



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2021/22

DOCENTE	Prof.ssa Di Leginio Valentina
INDIRIZZO di STUDI	Servizi commerciali
CLASSE	4BZ serale
DISCIPLINA	Storia
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	S. Paolucci- G. Signorini, <i>La storia in tasca 4, edizione rossa, Il Settecento e l'Ottocento</i> , Zanichelli, 2020.

### FONTI NORMATIVE

➤Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

➤DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )

➤Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento

➤PTOF

➤Patto di corresponsabilità

➤Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, competenza in materia di cittadinanza.

#### FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

#### 3. COMPETENZE

##### COMPETENZE D'AREA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤potenziamento della capacità di ascolto;</li> <li>➤esercitare le capacità di acquisizione, memorizzazione, elaborazione ed esposizione dei contenuti in maniera chiara, appropriata e organizzata; ➤problem solving;</li> <li>➤costruzione di una coscienza storica, politica, geografica e culturale ➤lettura, comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di un testo di diversa tipologia;</li> <li>➤potenziamento della capacità di utilizzare il mondo digitale e i contenuti multimediali, al fine di creare un percorso integrativo con la disciplina e acquisire nuovi metodi di studio con l'ausilio delle nuove tecnologie;</li> <li>➤incentivare la ricerca e favorire un'identità culturale e sociale, mediante l'acquisizione di un bagaglio linguistico, in grado di comprendere l'evoluzione storica del nostro Paese e del resto del mondo.</li> </ul>
---	---

#### 4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

<b>COMPETENZE</b> <i>Saper essere</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤piena integrazione nel rispetto dell'altro e dell'ambiente scolastico, sia materiale che digitale; ➤autonomia del comportamento nel rispetto delle regole e della partecipazione democratica, degli impegni e delle scadenze nell'attività didattica;</li> <li>➤potenziamento dell'autostima;</li> <li>➤conoscenza delle proprie capacità e consolidamento di un metodo di studio adeguato</li> <li>➤sviluppo del senso critico</li> </ul>			
<b>UDA</b> <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA'</b> <i>Saper fare</i>	<b>CONOSCENZE</b> <i>Sapere</i>	<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>

<p>UDA 1:</p> <p><b>Il Medioevo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesto storico, sociale e culturale del Medioevo</li> <li>- I regni romano germanici</li> <li>- Il Medioevo e la Chiesa</li> <li>- I Franchi</li> <li>- L'Islam</li> <li>- I Longobardi</li> <li>- L'Impero Romano d'Oriente</li> <li>- Carlo Magno e il Sacro Romano Impero</li> <li>- Il Feudalesimo</li> </ul>	<p>Saper cogliere differenze e analogie tra la storia contemporanea e gli eventi storici medievali.</p> <p>Saper individuare i lasciti medievali nella nostra cultura. Saper realizzare , grazie alla conoscenza della storia, un'identità civile, culturale e sociale.</p> <p>Saper definire le grandi personalità dell'epoca, come Maometto, Carlo Magno e Federico Barbarossa.</p> <p>Saper esporre, grazie alla costruzione di una coscienza critica e personale, le proprie opinioni sugli avvenimenti storici, con particolare attenzione alle crociate.</p>	<p>Conoscere gli argomenti, gli aspetti essenziali, i dati specifici e contestuali di storia medievale.</p> <p>Conoscere, comprendere e interpretare gli avvenimenti storici sotto il profilo culturale, sociale, politico ed economico.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e la storia delle grandi religioni monoteistiche.</p> <p>Conoscere il concetto di cultura, etnia e globalizzazione.</p> <p>Conoscere il significato della terminologia storico-geografica e il suo uso specifico.</p> <p>Conoscere concetti, metodi, procedure e strumenti operativi della disciplina in relazione ai contenuti del relativo programma.</p>	<p>Ottobre/ Novembre</p>
--	--	--	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>- La crescita dell'anno Mille</li><li>- Il Sacro Romano Impero di nazione germanica</li><li>- La lotta per le investiture</li><li>- L'affermazione dei Comuni</li><li>- Le crociate</li><li>- Le Repubbliche marinare</li><li>- La lotta tra Impero e comuni</li><li>- L'affermazione degli Stati nazionali</li><li>- La crisi del 1300</li><li>- La Guerra dei cent'anni</li><li>- La Guerra delle due Rose</li><li>- Dal comune alla Signoria</li><li>- La cattività avignonese</li><li>- La Pace di Lodi e la Lega italica</li><li>- Le nuove scoperte geografiche</li></ul>				
---	--	--	--	--

<p>UDA 2:</p> <p><b>L'Età Moderna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesto Storico, sociale e culturale dell'Età moderna</li> <li>- Le Guerre d'Italia</li> <li>- Il duello Franco Asburgico</li> </ul>	<p>Saper cogliere differenze e analogie tra la storia contemporanea e gli eventi storici dell'Età moderna.</p> <p>Saper realizzare , grazie alla conoscenza della storia, un'identità civile, culturale e sociale.</p> <p>Saper esporre, grazie alla costruzione di una coscienza critica e personale, le proprie opinioni sugli avvenimenti storici.</p>	<p>Conoscere gli argomenti, gli aspetti essenziali, i dati specifici e contestuali della storia moderna.</p> <p>Conoscere, comprendere e interpretare gli avvenimenti storici sotto il profilo culturale, sociale, politico ed economico.</p> <p>Conoscere le religioni protestanti.</p> <p>Conoscere il significato di democrazia e dittatura.</p> <p>Conoscere il significato della terminologia storico-geografica e il suo uso specifico.</p> <p>Conoscere concetti, metodi, procedure e strumenti operativi della disciplina in relazione ai contenuti del relativo programma.</p>	<p>Dicembre/ Gennaio</p>
--	---	---	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>- La Riforma protestante</li><li>- La nascita della Chiesa Anglicana</li><li>- Riforma cattolica e Controriforma</li><li>- L'Inghilterra di Maria ed Elisabetta</li><li>- La Guerra anglo spagnola</li><li>- La Francia e la Guerra di religione (1562-1598)</li><li>- Il declino dell'Italia nel secondo Cinquecento</li><li>- La crescita dei Paesi atlantici</li><li>- La Guerra dei Trent'anni</li><li>- L'assolutismo in Francia</li><li>- La Francia del Re Sole</li><li>- Il trionfo del liberalismo in Inghilterra</li><li>- Le scienze e la repressione del dissenso</li></ul>				
---	--	--	--	--

<p>UDA 3:</p> <p><b>Il Settecento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Prima Rivoluzione Industriale</li> <li>- Il dispotismo illuminato.</li> </ul>	<p>Saper cogliere differenze e analogie tra la storia contemporanea e gli eventi del Settecento, con particolare attenzione al progresso tecnologico.</p> <p>Saper realizzare , grazie alla conoscenza della storia, un'identità civile, culturale e sociale.</p>	<p>Conoscere gli argomenti, gli aspetti essenziali, i dati specifici e contestuali della storia settecentesca.</p> <p>Conoscere, comprendere e interpretare gli avvenimenti storici sotto il profilo culturale, sociale, politico ed economico.</p> <p>Conoscere il pensiero illuminista.</p> <p>Conoscere il significato del termine "indipendenza".</p>	<p>Febbraio/ Marzo</p>
---	---	---	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La colonizzazione dell'Australia</li> <li>- Le tredici colonie inglesi d'America</li> <li>- La Rivoluzione Americana</li> <li>- La Rivoluzione francese</li> <li>- L'ascesa di Napoleone Bonaparte</li> </ul>	<p>Saper definire le grandi personalità del periodo trattato, come Maria Teresa d'Austria, George Washington, Benjamin Franklin e la regina Maria Antonietta.</p> <p>Saper elaborare un pensiero ragionato sul significato del termine rivoluzione nel Settecento.</p> <p>Saper esporre, grazie alla costruzione di una coscienza critica e personale, le proprie opinioni sugli avvenimenti storici</p>	<p>Conoscere il significato della terminologia storico-geografica e il suo uso specifico.</p> <p>Conoscere concetti, metodi, procedure e strumenti operativi della disciplina in relazione ai contenuti del relativo programma</p>	
--	--	--	--

<p>UDA 4:</p> <p><b>L'Ottocento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il regime di Napoleone</li> <li>- L'Impero di Napoleone</li> <li>- Il crollo dell'Impero napoleonico</li> <li>- Il Congresso di Vienna e la Restaurazione</li> <li>- I moti del 1820-21</li> <li>- I moti del 1830-31</li> <li>- Il Risorgimento italiano e il Quarantotto</li> <li>- Le Guerre d'Indipendenza in Italia</li> <li>- La Spedizione dei Mille e l'Unità d'Italia</li> <li>- Bismark e l'unità tedesca</li> </ul>	<p>Saper cogliere differenze e analogie tra la storia contemporanea e gli eventi storici dell'Ottocento.</p> <p>Saper realizzare , grazie alla conoscenza della storia, un'identità civile, culturale e sociale.</p> <p>Saper esporre, con l'aiuto di cartine geografiche, i cambiamenti riguardanti l'assetto geografico europeo, prima e dopo l'Impero Napoleonico.</p> <p>Saper definire le grandi personalità del periodo trattato, come Napoleone Bonaparte, Cavour, Garibaldi, Crispi e Giolitti.</p> <p>Saper collegare le nuove invenzioni ai loro creatori.</p> <p>Saper individuare i fattori scatenanti che hanno portato alla formazione del nostro Stato. Saper esporre, grazie alla costruzione di una coscienza critica e personale, le proprie opinioni sugli avvenimenti storici.</p>	<p>Conoscere gli argomenti, gli aspetti essenziali, i dati specifici e contestuali della disciplina.</p> <p>Conoscere, comprendere e interpretare gli avvenimenti storici sotto il profilo culturale, sociale, politico ed economico.</p> <p>Conoscere e distinguere i concetti di Stato e Nazione.</p> <p>Conoscere le date e gli eventi fondamentali della nascita del nostro Paese.</p> <p>Conoscere le grandi invenzioni della Seconda Rivoluzione Industriale. Conoscere il significato della terminologia storico-geografica e il suo uso specifico.</p> <p>Conoscere concetti, metodi, procedure e strumenti operativi della disciplina in relazione ai contenuti del relativo programma.</p>	<p>Aprile/ Giugno</p>
---	--	--	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerra franco prussiana</li> <li>- L'Italia post unitaria</li> <li>- Destra e Sinistra storica</li> <li>- La Seconda Rivoluzione Industriale</li> <li>- L'Età giolittiana</li> </ul>			
--	--	--	--



<p>UDA 5:</p> <p><b>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cercare e rintracciare, nell'ordinamento costituzionale della Repubblica, quei principi che valgono come strumento per cogliere il senso della nostra appartenenza e della cittadinanza</li> <li>- Saper riconoscere nella storia delle istituzioni statali e nella produzione artistica e culturale del paese un'esperienza di valore per ogni cittadino che miri ad una vita civile e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la collocazione dei fenomeni storici nel tempo e nel contesto geografico e le componenti sociale, politica, economica, culturale-religiosa di ogni esperienza storica</li> <li>-Cogliere nella storia il significato della progressiva affermazione ed evoluzione di stati moderni e democratici, ricostruendo la complessità dei processi storici e le radici del presente</li> </ul>	<p><i>Dicembre/Gennaio</i></p>

**DURANTE L'ANNO SCOLASTICO SI SVOLGERANNO FAD (FRUIZIONE A DISTANZA) FINO AD UN MASSIMO DEL 20% DEL MONTE ORARIO ANNUO**

#### **5.STRUMENTI**

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

Libri di testo e dizionari Fotocopie  
Computer e videoproiettore Lavagna  
 LIM Laboratorio informatico  
 Laboratorio di fisica e scienze Sussidi audiovisivi  
 Laboratorio di disegno ALTRO  
 E Book  
Piattaforma G SUITE - MEET

#### **6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE**

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte ...0..... e numero prove orali ...2... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte ...0..... e numero prove orali ...2... nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

#### **7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA**

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

**Interrogazione individuale Conversazione con la classe**

Prove strutturate a risposta chiusa Questionari a risposta aperta

(cloze-test, scelta multipla, vero/falso)

Temi e relazioni Esercizi applicativi di regole

**Lettura e analisi di cartine e immagini** Analisi di manufatti e materiali

Relazione di attività laboratoriale Realizzazione di grafici e disegni

Compito di Realtà Simulazione attività professionale

**Lavoro di gruppo** Prestazioni in gare sportive

altro:

**(La docente assicura che le diverse tipologie di verifica scelte potrebbero essere effettuate sia in presenza che in DAD, a seconda della necessità)**

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

- 2 - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe
- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici
  - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori
  - commette errori che oscurano il significato del discorso

LIVELLO 1 BASSO

- 3 - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe
- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici
  - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori
  - commette errori che oscurano il significato del discorso

LIVELLO 1 BASSO

- 4 - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae
- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione
  - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi
  - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato

LIVELLO 2 MEDIO-BASSO

- 5 - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae
- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione
  - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi
  - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato

LIVELLO 2 MEDIO-BASSO

- 6 - normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni
- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici
  - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore
  - è impreciso nell'effettuare sintesi
  - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco fluente

LIVELLO 3 MEDIO

- 7 - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo
- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi
  - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione
  - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo
  - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata

## LIVELLO 4 MEDIO-ALTO

- 8 - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo
- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi
  - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione
  - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo
  - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata
- LIVELLO 4 MEDIO-ALTO

- 9 - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali
- possiede conoscenze complete ed approfondite
  - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite
- LIVELLO 5 ALTO

- 10 - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali
- possiede conoscenze complete ed approfondite
  - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite
- LIVELLO 5 ALTO

### Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT NOV DIC GEN FEB MAR APR MAG GIU 1 1 1 1 1 1

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

#### **8. MODALITÀ DI RECUPERO**

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

Correzione in classe di ogni verifica scritta

**Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe (o recupero individuale se in DAD)**

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

#### **9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO**

- Riproposizione dei contenuti in forma semplificata
- Studio individuale
- Supporto agli studenti in difficoltà

#### **10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**

- Esercitazioni individuali o collettive
- Ricerche e approfondimenti

#### **11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- Dialoghi e dibattiti in classe sulle tematiche disciplinari e di attualità, al fine di sviluppare una retorica adeguata ai diversi contesti culturali e sociali.
- Verifiche ed esercitazioni orali o schematiche volte ad acquisire padronanza nell'esposizione, nella retorica e nella sintesi

**FIRMA**

Valentina Di Leginio

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> **“Abilità”**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)