramento tecniche agricole, ripresa dei commerci)</li> <li>- Alcune città emergono tra le altre: le Repubbliche marinare</li> <li>- L'Europa si espande: le crociate e i rapporti con il mondo islamico</li> </ul> </li> <li>• <b>L'ETÀ COMUNALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisionomia della città medievale</li> <li>- I Comuni (che cosa sono, come nascono, le tipologie, i problemi)</li> <li>- Le Signorie (che cosa sono, come nascono)</li> </ul> </li> </ul>	n. 3 ore

	<p>permettono un cambiamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze</li> <li>• Collocare fatti ed eventi nello spazio</li> <li>• Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro e cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni</li> <li>• Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale.</li> <li>• Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e religiosi</li> <li>• Cogliere la rilevanza storica della perdita dell'unità del mondo cristiano</li> <li>• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA LOTTA TRA COMUNI, IMPERO E CHIESA <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scontro tra Comuni e Federico Barbarossa</li> <li>- Innocenzo III e il progetto teocratico</li> <li>- Federico II e il nuovo scontro tra Chiesa e Impero (gli esiti e la situazione in Italia meridionale)</li> </ul> </li> <li>• LA CRISI DEL TRECENTO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemia di peste e crisi demografica</li> <li>- La crisi dei poteri universali (l'Impero dopo Federico II, la Chiesa e lo Scisma d'Occidente)</li> </ul> </li> </ul>	
<p><i>Modulo 2:</i> <b>Verso l'Europa moderna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi</li> <li>• Capire e distinguere differenti ordinamenti politici</li> <li>• Acquisire un lessico specifico in relazione ai contesti storici di riferimento e gli strumenti e i metodi delle scienze storico-sociali</li> <li>• Capire e distinguere differenti ordinamenti politici</li> <li>• Collocare fatti ed eventi nello spazio</li> <li>• Collegare i contesti storici con quelli culturali</li> <li>• Riconoscere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra istituzioni e contesti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VERSO LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MODERNA <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le monarchie nazionali (i fattori alla base della formazione)</li> <li>- Il caso dell'Inghilterra: Giovanni Senza Terra, <i>Magna Charta</i>, Guerra delle Due Rose, Tudor</li> <li>- Il caso della Francia: Capetingi, guerra dei Cent'anni, ruolo di Giovanna d'Arco</li> <li>- Il caso della Spagna: unione dei due Regni e la <i>Reconquista</i></li> <li>- L'Italia degli Stati regionali</li> <li>- Da Principati a Stati regionali</li> <li>- Le fragilità e la politica dell'equilibrio</li> <li>- Le ambizioni di Carlo VIII sull'Italia divisa</li> </ul> </li> </ul>	n. 4 ore
<p><i>Modulo 3:</i> <b>Nuove idee, nuove terre, nuove religioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il lessico specifico politico-economico</li> <li>• Riconoscere il ruolo della rivoluzione culturale umanistica e rinascimentale nella nascita dell'età moderna</li> <li>• Comprendere e individuare i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UMANESIMO E RINASCIMENTO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cosa sono, dove si sviluppano, caratteristiche principali</li> <li>- Gutenberg e la stampa a caratteri mobili</li> </ul> </li> <li>• IL NUOVO MONDO: LA SCOPERTA E LA CONQUISTA</li> </ul>	n. 4 ore di cui 1 di FAD

	<p>fattori storici che permettono un cambiamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare fatti ed eventi nello spazio</li> <li>• Collegare i contesti storici con quelli culturali</li> <li>• Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi</li> <li>• Acquisire un lessico specifico in relazione ai contesti storici di riferimento e gli strumenti e i metodi delle scienze storico-sociali</li> <li>• Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale)</li> <li>• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale</li> <li>• Collegare i contesti storici con quelli religiosi e culturali.</li> <li>• Individuare idee e concezioni religiose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le esplorazioni geografiche</li> <li>- Colombo e la "scoperta" dell'America</li> <li>- Le civiltà amerindie</li> <li>- I <i>conquistadores</i> e lo sterminio degli <i>indios</i></li> <li>- La tratta degli schiavi e l'economia del Cinquecento</li> <li>• IL PROGETTO IMPERIALE DI CARLO V <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlo V e il progetto di un impero universale cristiano</li> <li>- Problemi all'interno dell'impero (Francia, impero ottomano, i contrasti religiosi)</li> <li>- Epilogo del sogno di Carlo V</li> </ul> </li> <li>• LA RIFORMA PROTESTANTE E LA RIFORMA CATTOLICA* <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riforma protestante (origine, principi, un accenno rapido alla geografia della diffusione)</li> <li>- Riforma cattolica (Riforma/Controriforma, concilio di Trento, conseguenze)</li> <li>- Due potenze rivali: Spagna di Filippo II e Inghilterra di Elisabetta I</li> <li>- Le guerre di religione</li> </ul> </li> </ul>	
<p><i>Modulo 4:</i> <b>Il Seicento tra crisi e rivoluzioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi</li> <li>• Acquisire un lessico specifico in relazione ai contesti storici di riferimento e gli strumenti e i metodi delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Classificare i fatti storici in ordine alla durata e alla scala spaziale.</li> <li>• Cogliere potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DUE MODELLI DI STATO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Francia di Luigi XVI e l'assolutismo</li> <li>- L'Inghilterra e la monarchia parlamentare (la "gloriosa rivoluzione")</li> </ul> </li> <li>• IL SEICENTO TRA LUCI E OMBRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisi del Seicento (fattori e caratteristiche)</li> <li>- Situazione in Spagna, Germania e Italia</li> <li>- La guerra dei Trent'anni (motivazioni, caratteristiche, pace di Vestfalia che ridisegna l'Europa)</li> <li>- Nuove potenze: l'Olanda, i primi imperi coloniali e il commercio triangolare</li> <li>- La rivoluzione scientifica*</li> </ul> </li> </ul>	n. 3 ore
<p><i>Modulo 5:</i> <b>Ragione e rivoluzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origini in Inghilterra</li> <li>- Principali svolte tecnologiche e organizzative</li> <li>- Conseguenze sociali e ambientali</li> </ul> </li> </ul>	n. 4 ore

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca e della stessa società in periodi diversi</li> <li>• Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e sociale nella storia dal Settecento all'Ottocento</li> <li>• Distinguere e saper ricavare informazioni storiche da fonti indirette</li> <li>• Cogliere nelle questioni libertà-uguaglianza, separazione dei poteri dello Stato, elementi di continuità con lo Stato contemporaneo</li> <li>• Cogliere nell'età delle rivoluzioni gli elementi che hanno agito sul mondo contemporaneo</li> <li>• Comprendere e utilizzare la terminologia specifica della disciplina</li> <li>• Collocare la Restaurazione, le lotte liberali e per l'indipendenza, le trasformazioni economiche e sociali dell'Europa e Napoleone III all'interno di un determinato contesto storico</li> <li>• Riconoscere e analizzare i caratteri della questione sociale, stabilire nessi, continuità e discontinuità con il presente</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ILLUMINISMO* <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principio della ragione contro le tenebre dell'ignoranza</li> <li>- Principali protagonisti e loro teorie: Diderot, Montesquieu, Voltaire, Rousseau</li> <li>- La diffusione delle idee</li> <li>- Esempi di dispotismo illuminato</li> </ul> </li> <li>• LA RIVOLUZIONE AMERICANA <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colonie e madrepatria: rapporti economici e motivi di crisi</li> <li>- Guerra d'indipendenza: dal Boston Tea Party alla <i>Dichiarazione d'indipendenza</i></li> <li>- Conquista dell'Ovest</li> </ul> </li> <li>• LA RIVOLUZIONE FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisi dell'Antico regime</li> <li>- Le tappe della rivoluzione <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Stati generali</li> <li>- - Presa della Bastiglia (cadono assolutismo e feudalesimo)</li> <li>- - Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</li> <li>- - Costituzione 1791: monarchia costituzionale</li> <li>- - 1792: nasce la Repubblica (esecuzione di Luigi XVI)</li> <li>- - Guerra civile e periodo del Terrore (1793 repubblica giacobina)</li> <li>- - Costituzione 1795: nasce il Direttorio</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• DA NAPOLEONE AL CONGRESSO DI VIENNA <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rapida ascesa di Napoleone: dal consolato all'impero</li> <li>- Principali riforme e guerre di Napoleone</li> <li>- La sconfitta di Waterloo e l'esilio</li> <li>- Il congresso di Vienna e la Restaurazione</li> </ul> </li> </ul>	
<p><i>Modulo 6:</i>  <b>Dalla Rivoluzione Francese alla Restaurazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale)</li> <li>• Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca e della stessa società in periodi diversi</li> <li>• Collocare la Restaurazione, le lotte liberali e per l'indipendenza, le trasformazioni economiche e sociali dell'Europa e Napoleone III all'interno di un determinato contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA RIVOLUZIONE FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> <li>- La società francese alla vigilia della rivoluzione</li> <li>- Cade la Bastiglia, crollano feudalesimo e assolutismo</li> <li>- La Francia rivoluzionaria depone il re e proclama la repubblica</li> <li>- Il Terrore e le vendette: dal governo rivoluzionario alla rivincita borghese</li> </ul> </li> <li>• L'ETÀ NAPOLEONICA <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un generale in rapida ascesa: Napoleone Bonaparte</li> <li>- Le repubbliche dell'Italia napoleonica</li> <li>- Napoleone imperatore: la</li> </ul> </li> </ul>	<p>n. 4 ore</p>

	<p>storico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare i caratteri della questione sociale, stabilire nessi, continuità e discontinuità con il presente</li> <li>• Distinguere e saper ricavare informazioni storiche da fonti indirette</li> <li>• Comprendere e utilizzare la terminologia specifica della disciplina</li> </ul>	<p>conquista dell'Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il crollo dell'impero napoleonico</li> <li>• CON IL CONGRESSO DI VIENNA INIZIA LA RESTAURAZIONE</li> <li>- Il congresso di Vienna riporta sui troni le vecchie monarchie assolute</li> <li>- Opposizione liberale e sette segrete</li> <li>- Le rivolte liberali sono represses</li> <li>- Il Romanticismo favorisce la nascita del sentimento nazionale</li> </ul>	
<p><i>Modulo 7:</i> <b>Si costruiscono nazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale)</li> <li>• Cogliere e riconoscere le posizioni politiche all'interno del Risorgimento italiano, stabile nessi, continuità e discontinuità con il presente</li> <li>• Riconoscere e analizzare i caratteri della questione sociale, stabilire nessi, continuità e discontinuità con il presente</li> <li>• Comprendere e utilizzare la terminologia specifica della disciplina</li> <li>• Riconoscere la specificità della vicenda italiana (ritardo dell'unificazione) nel contesto europeo</li> <li>• Eseguire approfondimenti di argomenti con l'aiuto dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IL RISORGIMENTO</li> <li>- Che cosa significa "Risorgimento"</li> <li>- Prima guerra d'indipendenza</li> <li>- Seconda guerra d'indipendenza</li> <li>- Garibaldi e la spedizione dei Mille</li> <li>- Terza guerra d'indipendenza</li> <li>- Proclamazione del Regno d'Italia</li> <li>• L'UNITÀ D'ITALIA*</li> <li>- I problemi del nuovo regno</li> <li>- Il completamento dell'Unità</li> <li>- I primi governi dell'Italia unita: Destra e Sinistra storica</li> <li>- L'industrializzazione in Italia</li> <li>- La crisi di fine secolo</li> </ul>	n. 4 ore
<p><i>Modulo 8:</i> <b>Progresso e trasformazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale)</li> <li>• Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca e della stessa società in periodi diversi</li> <li>• Collocare la Seconda rivoluzione industriale, il movimento socialista, il colonialismo, la Destra e la Sinistra storica all'interno di un determinato contesto storico</li> <li>• Distinguere e saper ricavare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</li> <li>- Caratteristiche e differenze rispetto alla prima</li> <li>- Socialismo e questione sociale post-industriale</li> <li>- Sviluppo della scienza e della tecnica nel XIX secolo</li> <li>• TRA DEMOCRAZIA E NAZIONALISMO</li> <li>- Introduzione di contesto socio-politico tra Ottocento e Novecento</li> <li>- Rivendicazione del diritto di voto (maschile universale e suffragette)</li> <li>- Il <i>Welfare State</i>: che cosa è, quando nasce, perché</li> </ul>	n. 3 ore di cui 1 di FAD

	<p>informazioni storiche da fonti indirette</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare la terminologia specifica della disciplina</li> <li>• Riconoscere la specificità della vicenda italiana (ritardo dell'unificazione) nel contesto europeo</li> <li>• Eseguire approfondimenti di argomenti con l'aiuto dell'insegnante</li> </ul>	<p>- I partiti di massa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conquista di nuove colonie (motivazioni e principali protagonisti)</li> <li>- Darwinismo sociale e razzismo</li> <li>- Africa e Asia: spartizione tra le potenze occidentali</li> <li>- La politica coloniale italiana (età giolittiana)</li> <li>- Ascesa degli USA come potenza mondiale imperialistica</li> </ul> </li> </ul>	
<p><i>Modulo 9:</i> <b>Educazione civica*</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme di Stato e di Governo</li> <li>- Le riforme costituzionali</li> <li>- La libertà religiosa in classe</li> <li>- La nascita delle Costituzioni</li> <li>- Lo Stato regionale e gli enti locali</li> <li>- Smontiamo le fake news con il metodo di Galileo</li> <li>- La pena di morte, la violenza</li> <li>- I diritti umani</li> <li>- La libertà di pensiero e di associazione</li> <li>- Il diritto al lavoro</li> </ul>	n. 12 ore

## 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer e videoproiettore | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna             |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM                        | Laboratorio informatico                                 |
| Laboratorio di fisica e scienze                                | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| Laboratorio di disegno   | ALTRO   |
| <input checked="" type="checkbox"/> E Book                     |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma G SUITE - MEET |   |

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte // e numero prove orali 2 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte // e numero prove orali 2 nel II quadrimestre



- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione individuale   | <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la classe   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa<br>(cloze-test, scelta multipla, vero/falso) | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta |
| <input checked="" type="checkbox"/> Temi e relazioni   | Esercizi applicativi di regole                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi di cartine e immagini  | Analisi di manufatti e materiali                                  |
| Relazione di attività laboratoriale  | Realizzazione di grafici e disegni                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Compito di Realtà  | Simulazione attività professionale                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo   | Prestazioni in gare sportive                                      |
| <input type="checkbox"/> altro:  |   |

**Tutte le tipologie di prove di verifica possono essere somministrate sia in presenza che in DAD, presupponendo un eventuale adeguamento in base alla modalità di erogazione**

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione*

### Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

- |   |  |
|---|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li> <li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul> <p><b>LIVELLO 1 BASSO</b></p>  |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li> <li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul> <p><b>LIVELLO 1 BASSO</b></p>  |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul> <p><b>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</b></p>   |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul> <p><b>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</b></p>   |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li> <li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li> <li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li> <li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li> </ul> <p><b>LIVELLO 3 MEDIO</b></p>      |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> |

	LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
8	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
9	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO
10	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO

#### Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

#### 8. MODALITÀ DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungere altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

- Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento -**DAD/in presenza**
- Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta – **DAD/in presenza**
- Correzione in classe di ogni verifica scritta - **in presenza**
- Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe – **in presenza**

#### 9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

– Recupero curriculare

Per le ore di recupero si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- Sportello didattico
- Studio autonomo

#### 10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

- Letture personali
- Partecipazione agli approfondimenti di Storia e Cittadinanza attiva in ambito disciplinare e interdisciplinare
- Lavori di ricerca o relazione su argomenti di particolare interesse personale e collettivo da svolgere individualmente o in gruppo

#### 11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Lezioni frontali e dialogate, per stimolare la partecipazione attiva degli studenti e lo sviluppo di un pensiero critico
- Presentazioni audio-visive
- Analisi di fonti storiche
- Attualizzazione degli argomenti e delle problematiche storiche affrontate

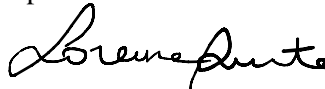
- Discussioni guidate per favorire l'acquisizione di nuove conoscenze
- Suggerimenti circa una buona organizzazione dello studio personale, della ricerca, dell'approfondimento attraverso tutti i mezzi forniti dai libri, dai media, da Internet ecc.

## 12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES OMISSIS

Susa, 05/11/2021

*FIRMA*

prof.ssa Lorenza Amenta



VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)